SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	INFORMATICA PER LA SALUTE (IdSua:1634501)
Nome del corso in inglese	INFORMATICS FOR DIGITAL HEALTH
Classe	LM-18 - Informatica
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

Tabella A - Corsi di studio internazionali D.D. 2711/2021 tipologie b), c)	c. Corsi erogati in lingua straniera
URL del corso	https://didattica.di.unipi.it/en/master-programme-in-informatics-for-digital-health/
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2024 · ✓ Internazionale

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	PISA (Cod.050026)
Codice interno all'Ateneo del Corso	WDH-LM^2026^PDS0-2026^1059
Utenza sostenibile	13

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	17/03/2026 13:22
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PRENCIPE Giuseppe
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di Laurea magistrale in Informatics for Digital Health
Struttura didattica di riferimento	INFORMATICA (Dipartimento Legge 240) - ID: 14711

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	[redacted]	BACCIU	Davide	INFO-01/A	01/INFO-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.	[redacted]	BAIARDI	Fabrizio Enrico Erminio	INFO-01/A	01/INFO-01	PO - Professore Ordinario	0,5	
3.	[redacted]	DANELUTTO	Marco	INFO-01/A	01/INFO-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
4.	[redacted]	FERRAGINA	Paolo	INFO-01/A	01/INFO-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
5.	[redacted]	GALFRE'	Silvia Giulia	INFO-01/A	01/INFO-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	0,5	
6.	[redacted]	MONREALE	Anna	INFO-01/A	01/INFO-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
7.	[redacted]	NARETTO	Francesca	INFO-01/A	01/INFO-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	0,5	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
8.	[redacted]	PIEROTTI	Maria-Rita	ECON-06/A	13/ECON-06	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
9.	[redacted]	PRENCIPE	Giuseppe	INFO-01/A	01/INFO-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
FORTI	Stefano		Docente di ruolo
MENCAGLI	Gabriele		Docente di ruolo
NARETTO	Francesca		Docente di ruolo
PIEROTTI	Maria-Rita		Docente di ruolo
POLONI	Federico Giovanni		Docente di ruolo
ROSONE	Giovanna		Docente di ruolo
SOLDANI	Jacopo		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Anile	Alessia
Gervasi	Vincenzo
Mongini	Rosaria
Prencipe	Giuseppe

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Anile	Alessia	a.anile@studenti.unipi.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il CdS è una Laurea Magistrale della classe LM-18 Informatica, gestita dal Dipartimento di Informatica dell'Università di Pisa.Il CdS è a libero accesso e con insegnamenti tenuti in lingua inglese, così da facilitare l'attrattività di studenti internazionali e offrire a tutti i frequentanti un "vocabolario" allineato alle necessità del mercato del lavoro (globale) di questo settore. L'ambito della formazione è quello della Salute Digitale (Digital Health), declinato rispetto alle metodologie, i principi, i fondamenti e le competenze tecniche proprie dell'Informatica, tenuto conto che la gestione e l'elaborazione di dati eterogenei (per produrre informazione prima e conoscenza poi) svolge e svolgerà un ruolo sempre più rilevante nella trasformazione sistematica e sistemica della complessa catena del "valore salute" – che si compone, tra gli altri, di monitoraggio, diagnosi, cura, benessere, assistenza, e ricerca – e che abbraccia i settori biomedico, pharma, wellness/wellbeing, sport e alimentazione.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: Scheda di progettazione LM-18_revisione

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Pdf inserito: Estratto Verbale seduta 26-03-2024 e Relazione Tecnica nuovi CdS aa 2024/25

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università toscane si è riunito il 15 dicembre 2023, e, una seconda volta, il 5 febbraio 2024, per analizzare i CdS, da istituire a partire dall'anno accademico 2024/2025, adeguati alle nuove classi di laurea magistrale, come ridefinite ai sensi del dm 1649 del 19/12/2023. Il Co.Re.Co. toscano, chiamato a esprimere il proprio parere in merito alla proposta dell'Università di Pisa di istituzione del Corso di laurea magistrale in 'Informatics for digital health' (classe LM-18) ha espresso parere favorevole, come da verbale allegato.

Pdf inserito: Verbale CORECO

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il CdS di nuova istituzione è una Laurea Magistrale della classe LM-18 Informatica, gestita dal Dipartimento di Informatica dell'Università di Pisa, a numero aperto e con insegnamenti tenuti interamente in lingua inglese.

L'ambito della formazione è quello della Salute Digitale (Digital Health), qui declinato rispetto alle metodologie, i principi, i fondamenti e le competenze tecniche proprie dell'Informatica, tenuto conto che la gestione e l'elaborazione di dati eterogenei (per produrre informazione prima e conoscenza poi) svolge e svolgerà un ruolo sempre più rilevante nella trasformazione sistematica e sistemica della complessa catena del "valore salute" – che si compone, tra gli altri, di monitoraggio, diagnosi, cura, benessere, assistenza – e della ricerca nel settore biomedico, del pharma, del wellness/wellbeing, dello sport e della alimentazione.

Pertanto, la progettazione della presente laurea magistrale ha attinto non soltanto alle numerose esperienze in corso su progetti regionali-nazionali-EU di ricercatori del Dipartimento di Informatica e ricercatori della Scuola Medica pisana e dei Dipartimenti di Biologia e Farmacia, ma anche a un'ampia consultazione che ha interessato alcuni stakeholder con i quali esistono collaborazioni istituzionali storiche, quali: Istituto IRCCS Stella Maris, Fondazione Toscana Life Sciences (TLS), Fondazione Monasterio/CNR, Spark Pisa (in collaborazione con Stanford), ecc.

A ciò si aggiungano le consultazioni con alcune strutture del nostro Ateneo, quali p.e. ProSIT, CISSC, i laboratori in ambito e-Health e DigitalHealth del CINI, e i Dipartimenti di Biologia, di Farmacia, di Ingegneria dell'Informazione, e della Scuola medica.

Inoltre sono state svolte consultazioni con imprenditori del settore sia nazionali sia internazionali, tra cui alcuni "Alumni" della nostra Università che si sono affermati a livello internazionale nell'ambito Digital Health, e che saranno coinvolti nella formazione di un Advisory Board – così da promuovere il "give back" e valorizzare la conoscenza della formazione pisana e le sue peculiarità –, e il cui compito sarà quello sia di rappresentare le parti interessate sia di costituire un autorevole riferimento per cogliere i prorompenti sviluppi di questo settore, stabilire contatti (anche internazionali) per periodi di internship per gli studenti, e anche realizzare eventi utili per la promozione della laurea magistrale e quindi il potenziamento della sua attrattività.

Le principali consultazioni sono avvenute:

- il 16/02/2023: con il Presidente della Scuola Interdipartimentale di Medicina e Direttore della Scuola di Specializzazione in Radiodiagnostica dell'Università di Pisa: verbale

- il 23/03/2023: con il Rettore dell'Università di Pisa: verbale

- il 31/03/2023 e il 04/04/2023: con una rappresentanza dei Dipartimenti di Biologia e Ingegneria dell'Informazione dell'Università di Pisa, per una verifica dell'offerta formativa esistente: verbale, verbale

- tra aprile e maggio 2023: serie di incontri con la Delegata del Rettore dell'Università di Pisa per la Formazione continua, e ordinaria di Igiene Generale e Applicata al Dipartimento di Ricerca traslazionale e delle nuove tecnologie in medicina e chirurgia, e con la Presidente del Centro PROSIT - Centro Interdipartimentale di Promozione della Salute e Information Technology,

- il 3/5/2023: con il Presidente della Sage Bionetworks: verbale

- il 17/05/2023: con il delegato dell'Unione Industriale Pisana su "Start-up e attrazione degli investimenti", nonché Amministratore Delegato del gruppo "Forti Sviluppo Immobiliare", e socio e chairman del Venture Red Lions S.p.A: verbale

- il 23/05/2023: con il Dirigente Esperto dei Sistemi per l'Innovazione Tecnologica e la Transizione Digitale, nonché Responsabile per la Transizione Digitale dell'Azienda USL della Romagna: verbale

- giugno e luglio 2023, con i direttori dei dipartimenti di Farmacia, di Ingegneria dell'Informazione, e con il direttore del Centro Interdipartimentale per lo Sviluppo dei Sistemi Complessi dell'Università di Pisa.

Il progetto ha ottenuto il consenso generale, in particolare visto il crescente impatto delle tematiche della Salute Digitale (Digital Health) e il coinvolgimento dell'ateneo di Pisa su numerosi progetti nazionali e internazionali sull'argomento. È stata altresì verificata la non sovrapponibilità con l'offerta formativa esistente, nonché espresso un vivo apprezzamento per le opportunità di collaborazione interdisciplinare. È emerso come la Digital Health sia un ambito di sicuro interesse sia per la ricerca sia per l'innovazione industriale, e che la domanda di laureati con queste competenze crescerà significativamente nei prossimi anni. Per far fronte alla rapida e profonda evoluzione in questo ambito, sarà necessario da parte dei docenti coinvolti un impegno per strutturare in modo adeguato gli insegnamenti, mantenendo costantemente aggiornata l'offerta formativa.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Elemento caratterizzante della laurea è la presenza di un Advisory Board di profilo internazionale con rappresentanti di enti, aziende, università e venture capitalist.
Il loro compito è quello di rappresentare le parti interessate, di costituire un autorevole riferimento per cogliere i prorompenti sviluppi di questo settore, e di stabilire contatti (anche internazionali) per periodi di internship per gli studenti, così da offrire importanti opportunità formative (progetti, tirocini, stage) e un attivo servizio di job placement.
Il Board si riunisce con cadenza annuale, su convocazione del Presidente del CdS.
Nel 2026 la riunione si svolgerà nella seconda parte dell'anno.

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

L'ambito della formazione è quello della Salute Digitale (Digital Health), qui declinato rispetto alle metodologie, i principi, i fondamenti e le competenze tecniche proprie dell'Informatica, tenuto conto che la gestione e l'elaborazione di dati eterogenei (per produrre informazione prima e conoscenza poi) svolge e svolgerà un ruolo sempre più rilevante nella trasformazione sistematica e sistemica della complessa "catena del valore" salute, benessere, sport e alimentazione.
Pertanto, l'obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in "Informatics for Digital Health" è quello di formare una figura professionale che abbia una comprensione critica, conoscenze e competenze (nel senso di progettazione, realizzazione, valutazione, sperimentazione, prototipazione e valorizzazione) nelle metodologie e nelle tecnologie dell'informazione per la soluzione di problemi complessi e interdisciplinari che nascono nell'ambito della salute, del pharma, della alimentazione/nutraceutica, del benessere e dello sport, al fine di migliorare, con soluzioni tecnologiche allo stato dell'arte, la qualità dell'offerta e dei servizi (nel contesto p.e. anche di uno smart hospital), l'efficienza e l'efficacia dei risultati ottenuti, puntando sulla personalizzazione della cura, dell'assistenza, del monitoraggio, della valutazione e valorizzazione del paziente, o dell'utente più in generale, di tutte le età.

In questo contesto formativo, un'attenzione particolare sarà rivolta a offrire formazione su tutto lo "stack software" (dall'infrastruttura alle interfacce) per lo sviluppo di applicazioni e piattaforme che dovranno, da un lato, essere integrate, interoperabili, resilienti (in cloud, ma non solo), distribuite, sicure, robuste, scalabili, intelligenti e predittive; e dall'altro, essere in grado di gestire una enorme mole di dati eterogenei, raccolti da cittadini-pazienti-assistiti-utenti, in presenza e in remoto, quali per esempio quelli previsti dalla neonata Agenzia Nazionale della Salute Digitale e dallo European Health Data Space (EHDS), con particolare riferimento all'ambito bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e dell'alimentazione.

Un elemento caratterizzante la nuova laurea magistrale è la presenza di insegnamenti multi/inter-disciplinari che offrono agli studenti non solo le competenze e le conoscenze informatiche necessarie per raggiungere la "professionalità" richiesta nel settore della Salute Digitale, ma che abbiano piena contezza delle specificità, necessità e metodologie proprie del mondo biomedico, del pharma, dello sport/wellness e della alimentazione. Al proposito, una caratteristica peculiare della laurea magistrale è costituita dal fatto che gli insegnamenti prevederanno una stretta collaborazione (co-teaching) con professori/esse e ricercatori/trici dell'area bio-medica, del pharma, della bio-ingegneria e del contesto economico-legale. Ciò al fine da un lato di garantire il coinvolgimento di docenti con esperienza didattica e alto profilo scientifico, e dall'altro di offrire quella formazione "necessaria e introduttiva" ad affrontare il progetto di piattaforme software con le "sufficienti" conoscenze delle specificità, necessità e metodologie proprie dei settori coinvolti nella Salute Digitale.

Nello specifico, il percorso formativo si fonda su un insieme di insegnamenti caratterizzanti di area informatico-tecnologica che forniscono le basi teoriche e metodologiche su tutto lo "stack software" (dall'infrastruttura alle interfacce) di piattaforme data-intensive e computing-intensive proprie del dominio Health; e su un insieme di insegnamenti di area interdisciplinare e di contesto che complementano queste conoscenze e competenze con specificità dell'ambito Salute Digitale, grazie anche alla collaborazione (co-teaching) su menzionata con colleghi/e dell'area bio-medica, del pharma, della bio-ingegneria e del contesto economico-legale. Inoltre, ogni insegnamento includerà una significativa attività laboratoriale su librerie SW allo stato dell'arte e specifiche dei dati del dominio. Il percorso si concluderà con una attività formativa mirata che riguarderà l'analisi, la progettazione e la realizzazione di applicazioni Digital Health nella quale gli/le studenti/esse si cimenteranno nello sviluppo di progetti software proposti da docenti e professionisti/e del settore biomedico, e che potrà eventualmente essere approfondita nel loro lavoro di tesi.
Il carattere interdisciplinare del corso di studi prevede che l'acquisizione delle competenze nelle aree di apprendimento indicate proceda in maniera sinergica e in parallelo.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

- capacità di studiare e progettare servizi, digital twins e applicazioni di tele-medicina, tele-assistenza (wired e mobile) per l'(auto-)monitoraggio, la cura, l'assistenza e il benessere del paziente e dei suoi eventuali caregiver durante tutto il suo "percorso" sanitario (pre-in-post);

- capacità di studiare e progettare strumenti, metodologie e piattaforme informatiche per una sempre più efficace fruizione e sviluppo di nuovi farmaci e terapie geniche (c.d. medicina di precisione), sperimentazioni cliniche più efficienti, per le c.d. terapie digitali, per il Pharma 4.0, per il wellness/wellbeing, lo sport e l'alimentazione personalizzata;

- capacità di studiare e progettare piattaforme software sempre più efficienti, efficaci, sicure e sostenibili per la raccolta, la memorizzazione, la gestione e la fruizione di dati eterogenei provenienti da siti o studi diversi, secondo quanto previsto e auspicato ad esempio dallo European Health Data Space (EHDS), al fine di realizzare servizi di Digital Health integrati e interoperabili, flessibili e resilienti (in cloud, ma non solo), distribuiti, virtuali, sicuri, robusti, scalabili, intelligenti e predittivi;

- capacità di studiare e progettare piattaforme software basate in primis su Intelligenza Artificiale (IA), tecniche di ottimizzazione e algoritmi per i Big Data per il supporto a sistemi robotici per la chirurgia, la diagnosi, la riabilitazione, la prostetica, e l'assistenza rivolta a persone diversamente abili e anziane.

La verifica del raggiungimento di questi obiettivi avverrà tramite le prove finali degli insegnamenti.

- capacità di realizzare e valutare servizi, digital twins e applicazioni di tele-medicina, tele-assistenza (wired e mobile) per l'(auto-)monitoraggio, la cura, l'assistenza e il benessere del paziente e dei suoi eventuali caregiver durante tutto il suo "percorso" sanitario (pre-in-post);

- capacità di realizzare e valutare strumenti, metodologie e piattaforme informatiche per una sempre più efficace fruizione e sviluppo di nuovi farmaci e terapie geniche (c.d. medicina di precisione), sperimentazioni cliniche più efficienti, per le c.d. terapie digitali, per il Pharma 4.0, per il wellness/wellbeing, lo sport e l'alimentazione personalizzata;

- capacità di realizzare e valutare piattaforme software sempre più efficienti, efficaci, sicure e sostenibili per la raccolta, la memorizzazione, la gestione e la fruizione di dati eterogenei provenienti da siti o studi diversi, secondo quanto previsto e auspicato ad esempio dallo European Health Data Space (EHDS), al fine di realizzare servizi di Digital Health integrati e interoperabili, flessibili e resilienti (in cloud, ma non solo), distribuiti, virtuali, sicuri, robusti, scalabili, intelligenti e predittivi;

- capacità di realizzare e valutare piattaforme software basate in primis su Intelligenza Artificiale (IA), tecniche di ottimizzazione e algoritmi per i Big Data per il supporto a sistemi robotici per la chirurgia, la diagnosi, la riabilitazione, la prostetica, e l'assistenza rivolta a persone diversamente abili e anziane.

- capacità di supportare tramite applicazioni, servizi digitali e piattaforme software le attività decisionali rivolte alla diagnosi, alla cura, alla terapia, all'assistenza (healthcare), al benessere (wellbeing), alla prevenzione, all'alimentazione, al controllo e alla certificazione della qualità dei servizi sanitari, alla programmazione e alla pianificazione delle politiche sanitarie territoriali.

Le capacità applicative sono raggiunte dallo studente attraverso il coinvolgimento nello sviluppo di progetti, attività di laboratorio e preparazione della tesi di laurea. A tal fine, gli studenti vengono incoraggiati a preparare la tesi di laurea presso aziende o enti esterni per applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di casi reali.

Le capacità applicative sono verificate con prove scritte e orali, discussione dei risultati ottenuti ed eventuali schede di valutazione da parte di tutori aziendali o di enti esterni.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Le capacità/abilità, declinate per aree di apprendimento, sono le seguenti:

AREA INFORMATICA e TECNOLOGICA:

- capacità di giustificare l'approccio metodologico, progettuale e implementativo seguito;
- capacità di confrontare approcci alternativi per validare l'efficienza, l'efficacia, la sicurezza e la resilienza della soluzione proposta in relazione agli standard correnti del dominio specifico di applicazione.

AREA INTERDISCIPLINARE e CONOSCENZE DI CONTESTO:

- capacità di valutare l'aderenza della soluzione informatica proposta agli standard etici, legali, normativi ed economici correnti del dominio specifico di applicazione.
Tali abilità verranno verificate attraverso il coinvolgimento nello sviluppo di progetti, anche multidisciplinari, e attraverso le prove d'esame, le attività laboratoriali e seminariali, e durante la preparazione della prova finale possibilmente svolta presso aziende o enti esterni al fine di applicare le conoscenze e competenze acquisite alla soluzione di casi reali, sapendo quindi motivare anche a non addetti/e ai lavori o ad esperti/e di altri settori le soluzioni trovate.

Le abilità, declinate per aree di apprendimento, sono le seguenti:

AREA INFORMATICA e TECNOLOGICA:

- abilità di proporre, descrivere, analizzare, comunicare e discutere criticamente la propria attività e i propri prodotti informatici con interlocutori specialisti e non specialisti, con particolare riferimento ai settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e alimentare.

AREA INTERDISCIPLINARE e CONOSCENZE DI CONTESTO:

- abilità di proporre, descrivere, analizzare, comunicare e discutere criticamente gli aspetti etici, legali, normativi, economici e aziendali coinvolti nella soluzione software proposta, con interlocutori specialisti e non specialisti, per i settori di riferimento, ossia bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e alimentare, sia a livello nazionale che internazionale.
Tali abilità verranno verificate attraverso le prove d'esame, le attività seminariali, e nella discussione della prova finale. Inoltre tali abilità saranno verificate anche attraverso presentazioni brevi (pitch) nelle quali gli/le studenti/esse illustreranno i risultati raggiunti con lo sviluppo di progetti di gruppo per la soluzione di casi reali.

Le capacità, declinate per aree di apprendimento, sono le seguenti:

AREA INFORMATICA e TECNOLOGICA:

- capacità di consultare la letteratura scientifica, brevettuale e universalmente disponibile nei settori di riferimento; capacità di utilizzazione e valutazione di banche dati e librerie software; aggiornamento professionale continuo mediante la partecipazione a seminari tematici e incontri con le aziende e gli stakeholder dei settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e alimentare.

AREA INTERDISCIPLINARE e CONOSCENZE DI CONTESTO:

- Capacità di consultare e interpretare i report di sintesi con i loro dati associati, le nuove normative, e gli atti nazionali e internazionali per finalità economiche, legali, sociali e di certificazione nei settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e alimentare.
Tali capacità verranno verificate attraverso il coinvolgimento nello sviluppo di progetti, anche multidisciplinari, e attraverso le prove d'esame, le attività laboratoriali e seminariali, e durante la preparazione della prova finale possibilmente svolta presso aziende o enti esterni ove applicheranno le conoscenze e competenze acquisite alla soluzione di casi reali.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Professionista nell'ambito della Salute Digitale (Digital Health)
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il formando professionista informatico opera nell'ambito della Salute Digitale (Digital Health) -- qui declinato rispetto alle metodologie, i principi, i fondamenti e le competenze tecniche proprie dell'Informatica -- per la soluzione di problemi complessi e interdisciplinari che nascono nell'ambito della salute, del pharma, della alimentazione/nutraceutica, del benessere e dello sport, al fine di migliorare, con soluzioni tecnologiche allo stato dell'arte, la qualità dell'offerta e dei servizi (nel contesto p.e. anche di uno smart hospital), l'efficienza e l'efficacia dei risultati ottenuti, puntando sulla personalizzazione della cura, dell'assistenza, del monitoraggio, della valutazione e valorizzazione del paziente, o dell'utente più in generale, di tutte le età. Il formando professionista informatico opera in collaborazione con ingegneri biomedici, biologi, medici, operatori delle professioni sanitarie, professionisti/operatori dei settori farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e alimentare. **COMPETENZE** Comprensione critica, conoscenze e competenze (nel senso di progettazione, realizzazione, valutazione, sperimentazione, prototipazione e valorizzazione) nelle metodologie e nelle tecnologie dell'informazione applicate all'ambito della Salute Digitale (Digital Health).
Sbocchi occupazionali	Gli sbocchi professionali del laureato ricadono nella seguente lista, non esaustiva: enti pubblici, Servizio Sanitario Nazionale, PA e (Smart) Hospital; aziende produttrici e fornitrici di prodotti e servizi per strutture sanitarie, per la salute, il fitness e lo sport; aziende fornitrici di prodotti e servizi per il settore farmaceutico e nutraceutico; aziende farmaceutiche o di produzione di dispositivi biomedicali; aziende produttrici di dispositivi medici o robotici per la diagnosi, la cura, la terapia, l'assistenza, il wellbeing, il monitoraggio, ecc.; enti regolatori, AIFA, EMEA, FDA, e organismi sovranazionali come OMS/WHO; istituti di ricerca, sia pubblici che privati, che operano nei settori della Digital Health; centri e laboratori nel settore biomedico, biotecnologico, nutraceutico, bio-farmaceutico, biologico-molecolare.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.7.1.1.2.	Analisti di sistema
2.7.1.1.3.	Analisti e progettisti di applicazioni web

Codice	Professione
2.6.2.1.1	Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze matematiche e dell'informazione
2.7.2.1.2.	Analisti e progettisti di basi dati
2.7.2.1.3.	Amministratori di sistemi
2.7.1.1.1.	Analisti e progettisti di software
2.7.2.1.1.	Specialisti in reti e comunicazioni informatiche
2.7.2.1.4.	Specialisti in sicurezza informatica

Conoscenze richieste per l'accesso

Il corso di laurea magistrale non è ad accesso programmato e tutti gli insegnamenti saranno erogati in lingua inglese.

Requisito curriculare generale per l'ammissione è il possesso di una laurea di primo livello nelle classi L-31 Scienze e tecnologie informatiche, oppure L-8 Ingegneria dell'informazione, oppure L-35 Scienze matematiche, oppure L-30 Scienze e tecnologie fisiche, oppure di un titolo dei previgenti ordinamenti riconosciuto equivalente ad essa.

Possono essere ammessi studenti in possesso di altra laurea di primo livello che abbiano acquisito almeno 72 CFU nei settori INF/01 o ING/INF-05 o ING/INF-06 o MAT* o FIS* di cui almeno 36 in INF/01 o INF/ING-05 e almeno 18 nei settori MAT* o FIS*. Per i possessori di titolo di studio conseguito all'estero equivalente ad una laurea di primo livello, il Consiglio del Corso di Studi valuterà la congruità dei crediti acquisiti nel percorso di studi rispetto a tali requisiti.
E' richiesta una buona conoscenza della lingua Inglese (livello B2 o superiore).
Il regolamento didattico del corso di studio descrive le modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione degli studenti.

Modalità di ammissione

L'adeguatezza della preparazione personale, in particolare sui fondamenti delle scienze e delle tecnologie dell'informazione e della lingua inglese, viene verificata mediante la valutazione del curriculum formativo, ed eventualmente con una prova di verifica, su argomenti specifici che tengano conto delle linee guida approvate dal Consiglio di Dipartimento su proposta del Consiglio del CdS.

La valutazione e l'eventuale prova di verifica saranno a cura del Presidente del CdS o di una commissione a ciò delegata. Nel caso di laureati triennali in Informatica (classe 26 o classe L-31), o in Ingegneria Informatica (classe 9 o L-8), tale preparazione viene considerata automaticamente adeguata, previa verifica delle conoscenze della lingua inglese.

Caratteristiche della prova finale

Per il conseguimento della Laurea Magistrale in "Informatics for Digital Health" lo studente deve superare una prova finale che prevede la stesura di una tesi relativa a un'attività di progettazione, di ricerca o di analisi di un caso, che dimostri la padronanza degli argomenti e degli strumenti utilizzati, nonché la capacità di operare in modo autonomo.
La prova prevede inoltre la presentazione e la discussione dei risultati della tesi scritta, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, cui si può aggiungere un relatore esterno se è stata svolta un'attività presso un'azienda o ente esterno.
La prova viene valutata da una commissione nominata dal Consiglio del Dipartimento di Informatica.

Con il lavoro di tesi lo studente acquisisce ulteriori conoscenze e competenze nell'area della Sanità Digitale, utili per l'inserimento nel mondo del lavoro o per proseguire il percorso formativo con un dottorato di ricerca.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale del corso di studio è sostenuta dinanzi ad una commissione che esprime un voto in centodecimi. Il voto viene determinato sommando alla media degli esami, pesata rispetto al numero di CFU, la valutazione del curriculum e della discussione della tesi.
Fatte salve le prerogative di legge della Commissione di laurea, le modalità di calcolo del voto di laurea sono le seguenti:

− le attività formative con voto, presenti nel piano di studio approvato, contribuiscono a formare una media pesata che viene trasformata in centodecimi, arrotondandola all'intero più vicino;
− le attività senza voto e quelle non presenti nel piano di studi, non contribuiscono a tale media;
− nel calcolo della media gli esami con lode vengono valutati 32/30;
− la prova finale non contribuisce alla media, ma viene valutata collegialmente dalla Commissione di Laurea per determinare un incremento che può

andare da 1 a 7 punti, considerando sia la qualità che l'originalità della tesi, sia la presentazione orale, sia il curriculum del candidato.

Se la somma S della media pesata arrotondata e dell'incremento:
− è minore o uguale a 110, S è il voto di laurea;
− è uguale a 111, il voto di laurea è 110;
− è maggiore o uguale a 112 e il candidato ha ottenuto meno di 5 punti di incremento per la prova finale, il voto di laurea è 110;
− è maggiore o uguale a 112 e il candidato ha ottenuto almeno 5 punti di incremento per la prova finale, il voto di laurea è 110 e lode.

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline Informatiche	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica	48	72	48
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 48)*:		48		

Totale Attività caratterizzanti	48 - 72

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	24	12

Totale Attività affini	12 - 24

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Gli insegnamenti affini permetteranno agli studenti e alle studentesse di approfondire conoscenze e competenze proprie del mondo biomedico, del pharma, dello sport/wellness e della alimentazione, così da completare la propria preparazione informatica sullo “stack software” (dall’infrastruttura alle interfacce) di applicazioni e piattaforme che dovranno essere in grado di gestire una enorme mole di dati eterogenei quali quelli previsti dalla Agenzia Nazionale della Salute Digitale e dallo European Health Data Space (EHDS).
Nello specifico, gli/le studenti/esse approfondiranno gli aspetti etici, manageriali, sociali e legali coinvolti nello sviluppo di piattaforme complesse di Salute Digitale, e acquisiranno le conoscenze, competenze e metodologie introduttive proprie di questo settore per gestire con contezza dati eterogenei e sensibili (quali: testo, immagini, dati tabellari e sequenziali, video, etc.); per sviluppare meccanismi e strumenti per la privacy, la pseudonimizzazione e la sicurezza dei dati personali; per la (co-)progettazione di interfacce e applicazioni fruibili e funzionali, che consentano a pazienti, personale medico, sanitario, e assistenziale di interagire e interpretare efficientemente ed efficacemente dati e risposte.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		18	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			

Totale Altre attività	31 - 33

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	91 - 129
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Informatiche	INFO-01/A Informatica *ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DIGITAL HEALTH (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *COMPUTING AND NETWORKING: RESOURCES AND TOOLS (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *DATA ANALYTICS FOR DIGITAL HEALTH (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *HUMAN-COMPUTER INTERACTION. TOOLS AND STRATEGIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *SECURITY, PRIVACY AND AVAILABILITY OF HEALTH DATA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *DIGITAL HEALTH LAB (2 anno) - 9 CFU - obbl* *BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY (2 anno) - 6 CFU - obbl*	66	66	48 - 72 **CFU min 48**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 **(minimo da D.M. 48)**			
Totale Attività caratterizzanti			66	48 - 72

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-04/A Anatomia, biologia cellulare e biologia dello sviluppo comparate *BIOLOGY OF CELLULAR SYSTEMS (1 anno) - 6 CFU - semestrale* *BIOLOGY OF CELLULAR SYSTEMS (2 anno) - 6 CFU* BIOS-07/A Biochimica *BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY (2 anno) - 1 CFU - obbl* BIOS-14/A Genetica *METAGENOMICS (1 anno) - 3 CFU - semestrale* *METAGENOMICS (2 anno) - 3 CFU* BIOS-15/A Microbiologia *METAGENOMICS (1 anno) - 3 CFU - semestrale*	117	21	12 - 24 **CFU min 12**

	METAGENOMICS (2 anno) - 3 CFU			
	CHEM-07/A Chimica farmaceutica			
	BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY (2 anno) - 2 CFU - obbl			
	ECON-06/A Economia aziendale			
	ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH (2 anno) - 4 CFU - obbl			
	IBIO-01/A Bioingegneria			
	BIOMETRIC SYSTEMS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	BIOMETRIC SYSTEMS (2 anno) - 6 CFU			
	INFO-01/A Informatica			
	VIRTUAL WORLDS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	FORMAL AND HYBRID METHODS FOR MEDICAL IMAGING (1 anno) - 6 CFU			
	COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	NUMERICAL COMPUTING IN BIOMEDICINE (1 anno) - 6 CFU			
	NATURAL LANGUAGE PROCESSING FOR DIGITAL HEALTH APPLICATIONS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	ASSISTIVE TECHNOLOGIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	FORMAL AND HYBRID METHODS FOR MEDICAL IMAGING (2 anno) - 6 CFU			
	ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH (2 anno) - 8 CFU - obbl			
	COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE (2 anno) - 6 CFU			
	VIRTUAL WORLDS (2 anno) - 6 CFU			
	MATH-06/A Ricerca operativa			
	OPTIMIZATION FOR HEALTH CARE SYSTEMS (1 anno) - 6 CFU			
	OPTIMIZATION FOR HEALTH CARE SYSTEMS (2 anno) - 6 CFU			
		Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini			21	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		20	18 - 20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		33	31 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	91 - 129

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale in Informatics for digital health (WDH-LM)

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

AREA INFORMATICA e TECNOLOGICA

Conoscenza e comprensione

L'area Informatico-tecnologica con i suoi insegnamenti si propone di fornire agli/lle studenti/sse le conoscenze fondamentali per comprendere:
i principi, i fondamenti, le metodologie e le tecnologie informatiche necessarie per affrontare con successo la progettazione, realizzazione, analisi, sperimentazione e prototipazione di piattaforme e software efficienti ed efficaci per il settore bio-medico, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e nutrizionale.
In particolare si approfondiranno tematiche legate:
(i) alle architetture hardware e di rete necessarie per processare efficientemente grandi quantità di dati (eterogenei),
(ii) alla sicurezza, integrità e privacy delle informazioni,
(iii) agli algoritmi e strutture dati per la realizzazione di data-intensive platforms,
(iv) a tecniche di intelligenza artificiale e data analytics per l'analisi, la modellazione e la predizione di/su grandi collezioni di dati eterogenei,
(v) allo sviluppo di interfacce uomo-macchina efficaci per rendere facilmente fruibili le suddette piattaforme software e le app (anche mobili).
In questo contesto formativo, un ruolo rilevante lo rivestiranno i dati eterogenei propri della Digital Health, per cui lo/a studente/ssa approfondirà le proprie conoscenze e competenze tecniche necessarie a gestirli ed elaborarli e i principali standard nei settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e nutrizionale.

L'acquisizione delle conoscenze suddette si sviluppa durante l'intero percorso di studio attraverso lo studio individuale, il confronto con i docenti negli incontri a supporto della didattica e durante le verifiche orali nonché le revisioni degli elaborati scritti e le esercitazioni di laboratorio. Altre occasioni fondamentali sono l'attività svolta per la preparazione della prova finale, e l'eventuale tirocinio svolto presso aziende/enti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'area Informatico-tecnologica consentirà agli/alle studenti/esse di raggiungere significative ed efficaci capacità nell'applicare quanto appreso nelle lezioni frontali sugli specifici temi informatici quali la progettazione, realizzazione, analisi, sperimentazione e prototipazione di piattaforme e software efficienti ed efficaci per il settore bio-medico, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e nutrizionale.
Ciò grazie alle attività hands-on che ogni corso prevederà al suo interno e all'attività laboratoriale, progettuale e realizzativa che sarà particolarmente intensa nell'insegnamento specificatamente previsto nel secondo anno in cui professionisti, ricercatori ed esperti del settore proporranno agli studenti dei progetti sui quali applicare le conoscenze e competenze acquisite, anche in attività di gruppo.
Tale progettualità potrà poi essere espansa nell'attività di tesi con un eventuale tirocinio aziendale. Così facendo gli/le studenti/esse acquisiranno e verificheranno anche la loro capacità di raccogliere, integrare e memorizzare dati (eterogenei), utilizzare e valutare piattaforme e software per applicazioni di Digital Health, e sviluppare soluzioni data-driven basate su tecniche avanzate di IA e algoritmi per big data analytics.

La capacità di applicare le conoscenze suddette viene valutata nel percorso di studi in occasione delle verifiche periodiche delle attività formative, che prevedono relazioni o prove scritte e prove orali o discussione delle attività/risultati progettuali (anche di gruppo). A quest'obiettivo concorre, con metodologie analoghe, la prova finale che prevede relazioni e incontri periodici con il Relatore, e quindi la discussione finale davanti a una apposita commissione.

0037A Computing and networking: resources and tools 9 CFU
0002A Algorithms and data structures for data-intensive applications 9 CFU
0004A Security, Privacy and Availability of Health Dat 9 CFU
0005A Artificial Intelligence for Digital Health 9 CFU
0003A Human-Computer Interaction: Tools and Strategies 6 CFU

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS (cfu 9 - WDH-LM - 242608450) url
Anno di corso 1 - ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DIGITAL HEALTH (cfu 9 - WDH-LM - 242607451) url
Anno di corso 1 - COMPUTING AND NETWORKING: RESOURCES AND TOOLS (cfu 9 - WDH-LM - 242608446) url
Anno di corso 1 - HUMAN-COMPUTER INTERACTION. TOOLS AND STRATEGIES (cfu 6 - WDH-LM - 242608456) url
Anno di corso 1 - SECURITY, PRIVACY AND AVAILABILITY OF HEALTH DATA (cfu 9 - WDH-LM - 242608458) url

AREA INTERDISCIPLINARE e CONOSCENZE DI CONTESTO:

Conoscenza e comprensione

L’area interdisciplinare si propone con i suoi insegnamenti di fornire agli/lle studenti/sse conoscenze approfondite per comprendere e valutare gli aspetti aziendali, etici, normativi, legali, e sociali coinvolti nella progettazione, implementazione, certificazione e uso del software e delle piattaforme nei settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e nutrizionale.

In questo ambito, sono da ricondurre anche le attività formative inter- e multi-disciplinari distribuite tra vari insegnamenti e volte a fornire agli/lle studenti/esse le conoscenze di base nell’ambito biologico, farmaceutico e medico necessarie per poter meglio contestualizzare e approfondire l’efficacia, fruibilità e sostenibilità degli strumenti ICT per la Digital Health, e le peculiarità dei dati eterogenei prodotti in questo ambito.

L’acquisizione delle conoscenze suddette si sviluppa durante l’intero percorso di studio attraverso lo studio individuale, il confronto con i docenti negli incontri a supporto della didattica e durante le verifiche orali nonché le revisioni degli elaborati scritti e le esercitazioni di laboratorio. Altre occasioni fondamentali sono l’attività svolta per la preparazione della prova finale, e l’eventuale tirocinio svolto presso aziende/enti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione offerta dall’area interdisciplinare consentirà agli/alle studenti/esse di interagire nelle attività laboratoriali e hands-on che ogni insegnamento prevederà al suo interno, con professionisti/ricercatori/esperti dei settori bio-medico, sanitario, farmaceutico, wellness/wellbeing, sport e nutrizionale.
Potranno così svolgere efficacemente attività di gruppo, identificare e gestire al meglio i loro “bisogni” e obiettivi; inoltre la formazione offerta dall’area interdisciplinare permetterà loro di condurre analisi approfondite sugli aspetti economico, etici, normativi, sociali e legali propri dello sviluppo di applicazioni e piattaforme in questi ambiti.
Gli/le studenti/esse saranno in grado inoltre di consigliare le organizzazioni sanitarie sulle strategie di trasformazione digitale, sempre tenendo conto degli aspetti economico, etici, normativi, sociali e legali. Saranno anche in grado di contribuire a programmi di “ricerca e sviluppo” in ambito Digital Health a diversi livelli: aziendale, regionale, centrale, e che coinvolgono operatori tecnologici, professionisti della sanità fino ai pazienti stessi o loro caregiver.

La capacità di applicare le conoscenze suddette viene valutata nel percorso di studi in occasione delle verifiche periodiche delle attività formative, che prevedono relazioni o prove scritte e prove orali o discussione delle attività/risultati progettuali (anche di gruppo). A quest’obiettivo concorre, con metodologie analoghe, la prova finale che prevede relazioni e incontri periodici con il Relatore, e quindi la discussione finale davanti a una apposita commissione.

0004P Economic, Legal, Management, Social aspects of Digital Health 12
0006A Bioinformatics and Systems Biology 9
0007A Digital Health Lab 9
674AA Computational Neuroscience 6
0011A Assistive technologies 6

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ASSISTIVE TECHNOLOGIES (cfu 6 - WDH-LM - 242608459) url
Anno di corso 1 - COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE (cfu 6 - WDH-LM - 242608452) url
Anno di corso 2 - BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY (cfu 9 - WDH-LM - 242703830) url
Anno di corso 2 - COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE (cfu 6 - WDH-LM - 242703835) url
Anno di corso 2 - DIGITAL HEALTH LAB (cfu 9 - WDH-LM - 242703828) url
Anno di corso 2 - ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH (cfu 12 - WDH-LM - 242703827) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	050026	2026	242608450	**ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS** *semestrale*	INFO-01/A	*Docente di riferimento* Paolo FERRAGINA *Professore Ordinario (L. 240/10)* *Scuola Superiore di Studi Universitari e Perfezionamento Sant'Anna*	INFO-01/A	24
2	050026	2026	242608450	**ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS** *semestrale*	INFO-01/A	Giovanni MANZINI *Professore Ordinario*	INFO-01/A	48
3	050026	2026	242607451	**ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DIGITAL HEALTH** *semestrale*	INFO-01/A	*Docente di riferimento* Davide BACCIU *Professore Ordinario (L. 240/10)*	INFO-01/A	72
4	050026	2026	242608459	**ASSISTIVE TECHNOLOGIES** *semestrale*	INFO-01/A	Barbara LEPORINI *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	8
5	050026	2026	242608459	**ASSISTIVE TECHNOLOGIES** *semestrale*	INFO-01/A	Susanna PELAGATTI *Professore Associato confermato*	INFO-01/A	16
6	050026	2026	242608459	**ASSISTIVE TECHNOLOGIES** *semestrale*	INFO-01/A	Marco RIGHI		24
7	050026	2026	242608446	**COMPUTING AND NETWORKING: RESOURCES AND TOOLS** *semestrale*	INFO-01/A	*Docente di riferimento (peso .5)* Marco DANELUTTO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	INFO-01/A	72
8	050026	2026	242608448	**DATA ANALYTICS FOR DIGITAL HEALTH** *semestrale*	INFO-01/A	*Docente di riferimento (peso .5)* Francesca NARETTO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	INFO-01/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	050026	2026	242608448	**DATA ANALYTICS FOR DIGITAL HEALTH** *semestrale*	INFO-01/A	Riccardo GUIDOTTI *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	24
10	050026	2026	242608456	**HUMAN-COMPUTER INTERACTION. TOOLS AND STRATEGIES** *semestrale*	INFO-01/A	Alessio MALIZIA *Professore Ordinario (L. 240/10)*	INFO-01/A	48
11	050026	2026	242608454	**NATURAL LANGUAGE PROCESSING FOR DIGITAL HEALTH APPLICATIONS** *semestrale*	INFO-01/A	Vincenzo GERVASI *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	48
12	050026	2026	242608458	**SECURITY, PRIVACY AND AVAILABILITY OF HEALTH DATA** *semestrale*	INFO-01/A	*Docente di riferimento (peso .5)* Fabrizio Enrico Erminio BAIARDI *Professore Ordinario*	INFO-01/A	72
13	050026	2026	242608447	**VIRTUAL WORLDS** *semestrale*	INFO-01/A	Fabio CARRARA		24
14	050026	2026	242608447	**VIRTUAL WORLDS** *semestrale*	INFO-01/A	Marco DI BENEDETTO		24
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
15	050026	2025	242602321	**BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY** *semestrale*	BIO/10 CHIM/08 INF/01	*Docente di riferimento (peso .5)* Silvia Giulia GALFRE' *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	INFO-01/A	24
16	050026	2025	242602321	**BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY** *semestrale*	BIO/10 CHIM/08 INF/01	Eleonora DA POZZO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-07/A	8
17	050026	2025	242602321	**BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY** *semestrale*	BIO/10 CHIM/08 INF/01	Paolo MILAZZO *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	24
18	050026	2025	242602321	**BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY** *semestrale*	BIO/10 CHIM/08 INF/01	Giulio POLI *Professore Associato (L. 240/10)*	CHEM-07/A	16
19	050026	2025	242602330	**DIGITAL HEALTH LAB** *semestrale*	INF/01	*Docente di riferimento* Giuseppe PRENCIPE *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	72

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
20	050026	2025	242602320	**ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH** *annuale*	INF/01 SECS-P/07	*Docente di riferimento (peso .5)* Anna MONREALE *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	40
21	050026	2025	242602320	**ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH** *annuale*	INF/01 SECS-P/07	*Docente di riferimento (peso .5)* Maria-Rita PIEROTTI *Professore Associato (L. 240/10)*	ECON-06/A	32
22	050026	2025	242602320	**ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH** *annuale*	INF/01 SECS-P/07	*Docente di riferimento* Giuseppe PRENCIPE *Professore Associato (L. 240/10)*	INFO-01/A	24

Ore totali di didattica assistita: 792

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS link	MANZINI GIOVANNI	PO	9	48	
2.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES FOR DATA-INTENSIVE APPLICATIONS link	FERRAGINA PAOLO	PO	9	24	✔
3.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DIGITAL HEALTH link	BACCIU DAVIDE	PO	9	72	✔
4.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ASSISTIVE TECHNOLOGIES link	PELAGATTI SUSANNA	PA	6	16	
5.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ASSISTIVE TECHNOLOGIES link	RIGHI MARCO		6	24	
6.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ASSISTIVE TECHNOLOGIES link	LEPORINI BARBARA	PA	6	8	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
7.	INFO-01/A	Anno di corso 1	COMPUTING AND NETWORKING: RESOURCES AND TOOLS link	DANELUTTO MARCO	PO	9	72	✔
8.	INFO-01/A	Anno di corso 1	DATA ANALYTICS FOR DIGITAL HEALTH link	GUIDOTTI RICCARDO	PA	9	24	
9.	INFO-01/A	Anno di corso 1	DATA ANALYTICS FOR DIGITAL HEALTH link	NARETTO FRANCESCA	RD	9	48	✔
10.	INFO-01/A	Anno di corso 1	FORMAL AND HYBRID METHODS FOR MEDICAL IMAGING link			6		
11.	INFO-01/A	Anno di corso 1	HUMAN-COMPUTER INTERACTION. TOOLS AND STRATEGIES link	MALIZIA ALESSIO	PO	6	48	
12.	INFO-01/A	Anno di corso 1	NATURAL LANGUAGE PROCESSING FOR DIGITAL HEALTH APPLICATIONS link	GERVASI VINCENZO	PA	6	48	
13.	INFO-01/A	Anno di corso 1	NUMERICAL COMPUTING IN BIOMEDICINE link			6		
14.	MATH-06/A	Anno di corso 1	OPTIMIZATION FOR HEALTH CARE SYSTEMS link			6		
15.	INFO-01/A	Anno di corso 1	SECURITY, PRIVACY AND AVAILABILITY OF HEALTH DATA link	BAIARDI FABRIZIO ENRICO ERMINIO	PO	9	72	✔
16.	INFO-01/A	Anno di corso 1	VIRTUAL WORLDS link	DI BENEDETTO MARCO		6	24	
17.	INFO-01/A	Anno di corso 1	VIRTUAL WORLDS link	CARRARA FABIO		6	24	
18.	NN	Anno di corso 2	ALTRE ATTIVITA' (modulo di FINAL THESIS) link			1		
19.	BIOS-07/A CHEM-07/A INFO-01/A	Anno di corso 2	BIOINFORMATICS AND SYSTEMS BIOLOGY link			9		
20.	BIOS-04/A	Anno di corso 2	BIOLOGY OF CELLULAR SYSTEMS link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
21.	IBIO-01/A	Anno di corso 2	BIOMETRIC SYSTEMS link			6		
22.	INFO-01/A	Anno di corso 2	COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE link			6		
23.	INFO-01/A	Anno di corso 2	DIGITAL HEALTH LAB link			9		
24.	ECON-06/A INFO-01/A	Anno di corso 2	ECONOMIC, LEGAL, MANAGEMENT, SOCIAL ASPECTS OF DIGITAL HEALTH link			12		
25.	PROFIN_S	Anno di corso 2	FINAL THESIS (modulo di FINAL THESIS) link			20		
26.	NN PROFIN_S	Anno di corso 2	FINAL THESIS link			21		
27.	INFO-01/A	Anno di corso 2	FORMAL AND HYBRID METHODS FOR MEDICAL IMAGING link			6		
28.	BIOS-14/A BIOS-15/A	Anno di corso 2	METAGENOMICS link			6		
29.	MATH-06/A	Anno di corso 2	OPTIMIZATION FOR HEALTH CARE SYSTEMS link			6		
30.	INFO-01/A	Anno di corso 2	VIRTUAL WORLDS link			6		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://didattica.di.unipi.it/laurea-magistrale-in-informatics-for-digital-health/calendario-lezioni-ed-esami-a-a-2026-2027/
Calendario degli esami di profitto	https://didattica.di.unipi.it/laurea-magistrale-in-informatics-for-digital-health/calendario-appelli/
Calendario sessioni della Prova finale	https://didattica.di.unipi.it/laurea-magistrale-in-informatics-for-digital-health/lauree/
Data di inizio dell'attività didattica	16/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: https://su.unipi.it/OccupazioneAule

Pdf inserito: Informatica_aule_didattiche_2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Informatica_laboratori_2026.pdf

Sale Studio

Link inserito: https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/biblioteche-e-sale-studio/

Biblioteche

Link inserito: http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-3/matematica-informatica-fisica

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: https://www.unipi.it/didattica/iscrizioni/orientamento/

Pdf inserito: Orientamento in ingresso

Tutorato

Link inserito: https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/servizio-di-tutorato-alla-pari-gli-studenti-esperti-tu...

Pdf inserito: Tutorato

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/

Pdf inserito: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/career-service/

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro

Eventuali altre iniziative

Link inserito: https://didattica.di.unipi.it/orientamento/shape-the-future-of-health/

Pdf inserito: INFORMATICS FOR DIGITAL HEALTH.altre_iniziati_Rosaria Mongini.pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: Accordi per mobilità internazionale

Link inserito: https://www.unipi.it/didattica/studi-e-tirocini-allestero/studiare-allestero/

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	10/03/2026	solo italiano
2	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	10/03/2026	solo italiano
3	Belgio	Universite De Namur Asbl	B NAMUR01	10/03/2026	solo italiano
4	Belgio	Universiteit Hasselt	B DIEPENB01	10/03/2026	solo italiano
5	Bulgaria	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo		10/03/2026	solo italiano
6	Danimarca	UNIVERSITY OF COPENHAGEN		10/03/2026	solo italiano
7	Estonia	University of Tartu/ Tartu Ülikool		10/03/2026	solo italiano
8	Francia	Groupe 3il	F LIMOGES20	10/03/2026	solo italiano
9	Francia	SORBONNE UNIVERSITE		10/03/2026	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITE' PARIS-SACLAY		10/03/2026	solo italiano
11	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	10/03/2026	solo italiano
12	Francia	Universite Lyon 1 Claude Bernard	F LYON01	10/03/2026	solo italiano
13	Francia	Universite Paris Dauphine	F PARIS009	10/03/2026	solo italiano
14	Francia	Université Paris Cité		10/03/2026	solo italiano
15	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	10/03/2026	solo italiano
16	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	10/03/2026	solo italiano
17	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	D DUSSELD01	10/03/2026	solo italiano
18	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	D FRANKFU01	10/03/2026	solo italiano
19	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim	D HILDESH01	10/03/2026	solo italiano
20	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	10/03/2026	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
21	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	10/03/2026	solo italiano
22	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	10/03/2026	solo italiano
23	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	10/03/2026	solo italiano
24	Germania	Universitat Passau	D PASSAU01	10/03/2026	solo italiano
25	Grecia	University Of Macedonia	G THESSAL02	10/03/2026	solo italiano
26	Lettonia	Daugavpils University		10/03/2026	solo italiano
27	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	10/03/2026	solo italiano
28	Norvegia	Universitetet I Stavanger	N STAVANG01	10/03/2026	solo italiano
29	Paesi Bassi	UNIVERSITEIT LEIDEN		10/03/2026	solo italiano
30	Paesi Bassi	VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM		10/03/2026	solo italiano
31	Polonia	Department of Computer Science, Faculty of Computer Science, Electronics and Telecommunications, AGH University of Science and Technology		10/03/2026	solo italiano
32	Polonia	Warsaw University of Life Sciences- SGGW		10/03/2026	solo italiano
33	Polonia	Wroclaw University of Technology		10/03/2026	solo italiano
34	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	10/03/2026	solo italiano
35	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	10/03/2026	solo italiano
36	Portogallo	Universidade Do Minho	P BRAGA01	10/03/2026	solo italiano
37	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	10/03/2026	solo italiano
38	Repubblica Ceca	University of Hradec Kralové		10/03/2026	solo italiano
39	Repubblica Ceca	VYSOKE UCENI TECHNICKE V BRNE		10/03/2026	solo italiano
40	Romania	UNIVERSITATEA CLUJ-NAPOCA BABES BOLYAI		10/03/2026	solo italiano
41	Romania	Universitatea de Vest din Timisoara/ West University of Timisoara		10/03/2026	solo italiano
42	Slovenia	UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITA DEL LITORALE		10/03/2026	solo italiano
43	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	10/03/2026	solo italiano
44	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	10/03/2026	solo italiano
45	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	10/03/2026	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
46	Spagna	Universidad De La Iglesia De Deusto	E BILBAO02	10/03/2026	solo italiano
47	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	10/03/2026	solo italiano
48	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	10/03/2026	solo italiano
49	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	10/03/2026	solo italiano
50	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	10/03/2026	solo italiano
51	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	10/03/2026	solo italiano
52	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	10/03/2026	solo italiano
53	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	10/03/2026	solo italiano
54	Spagna	Universitat Politecnica De Valencia	E VALENCI02	10/03/2026	solo italiano
55	Svezia	Hoegskolan I Boras	S BORAS01	10/03/2026	solo italiano
56	Svizzera	Università della Svizzera Italiana		01/01/2021	solo italiano
57	Turchia	Harran University		10/03/2026	solo italiano
58	Turchia	Sabanc? University		10/03/2026	solo italiano
59	Ungheria	SZEGEDI TUDOMANYEGYETEM		10/03/2026	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Di seguito si presentano i principali risultati emersi dall'analisi dei questionari raccolti nel periodo compreso tra novembre 2025 e luglio 2026, relativi agli insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale in Informatics for Digital Health. Il report considera 208 questionari del Gruppo A, compilati da studenti che hanno frequentato gli insegnamenti nell'a.a. 2025/26, e un solo questionario del Gruppo B, riferito a uno studente che aveva frequentato in un anno accademico precedente con lo stesso docente. Tenuto conto della numerosità, l'analisi si concentra pertanto essenzialmente sulle valutazioni del Gruppo A.
Le valutazioni sono espresse su una scala da 1 a 4, con il seguente significato:
1 = giudizio totalmente negativo
2 = più negativo che positivo
3 = più positivo che negativo
4 = giudizio totalmente positivo
Nel complesso, i questionari restituiscono un quadro positivo del percorso didattico. Le valutazioni medie aggregate dei diversi aspetti esaminati si collocano tra 3,1 e 3,7. Il giudizio complessivo sugli insegnamenti si attesta a 3,1 e l'interesse per gli argomenti trattati raggiunge una media di 3,3. Il dato relativo al giudizio complessivo risulta inoltre positivo o molto positivo, corrispondente ai valori 3 e 4 della scala, nell'83,7% delle risposte. Anche la frequenza delle lezioni appare nel complesso soddisfacente: il 55,8% delle risposte indica una frequenza superiore al 75% delle attività didattiche, cui si aggiunge un ulteriore 19,2% di rispondenti che dichiara una frequenza compresa tra il 50% e il 75%.
Sul piano più propriamente didattico, emergono valutazioni favorevoli sia per la qualità dell'interazione con i docenti sia per l'organizzazione degli insegnamenti. La capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina e la chiarezza dell'esposizione ottengono entrambe una media di 3,3. Particolarmente positiva risulta la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni, che raggiunge il valore medio di 3,7 e rappresenta l'indicatore con il punteggio più elevato. Anche il rispetto dei principi di eguaglianza e pari opportunità è valutato molto favorevolmente, con una media di 3,6. Le attività didattiche integrative, quali esercitazioni, tutorati e laboratori, ricevono un punteggio medio di 3,5, confermando nel complesso la loro utilità ai fini dell'apprendimento.
Positiva risulta anche la valutazione degli aspetti organizzativi direttamente connessi alla didattica. Il rispetto degli orari di lezioni, esercitazioni e altre attività raggiunge una media di 3,6, mentre la coerenza tra lo svolgimento degli insegnamenti e quanto dichiarato nel Course Catalogue ottiene 3,5. Le conoscenze preliminari, la proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati e l'adeguatezza del materiale didattico ricevono tutte una valutazione media pari a 3,3. Le modalità di esame sono giudicate complessivamente chiare, con una media di 3,2, dato positivo ma leggermente inferiore rispetto agli altri aspetti della didattica.
L'esame dei dati relativi ai singoli insegnamenti evidenzia tuttavia una certa eterogeneità e consente di individuare alcune aree alle quali il Corso di Studio dovrà prestare particolare attenzione. La criticità più evidente riguarda l'insegnamento di Data Analytics for Digital Health, per il quale il giudizio complessivo si colloca tra 2,0 e 2,1 nelle due valutazioni riferite ai docenti del modulo. In questo insegnamento risultano particolarmente bassi i giudizi relativi alla proporzionalità del carico di studio rispetto ai CFU, pari a 2,4, all'adeguatezza del materiale didattico, pari a 2,6, alla chiarezza delle modalità di esame, pari a 1,9, alla capacità di stimolare l'interesse, pari a 2,2, e all'utilità delle attività didattiche integrative, anch'essa pari a 2,2. I commenti liberi riferiti allo stesso insegnamento richiamano inoltre l'esigenza di un maggiore raccordo tra contenuti delle lezioni, attività di laboratorio, progetto finale e modalità di verifica, nonché l'opportunità di prevedere attività di tutorato e momenti maggiormente interattivi durante le esercitazioni. Si tratta pertanto di un elemento specifico che merita un approfondimento nell'ambito delle attività di monitoraggio e miglioramento del CdS.
Per gli altri insegnamenti con una numerosità sufficiente di questionari, il quadro risulta generalmente più favorevole, pur in presenza di alcune indicazioni puntuali di miglioramento. Si segnalano, in particolare, osservazioni sulla maggiore corrispondenza tra esercizi proposti durante il corso e prove d'esame, sulla strutturazione più organica di alcuni contenuti e sulla necessità di rendere maggiormente espliciti requisiti e modalità di svolgimento dei progetti. Al tempo stesso, nei commenti liberi sono presenti valutazioni molto positive sulla preparazione dei docenti, sulla capacità di contestualizzare i contenuti nell'ambito della Digital Health e sull'utilità delle attività progettuali basate su problemi e contesti reali di ricerca. Per il Digital Health Lab, in particolare, gli studenti apprezzano l'impostazione applicativa e sperimentale, pur suggerendo una maggiore definizione preventiva dei progetti, un coordinamento più attento con i supervisori e una migliore considerazione delle esigenze degli studenti lavoratori.
I suggerimenti espressi attraverso le domande strutturate confermano alcune delle indicazioni emerse dai commenti liberi. La richiesta più frequente riguarda il miglioramento della qualità del materiale didattico, seguita dalla necessità di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti, e dalla richiesta di rendere disponibile con maggiore anticipo il materiale didattico. Seguono la richiesta di maggiori conoscenze di base, e quella di alleggerire il carico didattico complessivo. Questi dati suggeriscono l'opportunità di proseguire il lavoro di coordinamento fra gli insegnamenti e di prestare particolare attenzione alla tempestività, alla qualità e all'organizzazione del materiale messo a disposizione degli studenti. È significativo osservare che la richiesta di miglioramento del materiale didattico risulta la più frequente pur in presenza di una valutazione media aggregata dell'adeguatezza del materiale pari a 3,3: il dato appare quindi interpretabile non come una criticità generalizzata, ma come un'indicazione concreta per un ulteriore innalzamento della qualità dell'offerta formativa.
Per quanto riguarda gli aspetti infrastrutturali rilevati dal questionario, l'adeguatezza delle aule ottiene una media di 3,1. Le segnalazioni riguardano soprattutto l'adeguatezza delle postazioni, e la scarsità di prese elettriche; seguono problemi relativi alla climatizzazione e all'illuminazione. Tali elementi, pur non determinando una valutazione complessivamente negativa delle aule, individuano aspetti concreti sui quali appare opportuno richiamare l'attenzione delle strutture competenti.
Un ulteriore elemento da considerare riguarda gli studenti con minore frequenza. Tra le motivazioni indicate, quella nettamente prevalente è costituita dagli impegni lavorativi, e alla contemporanea frequenza di lezioni di altri insegnamenti e alla percezione di una limitata utilità della frequenza ai fini della preparazione dell'esame. Anche alcuni commenti liberi richiamano esplicitamente le difficoltà incontrate dagli studenti lavoratori, in particolare nelle attività progettuali di gruppo. Il CdS ritiene pertanto opportuno mantenere attenzione su questo aspetto, compatibilmente con la natura e gli obiettivi formativi delle attività previste.
Nel complesso, i risultati confermano una valutazione favorevole dell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale in Informatics for Digital Health, con punti di particolare forza nella disponibilità dei docenti, nel rispetto dell'organizzazione delle attività, nella coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato e nell'utilità delle attività didattiche integrative. Accanto a tali elementi positivi, l'analisi evidenzia la necessità di intervenire in modo mirato sulle criticità emerse in specifici insegnamenti e di proseguire le azioni di miglioramento relative al coordinamento tra le attività formative, alla qualità e tempestività dei materiali didattici, all'allineamento tra lezioni, attività progettuali e modalità di verifica, nonché ad alcuni aspetti infrastrutturali. Tali elementi saranno oggetto di attenzione da parte del Corso di Studio nell'ambito delle ordinarie attività di monitoraggio e assicurazione della qualità.

Link inserito: https://didattica.di.unipi.it/laurea-magistrale-in-informatics-for-digital-healt...

Opinioni dei laureati

Non ancora disponibile in quanto il CdS è stato attivato come primo anno nel 2024/2025 e la prima laurea si è svolta il 29 maggio 2026.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati disponibili, aggiornati al 31 maggio 2026, consentono di delineare un primo quadro dell'andamento del Corso di Laurea Magistrale in Informatics for Digital Health, per il quale il report riporta informazioni a partire dall'a.a. 2024/25. Nell'a.a. 2024/25 risultano 17 iscritti al primo anno, mentre nell'a.a. 2025/26 il numero sale a 18, evidenziando una sostanziale tenuta, con un lieve incremento della numerosità in ingresso.
Per quanto riguarda la formazione universitaria di provenienza degli iscritti, nell'a.a. 2025/26 si osserva una netta prevalenza di laureati nella classe L-31, Scienze e tecnologie informatiche, che rappresentano il 78,6% dei casi considerati. Seguono, con il 7,1% ciascuna, le classi L-8 Ingegneria dell'informazione, L-35 Scienze matematiche e L-10 Lettere. Rispetto all'a.a. 2024/25, nel quale i laureati L-31 costituivano il 62,5%, si registra pertanto un rafforzamento della componente con formazione pregressa specificamente informatica.
Anche la distribuzione dei voti di laurea in ingresso evidenzia un profilo complessivamente buono. Per gli iscritti 2025/26, il 35,7% si colloca nella fascia 96-100 e il 28,6% nella fascia 101-105; il 14,3% presenta un voto compreso tra 91 e 95 e un ulteriore 14,3% tra 66 e 90, mentre il 7,1% ha conseguito la laurea con 110.
Con riferimento all'Ateneo di provenienza, l'Università di Pisa continua a rappresentare il principale bacino di reclutamento, pur con una maggiore diversificazione rispetto all'anno precedente: la quota di studenti provenienti dall'Ateneo pisano passa dall'87,5% nel 2024/25 al 71,4% nel 2025/26. Nell'ultimo anno risultano inoltre studenti provenienti dalle Università di Verona, Bari e dall'Università Telematica Pegaso. La quota di studenti provenienti dal bacino locale, definito dalle province di Pisa, Livorno e Lucca, si attesta al 55,6%, in diminuzione rispetto al 64,7% dell'anno precedente. Tale dato suggerisce una capacità di attrazione del Corso che si estende oltre il tradizionale bacino territoriale.
Particolarmente significativo appare inoltre il dato relativo all'internazionalizzazione della popolazione studentesca. Nell'a.a. 2025/26 il 22,2% degli iscritti presenta cittadinanza straniera, a fronte dell'assenza di studenti stranieri rilevata nell'anno precedente. Anche la composizione per genere risulta più equilibrata: la componente femminile passa dal 35,3% del 2024/25 al 55,6% del 2025/26, mentre quella maschile scende dal 64,7% al 44,4%. Questi dati rappresentano elementi positivi sia sotto il profilo della capacità attrattiva internazionale sia rispetto all'equilibrio di genere.
Per quanto riguarda il percorso degli studenti, i dati di coorte mostrano per la coorte 2024 un passaggio da 10 iscritti al primo anno a 7 iscritti al secondo, corrispondente a una permanenza del 70%. La riduzione è interamente riconducibile, secondo quanto riportato nel report, a rinunce agli studi registrate nel primo anno, pari al 30%, mentre non risultano passaggi verso altri Corsi di Studio dell'Ateneo, trasferimenti verso altri Atenei o altre tipologie di uscita. Per la coorte 2025 il report registra 17 studenti al primo anno e, alla data di aggiornamento, non evidenzia passaggi in uscita, rinunce o trasferimenti.
I dati relativi all'attività didattica mostrano che, nella coorte 2024, 7 studenti su 10, pari al 70%, hanno acquisito almeno un CFU nel primo anno; nel secondo anno tutti i 7 studenti rimasti iscritti risultano attivi. Per la coorte 2025 risultano attivi 10 studenti, pari al 58,8% degli iscritti considerati nel dato di coorte. Per gli studenti attivi della coorte 2024, il numero medio di CFU acquisiti riportato dal sistema passa da 31,7 nel primo anno a 46,4 nel secondo; per la coorte 2025 il valore medio al primo anno, alla data del 31 maggio 2026, è pari a 17,7 CFU. Trattandosi di dati aggiornati prima della conclusione dell'anno accademico, in particolare per la coorte più recente, tali valori devono essere interpretati come ancora parziali.
La qualità dei risultati negli esami appare soddisfacente. Il voto medio degli studenti attivi della coorte 2024 è pari a 26,7 nel primo anno e sale a 27,3 nel secondo anno, mentre per la coorte 2025 il voto medio rilevato al primo anno è pari a 27,1. Il report riporta inoltre valori di rendimento pari al 52,9% nel primo anno della coorte 2024 e al 29,5% per il primo anno della coorte 2025; per il secondo anno della coorte 2024 il valore riportato è pari al 24,5%. Anche in questo caso, per l'a.a. 2025/26 occorre considerare che la rilevazione è aggiornata al 31 maggio e non comprende quindi l'intero periodo utile per l'acquisizione dei CFU.
Per quanto riguarda infine i dati di uscita, alla data della rilevazione non risultano ancora laureati, né per la coorte 2024 né per la coorte 2025. Non sono quindi ancora disponibili elementi significativi per valutare la regolarità dei tempi di conseguimento del titolo, i voti finali di laurea o eventuali fenomeni di fuori corso. Tali indicatori potranno essere analizzati nelle successive rilevazioni, quando il percorso delle prime coorti sarà sufficientemente avanzato.
Nel complesso, i dati disponibili restituiscono un quadro iniziale caratterizzato da una numerosità degli ingressi sostanzialmente stabile, da una crescente diversificazione geografica e internazionale degli studenti e da un miglior equilibrio di genere. Sul versante del percorso, i risultati degli esami risultano positivi, mentre dovrà essere attentamente monitorato il dato relativo alle rinunce della prima coorte e, più in generale, l'avanzamento in termini di CFU acquisiti. La natura ancora parziale della serie storica e l'assenza, al momento, di laureati impongono tuttavia cautela nella formulazione di valutazioni di tendenza, che potranno essere consolidate con le prossime rilevazioni.

Efficacia Esterna

Non ancora disponibile in quanto il CdS è stato attivato come primo anno nel 2024/2025.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Non ancora disponibile in quanto il CdS è stato attivato come primo anno nel 2024/2025 e non sono ancora stati assegnati e svolti tirocini.
L'unica laureata (29 maggio 2026) ha svolto una tesi interna al Dipartimento.

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Pdf inserito: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio e Pianificazione

Riesame annuale

Pdf inserito: Riesame annuale e ciclico

Documenti di Assicurazione della Qualità