



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	ARCHEOLOGIA (<i>IdSua:1620353</i>)
Nome del corso in inglese	Archeology Studies
Classe	LM-2 R - Archeologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.cfs.unipi.it/arch/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MENCHELLI Simonetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BELCARI	Riccardo		RD	1	
2.	CANTINI	Federico		PO	1	
3.	MAZZUCCO	Niccolo'		PA	1	

4.	MORANDI	Lionello	RD	1
5.	ROVELLI	Alessia	PA	1
6.	SCIUTO	Claudia	RD	1
7.	SILVANO	Flora	PA	1
8.	STARNINI	Elisabetta	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Anna Anguissola Gabriele Gattiglia Eleonora Iacopini Simonetta Menchelli Federico Nobili Claudia Rizzitelli Lisa Rosselli Giovanni Scarafile Elisabetta Starmini Rebecca Suin
Tutor	Simonetta Menchelli Lisa Rosselli Simona Esposito Leonardo Fiesoli Tommaso Franchini Davide Grassi Beatrice Leo Guglielmo Memmolo Irene Poletti Silvia Santoro Sofia Vannucci



Il Corso di Studio in breve

23/05/2025

Il corso si propone, come primo obiettivo, di fornire strumenti generali per l'archeologia del Mediterraneo, in modo che il laureato possa svolgere a) attività operative di archeologia, b) attività di coordinamento. Per questo è necessaria una preparazione caratterizzante generale che la proposta realizza inserendo nell'ordinamento tutti gli ambiti disciplinari della classe, offrendo allo studente un'ampia possibilità di scelta. La specializzazione archeologica potrà realizzarsi in tre ambiti disciplinari, individuati dai tre curricula pre-protostorico, classico e medievale, curando inoltre la preparazione nell'applicazione di metodologie e tecniche per la ricerca archeologica. Nell'organizzazione dell'offerta formativa è predisposto un piano di studio modello per l'orientamento degli studenti, da personalizzare a seconda del percorso di studi prescelto. Il corso di laurea magistrale prevede insegnamenti organizzati sia sul modello frontale per l'apprendimento di discipline tecnico-operative sia sul modello seminariale che consenta la partecipazione attiva degli studenti tramite lavori di ricerca coordinati e seguiti dal docente. In tal modo si intende favorire nei laureati la conoscenza delle fonti e degli strumenti critico-interpretativi nonché garantire la verifica dei risultati di apprendimento lungo tutto l'arco del corso,

favorendo un approccio metodologico che avvii alla preparazione della prova finale. La partecipazione ad esperienze di scavo, stages, surveys, rilievo, fotografia ed elaborazione digitale delle immagini, tirocini in Musei Archeologici intende completare l'esperienza formativa e avviare all'esercizio delle professioni di riferimento.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Archeologia.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Pur trattandosi di semplice trasformazione di un corso di studio già esistente per il quale a suo tempo erano state fatte le consultazioni del caso, si è ritenuto opportuno prendere ulteriori contatti, a livello informale e tenendo conto anche delle osservazioni raccolte nelle relazioni finali sui tirocini svolti dagli studenti, con musei, cooperative e soprintendenze archeologiche presenti su tutto il territorio nazionale e convenzionate con l'Università di Pisa per tirocini formativi e di orientamento nell'intento di verificare le prospettive di sbocchi professionali dei futuri laureati in Archeologia e discutere la struttura e l'organizzazione del CdLM.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

23/05/2025

L'elenco dei Stakeholders è stato approvato dai docenti del CdS Archeologia in data 27.11.2018, e successivamente aggiornato sino all'attuale elenco datato all'8 maggio 2024 (PDF1, Elenco_Stakeholders-Archeologia8maggio2024). Fanno parte degli Stakeholders Funzionari degli Enti di tutela e valorizzazione dei Beni archeologici (Soprintendenze, Poli/Direzioni Museali), esponenti del mondo degli archeologi professionisti (Società, Studi professionali) e delle Associazioni di categoria (ANA - Associazione Nazionale Archeologi), del mondo dell'Editoria scientifica e di alta divulgazione, e Docenti della Scuola di Specializzazione in Beni archeologici e del Dottorato di ricerca in Archeologia e Scienze dell'Antichità.

Consultazioni e contatti fra gli Stakeholders, Docenti e Studenti/sse del CdS hanno spesso luogo nell'ambito dei tirocini

curriculari che vengono svolti presso Soprintendenze, Musei Nazionali e Musei Civici, Enti locali etc. (Vedi elenco in <http://tirocini.adm.unipi.it/>)

I contatti fra il CdS e il corso di Dottorato di ricerca Pegaso, in Archeologia e Scienze dell'Antichità, (Università di Pisa, Firenze e Siena) sono strettissimi, perché la maggior parte dei Docenti del CdS Archeologia fa parte del collegio Docenti di questo Dottorato e fra i Stakeholders del CdS (lista del 2018) è stato il Prof. Giampaolo Graziadio, membro della Giunta di Dottorato . Inoltre i Prof. del CdS A. Anguissola, F. Fabiani e Gabriele Gattiglia sono membri del Dottorato di Ricerca di Interesse Nazionale e a breve verrà inserito nella lista degli Stakeholders il Prof. Gianfranco Agosti, Coordinatore del Dottorato di Ricerca Pegaso.

Ugualmente intensi sono i contatti con la Scuola Specializzazione Beni Culturali Pisa, nella quale insegna la maggior parte dei Docenti del CdS, e la cui Direttrice Prof. Anna Anguissola è fra i Stakeholders del CdS. Infatti in data 27 marzo, 30 aprile e 28 maggio 2025 presso la Gipsoteca Arte Antica ed Antiquarium sono stati tenuti 3 cicli di conferenze organizzati congiuntamente dalla SSBA Pisa e dal CdS Archeologia nei quali i Docenti dei due corsi hanno illustrato i risultati delle loro attività sul campo. <https://www.cfs.unipi.it/2025/03/23/incontri-di-archeologia-scavi-e-ricognizioni-delluniversita-di-pisa-in-italia-e-allestero-edizione-2025/>

E' stata inoltre attivata la possibilità per gli studenti del CdS Archeologia di partecipare come uditori ai corsi della Scuola di specializzazione

<https://www.cfs.unipi.it/2024/01/02/selezione-studenti-uditori-per-partecipare-alle-attivita-didattiche-della-scuola-di-specializzazione-in-beni-archeologici/> e nell'A.A. 2024-2025 gli Studenti/sse iscritti al CdS Archeologia hanno potuto anche partecipare come uditori a corsi in materie archeologiche tenuti presso la SNS <https://www.unipi.it/index.php/servizi-di-segreteria/item/26663-ammissione-alle-attivita-formative-della-scuola-normale-superiore>

Oltre ai Stakeholders nella lista citata, la Dr. Claudia Rizzitelli, (Funzionario SABAP PI e LI) e la Dr. Eleonora Iacopini (Archeologa libero professionista) sono membri del Gruppo del Riesame e negli ultimi anni accademici hanno preso parte alle riunioni relative all'elaborazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. In tali incontri le Dott.sse hanno fornito utili suggerimenti per potenziare le professionalità degli studenti/sse per un loro migliore inserimento nel mondo del lavoro, in particolare ribadendo l'importanza delle conoscenze di gestione dei dati archeologici in formato shapefiles e per queste competenze gli studenti possono usufruire dei Laboratori del CdS come mappalab | MAPPALab ed il Laboratorio di Disegno e Restauro <https://www.cfs.unipi.it/ricerca/laboratori/ladire-laboratorio-di-disegno-e-restauro/> ed il Laboratorio GIS <https://www.cfs.unipi.it/ricerca/laboratori/laboratorio-gis-e-cartografia/>

I Funzionari delle Soprintendenza ed i Rappresentanti del mondo dell'archeologia professionale in più occasioni hanno inoltre suggerito di potenziare la preparazione degli studenti/sse sugli aspetti legislativi connessi alla gestione dei cantieri di scavo, alle norme di sicurezza ed ai relativi atti amministrativi. A tale scopo il CdS Archeologia ha attivato, a partire dall'a.a. 2025-2026, l'insegnamento di "Laboratorio di Normativa di tutela per la professione di Archeologo/a", che sarà tenuto in convenzione da una Funzionaria della SABAP LU e MS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Stackholder



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Archeologo

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso prepara alla professione di Archeologi, Curatori e conservatori di musei, Esperti d'arte, Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità.

competenze associate alla funzione:

I laureati dovranno possedere avanzate competenze scientifiche, teoriche, metodologiche ed operative relative al

settore dell'archeologia e della storia dell'arte nelle età preistorica e protostorica, antica e medievale, supportate da conoscenza della storia e delle fonti scritte antiche; competenze nel settore della gestione, conservazione e restauro del patrimonio archeologico, artistico, documentario e monumentale; abilità nell'uso degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza, con particolare riferimento alle operazioni di rilievo dei monumenti e delle aree archeologiche, classificazione dei reperti, elaborazione delle immagini, gestione informatica dei dati scientifici; capacità di usare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

sbocchi occupazionali:

I laureati del corso di laurea magistrale in Archeologia, oltre alle tradizionali occupazioni nel campo dell'insegnamento, sono avviati verso la specializzazione nel campo della ricerca e della carriera universitaria. Inoltre sono previsti sbocchi professionali negli enti e nelle istituzioni pubbliche e private preposte alla conservazione e valorizzazione del patrimonio archeologico, storico, artistico, documentario e monumentale (come Soprintendenze, Musei, Comuni, Province, Regioni, Fondazioni, Centri culturali), nei settori dei servizi culturali e del recupero di tradizioni e identità locali, anche con funzioni di alta dirigenza. In un'ottica più ampia si possono prevedere altri sbocchi nel giornalismo e nell'editoria, nelle aziende informatiche e turistiche specializzate nella diffusione dell'informazione in campo archeologico, storico e letterario, nelle società impegnate nell'organizzazione di mostre e di eventi culturali nei settori delle scienze dell'antichità e in cooperative e altri gruppi privati in grado di collaborare con gli enti preposti alla tutela del patrimonio archeologico.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Curatori e conservatori di musei - (2.5.4.5.3)
2. Archeologi - (2.5.3.2.4)
3. Esperti d'arte - (2.5.3.4.2)
4. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche - (2.6.2.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

20/01/2025

Per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Archeologia è requisito il conseguimento del titolo di I livello in una delle seguenti classi di laurea: - Beni culturali (L-1) - Lettere (L-10) - Storia (L-42).

Come requisito di ammissione per i laureati in queste classi sono richiesti 48 cfu così ripartiti:

- 30 crediti nei settori L-FIL-LET/01, L-ANT/01, L-ANT/06, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10 e tra questi almeno 6 crediti di Metodologie della Ricerca archeologica (L-ANT/10)
- 18 cfu nei settori L-ANT/02, L-ANT/03, M-STO/01, M-STO/02.

Requisito di accesso può essere anche il conseguimento del titolo di primo livello in una classe diversa da quelle precedentemente indicate, purché comprensivo di almeno 60 CFU nei settori scientifico-disciplinari sottoindicati: L-ANT/01, L-ANT/02, L-ANT/03, L-ANT/04, L-ANT/05, L-ANT/06, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10, L-FIL-LET/01,

L-FIL-LET/02, L-FIL-LET/04, L-OR/01, L-OR/05, L-OR/06, BIO/08, M-STO/01: tra questi è necessario aver conseguito almeno 30 crediti nei settori L-FIL-LET/01, L-ANT/01, L-ANT/06, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10 e tra questi è necessario aver conseguito almeno 6 crediti di Metodologie della Ricerca archeologica (L-ANT/10).

Il regolamento didattico del corso di studi definisce altresì le modalità di verifica della personale preparazione dello studente.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/05/2021

La commissione didattica del Corso di Laurea Magistrale provvede a esaminare i titoli posseduti al momento dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale, in ordine alla determinazione del possesso dei requisiti di accesso (quadro A3.a). In mancanza di essi, il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale provvede ad individuare le attività formative necessarie per la loro acquisizione e lo studente è iscritto ai Corsi Singoli di Transizione. Solo dopo aver colmato i debiti formativi, si può formalizzare l'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale. Se il totale dei CFU relativi alle attività formative da acquisire è maggiore di 40, l'immatricolazione al Corso di Laurea Magistrale non è consentita.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

20/01/2025

Gli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale in Archeologia dell'Università degli Studi di Pisa si rifanno, specificandoli,

a quelli indicati dal D.M. per la Classe delle Lauree Magistrali LM-2.

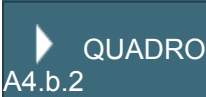
Il corso si propone come primo obiettivo di fornire strumenti generali per la conoscenza approfondita dell'archeologia del bacino Mediterraneo, dell'Europa settentrionale ed oltre, in modo che il laureato possa svolgere attività operative di archeologia e attività di coordinamento o direzione. Si è ritenuta necessaria una preparazione generale nelle discipline caratterizzanti e nell'applicazione delle metodologie proprie della ricerca archeologica, che la proposta realizza inserendo nell'ordinamento tutti i settori della classe ritenuti coerenti con gli obiettivi del Corso di laurea, al fine di offrire allo studente un'ampia possibilità di scelta.

Il corso di laurea magistrale prevede insegnamenti organizzati sul modello della lezione frontale e sul modello seminariale in modo da stimolare la partecipazione attiva degli studenti tramite lavori di ricerca coordinati e seguiti dal docente. In tal modo si intende promuovere la conoscenza delle fonti e degli strumenti critico-interpretativi e insieme garantire la verifica dei risultati di apprendimento lungo tutto l'arco del corso, favorendo un approccio metodologico che avvii alla preparazione della prova finale. La partecipazione a esperienze di scavo, stage, laboratori di informatica, rilievo, fotografia ed elaborazione digitale delle immagini, tirocini in Musei Archeologici intende completare l'esperienza formativa e avviare all'esercizio delle professioni di riferimento. La specializzazione archeologica potrà realizzarsi in ambiti disciplinari diversi a seconda dell'interesse dello studente: l'introduzione di curricula, relativi a segmenti crono culturali, mira a orientare lo studente attraverso l'indicazione di obbligatorietà e l'individuazione di una rosa nella quale operare una scelta specifica. A seconda del curriculum, si prevede l'acquisizione di crediti obbligatori nel gruppo delle Archeologie e, nello specifico, dei settori L-ANT/01 e LANT/10 o L-ANT/07 o L-ANT/08 e L-ART/01. Per tutti gli studenti è prevista la preparazione negli

ambiti delle storie e delle lingue antiche, con scelte coerenti al percorso intrapreso. L'ambito degli Affini offre la possibilità di acquisire conoscenze in discipline non già presenti nei precedenti gruppi e l'opportunità di approfondire e completare la preparazione in altri aspetti delle Archeologie. Laddove non siano indicate obbligatorietà o acquisizione di crediti all'interno di una rosa di insegnamenti, la scelta dello studente è libera, purché coerente con il percorso di studio.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
---	--

Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenze e capacità di comprensione delle discipline umanistiche in generale, specificatamente di contenuti archeologici nei vari aspetti che li caratterizzano nell'arco di tempo da preistoria a medioevo. Conoscenza delle metodologie di indagine sul campo, di interpretazione dei dati, delle opportunità offerte dalle discipline di ambito scientifico. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati sono i seguenti: - lezioni frontali - esami - attività seminariali - attività di laboratorio (catalogazione e schedatura di materiali) - attività sul campo (scavo, ricognizione) - redazione della tesi di laurea	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Si manifesta nella capacità di autonomia nella ricerca e nella trasmissione delle conoscenze e nella capacità di correlare e far interagire fra loro le varie discipline di ambito archeologico e scientifico. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati sono i seguenti: - esami - attività seminariali - attività di laboratorio (catalogazione e schedatura di materiali) - attività sul campo (scavo, ricognizione) - redazione della tesi di laurea	

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
---	--

Area di specializzazione archeologica

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea ha una forte caratterizzazione interdisciplinare con attenzione alle più recenti metodologie di ricerca e applicazioni tecnologiche.

Gli studenti del CdS possono completare la formazione acquisita nell'area di apprendimento 1 mediante lo studio di:

- conoscenze avanzate dei metodi di indagine sul campo (ricognizione, scavo stratigrafico, anche subacqueo, remote sensing);
- conoscenza approfondita dei metodi di analisi, gestione e interpretazione dei dati (analisi spaziali e statistiche, archeologia digitale e big data, archivi open data);
- conoscenza delle opportunità offerte dai metodi di indagine e di analisi delle discipline naturalistiche e matematiche

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Archeologia acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione che consentono loro di elaborare idee originali, nonché di essere capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi e affrontare tematiche nuove, inserite in contesti più ampi e interdisciplinari,

connessi al proprio settore di competenza

Nel dettaglio, i laureati sono in grado di:

- applicare le metodologie e le tecniche dello scavo e della ricognizione, del rilievo topografico e architettonico e della fotografia, della classificazione tipologico-funzionale e archeometrico dei materiali e della loro rappresentazione grafica in

ambiente CAD, della museologia;

- utilizzare in maniera critica le possibilità di comunicazione offerte dalle nuove tecnologie e dai mezzi informatici per una comunicazione efficace delle realtà paesaggistiche, museali e archeologiche a un pubblico di specialisti e non.

Lo studente svilupperà la capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'interazione con il docente e i colleghi nelle:

attività sul campo (scavo, ricognizione, studio delle strutture antiche)

- attività di laboratorio (catalogazione e schedatura di materiali, disegno, gestione informatica dei dati).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

396LL ANTICHITA CIPRIOTE (6 CFU)

404LL ARCHEOLOGIA DELLE PROVINCE ROMANE (6 CFU)

1036L ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA E ROMANA (12 CFU)

407LL ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA II modulo di ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA E ROMANA II (6 CFU)

408LL ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE ROMANA II (6 CFU)

1162L ARCHEOLOGIA EGIZIANA (6 CFU)

1038L ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II (modula A + Modulo B) (6 CFU)

273LL ARCHEOLOGIA MICENEA (6 CFU)

274LL ARCHEOLOGIA MINOICA (6 CFU)

1342L PREISTORIA DEI CACCIATORI E DEI RACCOGLITORI (6 CFU)

1342L PREISTORIA DELLE SOCIETA COMPLESSE (6 CFU)

414LL ARCHEOLOGIA SUBACQUEA (6 CFU)

422LL ETRUSCOLOGIA E ARCHEOLOGIA ITALICA (6 CFU)

1423L TOPOGRAFIA ANTICA (6 CFU)

1041L URBANISTICA GRECA E ROMANA (6 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area metodologica applicativa in Archeologia

Conoscenza e comprensione

I corso di laurea ha una forte caratterizzazione interdisciplinare con attenzione alle più recenti metodologie di ricerca e applicazioni tecnologiche.

Gli studenti del CdS possono completare la formazione acquisita nell'area di apprendimento 1 mediante lo studio di:

- conoscenze avanzate dei metodi di indagine sul campo (ricognizione, scavo stratigrafico, anche subacqueo, remote sensing);
- conoscenza approfondita dei metodi di analisi, gestione e interpretazione dei dati (analisi spaziali e statistiche, archeologia digitale e big data, archivi open data);
- conoscenza delle opportunità offerte dai metodi di indagine e di analisi delle discipline naturalistiche e matematiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Archeologia acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione che consentono loro di elaborare idee originali, nonché di essere capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi e affrontare tematiche nuove, inserite in contesti più ampi e interdisciplinari,

connessi al proprio settore di competenza

Nel dettaglio, i laureati sono in grado di:

- applicare le metodologie e le tecniche dello scavo e della ricognizione, del rilievo topografico e architettonico e della fotografia, della classificazione tipologico-funzionale e archeometrico dei materiali e della loro rappresentazione grafica in

ambiente CAD, della museologia;

- utilizzare in maniera critica le possibilità di comunicazione offerte dalle nuove tecnologie e dai mezzi informatici per una comunicazione efficace delle realtà paesaggistiche, museali e archeologiche a un pubblico di specialisti e non.

Lo studente svilupperà la capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'interazione con il docente e i colleghi nelle:

attività sul campo (scavo, ricognizione, studio delle strutture antiche)

- attività di laboratorio (catalogazione e schedatura di materiali, disegno, gestione informatica dei dati).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 1393L ARCHEOLOGIA AMBIENTALE (6 CFU)
- 1037L ARCHEOLOGIA DIGITALE (6 CFU)
- 390EE ECOLOGIA UMANA (6 CFU)
- 140DD GEOARCHEOLOGIA (6 CFU)
- 315ZW LABORATORIO DI ETRUSCOLOGIA (3 CFU)
- 305ZW LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA MEDIEVALE (3 CFU)
- 323ZW LABORATORIO DI PREISTORIA (3 CFU)
- 325ZW LABORATORIO DI TOPOGRAFIA ANTICA (3 CFU)
- 240CC METODOLOGIE CHIMICHE PER I BENI CULTURALI (6 CFU)
- 1407L PALEOECOLOGIA E BIOARCHEOLOGIA (6 CFU)
- 250EE PALEOPATOLOGIA (6 CFU)
- 1368L TEORIA E METODI DELL'ARCHEOLOGIA (6 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso, al fine di esprimere giudizi autonomi e originali su problematiche anche complesse relative a specifici fenomeni letterari, storici e archeologici; - Competenza per gestire in modo critico e consapevole, utilizzando un approccio multidisciplinare, le nuove tematiche di ricerca. L'autonomia di giudizio dovrà maturare attraverso il confronto diretto e comparativo di tutti i tipi di fonti utili per la conoscenza storica di qualsivoglia contesto del mediterraneo antico, da verificare in sede di esame orale e/o scritto, e, soprattutto, nel corso della tesi di laurea. Strumenti: attività seminariali, tirocini, attività di scavo e ricognizioni sul campo, redazione della tesi di laurea.	
Abilità comunicative	- Abilità necessarie a comunicare in modo chiaro ed esauritivo in forma scritta e orale, a un pubblico di specialisti e in forma divulgativa tematiche generali e settoriali del mondo antico e medievale con particolare competenza nell'ambito specifico di riferimento e di studio; - Abilità informatiche tali da consentire un efficiente reperimento delle fonti per la ricerca relativa al mondo antico e medievale nonché capacità di organizzare in forma telematica i repertori catalogici di dati al fine di meglio interrelarsi con una comunità scientifica allargata. Strumenti: attività seminariali e discussione degli elaborati in itinere e/o finali.	
Capacità di apprendimento	- Capacità autonoma di ricerca ed approfondimento di dati archeologici, storici, filologici da biblioteche, archivi, banche dati. Il titolo di Dottore Magistrale in Archeologia darà la possibilità di accesso diretto alla prova di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Archeologia e a numerosi corsi di Dottorato dell'area umanistica. La capacità di ricerca autonoma archeologica sarà conseguita principalmente attraverso lo svolgimento della tesi di laurea e delle relazioni su attività pratiche o di campo. Strumenti: attività di scavo e ricognizioni sul campo, redazione della tesi di laurea.	

	QUADRO A4.d Descrizione sintetica delle attività affini e integrative
---	---

06/12/2021

Le attività affini e integrative sono da intendersi come:

- insegnamenti in altre discipline umanistiche e scientifiche complementari al percorso formativo degli studenti in un'ottica interdisciplinare;

- insegnamenti di area archeologica-storica-metodologica, da inserire nel percorso formativo in un'ottica di ampliamento e approfondimento

delle conoscenze nell'ambito dei tre differenti curricula (pre-protostorico, classico, medievale).



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consisterà nella stesura di una tesi di laurea che sia il prodotto di una ricerca originale, rielaborazione personale ed organica di contenuti coerenti con il percorso formativo, e che dimostri la capacità di utilizzare fonti edite o inedite in modo autonomo, informato e metodologicamente coerente. L'argomento dell'elaborato per la prova finale dovrà rientrare nell'ambito di uno dei settori scientifico-disciplinari presenti nell'Ordinamento del Corso di Laurea e indicati nel Regolamento didattico.

Il lavoro di tesi, a cui sono riservati 24 CFU, sarà compiuto sotto la supervisione di uno o più relatori e discusso dinanzi ad una commissione di docenti del Corso stesso. Per essere ammesso alla discussione dell'elaborato per la prova finale, lo studente deve avere preventivamente conseguito un totale di 96 CFU tra esami e attività extracurricolari.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento prova finale CDS ARCH



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

12/05/2021

Il lavoro di tesi sarà compiuto sotto la supervisione di uno o più relatori e discusso dinanzi ad una commissione di docenti del Corso di Laurea Magistrale. Per essere ammesso alla discussione dell'elaborato per la prova finale, lo studente deve avere preventivamente conseguito un totale di 96 CFU, tra esami e attività extracurricolari.

Entrambi i relatori devono essere docenti di insegnamenti attivati nel corso di laurea magistrale in Archeologia e almeno uno dei due deve essere un docente/ricercatore di ruolo afferente al Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, dal quale dipende il Corso di Laurea Magistrale in Archeologia. Ad essi potranno essere aggiunti altri docenti o esperti di tematiche specifiche trattate nelle singole dissertazioni.

La prova finale è sostenuta innanzi ad una Commissione formata da almeno cinque e non più di undici docenti universitari da nominare tra:

- professori o ricercatori del dipartimento di afferenza del corso di studio;
- professori o ricercatori membri del consiglio di corso di studio, inclusi quelli non afferenti al dipartimento di cui al punto precedente.

Eventuali altri docenti ed esperti di tematiche specifiche trattate nelle singole dissertazioni potranno far parte della Commissione di Laurea, ma in sovrannumero.

Il voto di laurea, espresso in 110/110 con eventuale lode, sarà attribuito dalla Commissione di Laurea sulla base del curriculum dello studente, nonché della sua maturità scientifica e preparazione, attestate attraverso la discussione della tesi di laurea, con i seguenti criteri:

* la media del candidato è calcolata tenendo conto di tutte le attività didattiche utili ai fini del raggiungimento dei 120 CFU prescritti che comportino una valutazione in trentesimi e corrispondano ad un minimo di 6 CFU. Il calcolo della media è

effettuato attraverso la ponderazione CFU/voto.

- * la media in trentesimi è convertita in 110/110 e successivamente arrotondata all'intero più vicino (se maggiore o uguale a ,50 all'intero inferiore; se maggiore di ,50 all'intero superiore);

- * le lodi non hanno valore numerico; è compito della Commissione valutarne il peso ai fini dell'attribuzione del voto finale;

- * è altresì compito della Commissione tenere conto, nel formulare la propria valutazione, della durata complessiva del percorso formativo, quando questo ecceda i due anni previsti;

- * alla votazione risultante da tutte queste valutazioni, la Commissione può aggiungere fino a un massimo di 5 punti, sulla base della qualità e dei risultati del lavoro svolto e documentato dalla tesi;

- * qualora il candidato abbia una media del 29 o più negli esami di profitto e, dopo l'attribuzione del punteggio per la tesi di laurea, raggiunga la votazione di 110, la Commissione può aggiungere la lode, deliberando a maggioranza, nel caso in cui la tesi sia giudicata di notevole qualità scientifica.



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale in Archeologia (WARR-LM)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/11545>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.cfs.unipi.it/studenti/calendario-accademico/>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/calendariodipcads.php?did=18&cid=126>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/01	Anno di	ANTICHITA' CIPRIOTE link			6	18	

		corso 1					
2.	L-FIL- LET/01	Anno di corso 1	ANTICHITA' CIPRIOTE link	MAZZUCCO NICCOLO'	PA	6	18
3.	L-ANT/10	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA AMBIENTALE link	SCIUTO CLAUDIA	RD	6	36
4.	L-ANT/01	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA DEL NEOLITICO link			6	
5.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA E DELLA SICILIA ANTICA link			6	
6.	L-ANT/10	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA DELLA PRODUZIONE link	SCIUTO CLAUDIA	RD	6	36
7.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA DELLE PROVINCE ROMANE link			6	
8.	L-ANT/10	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA DIGITALE link	GATTIGLIA GABRIELE	PA	6	36
9.	L-OR/05	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE DEL VICINO ORIENTE ANTICO link			6	
10.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA E ROMANA II link			12	
11.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA II (<i>modulo di ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA E ROMANA II</i>) link	MONTICOLO ANTONIO		6	6
12.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA II (<i>modulo di ARCHEOLOGIA E STORIA</i>	ANGUISSOLA ANNA	PA	6	30

			DELL'ARTE GRECA E ROMANA II) link					
13.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE ROMANA II (<i>modulo di ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA E ROMANA II</i>) link	FABIANI FABIO	PA	6	36	
14.	L-OR/02	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA EGIZIANA link	SILVANO FLORA	PA	6	36	
15.	L-ANT/08	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II link			12		
16.	L-ANT/08	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II A (<i>modulo di ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II</i>) link	CANTINI FEDERICO	PO	6	36	
17.	L-ANT/08	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II B (<i>modulo di ARCHEOLOGIA MEDIEVALE II</i>) link	BELCARI RICCARDO	RD	6	36	
18.	L-FIL- LET/01	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MICENEA link			6	36	
19.	L-FIL- LET/01	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MINOICA link			6	36	
20.	L-ANT/10	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA MODERNA E CONTEMPORANEA link	ANICHINI FRANCESCA	RD	6	36	
21.	L-ANT/01	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA SPERIMENTALE ED ETNOARCHEOLOGIA link	PETRINELLI PANNOCCHIA CRISTIANA		6	72	
22.	L-ANT/09	Anno di corso 1	ARCHEOLOGIA SUBACQUEA link	MENCHELLI SIMONETTA	PA	6	36	
23.	BIO/05	Anno di corso 1	ARCHEOZOOLOGIA link	SIERRA SAINZ AJA ALEJANDRO	RD	6	36	

24.	MED/02	Anno di corso 1	BIOARCHEOLOGIA DEI RESTI UMANI link	RICCOMI GIULIA	RD	6	18
25.	MED/02	Anno di corso 1	BIOARCHEOLOGIA DEI RESTI UMANI link	GIUFFRA VALENTINA	PO	6	18
26.	M-GGR/01	Anno di corso 1	CARTOGRAFIA link			6	
27.	L-ANT/06	Anno di corso 1	CIVILTA' DELL'ITALIA PRE- ROMANA link	ROSSELLI LISA	RU	6	36
28.	L-ART/04	Anno di corso 1	COMUNICAZIONE MUSEALE link			6	
29.	L-ANT/02	Anno di corso 1	EPIGRAFIA GRECA A link			6	
30.	L-ANT/03	Anno di corso 1	EPIGRAFIA LATINA B link			6	
31.	M-STO/01	Anno di corso 1	ESEGESI DELLE FONTI DOCUMENTARIE DELLA STORIA MEDIEVALE link			6	
32.	L-ANT/06	Anno di corso 1	ETRUSCOLOGIA E ARCHEOLOGIA ITALICA II link			6	
33.	BIO/08	Anno di corso 1	GEOARCHAEOLOGY link	BOSCHIAN GIOVANNI	PO	6	36
34.	BIO/08	Anno di corso 1	GEOARCHEOLOGIA link			6	
35.	L-ANT/03	Anno di	GEOGRAFIA STORICA DEL MONDO ANTICO link			6	

		corso 1						
36.	L-ANT/07	Anno di corso 1	ICONOGRAFIA E ICONOLOGIA DEL MONDO CLASSICO link			6		
37.	L-ANT/10	Anno di corso 1	INTELLIGENZA ARTIFICIALE IN ARCHEOLOGIA link	GATTIGLIA GABRIELE	PA	6	18	
38.	L-ART/02	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI STORIA DELL'ARTE MODERNA link			6		
39.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA MEDIEVALE link	CANTINI FEDERICO	PO	3	18	
40.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA SPERIMENTALE link			3		
41.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA SUBACQUEA link			3		
42.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA VICINO- ORIENTALE link			3		
43.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ARCHITETTURA ANTICA link			3		
44.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMUNICAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHEOLOGICO link			3		
45.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DISEGNO E RILIEVO ARCHEOLOGICO link			3		
46.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ETRUSCOLOGIA link			3		

47.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE B link			6		
48.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE C link			6		
49.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA B link			6		
50.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA C link			6		
51.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA B link			6		
52.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA C link			6		
53.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI MUSEOLOGIA link			3		
54.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI NORMATIVA DI TUTELA PER LA PROFESSIONE ARCHEOLOGICA link	PICCHI GIULIA		3	18	
55.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PALEOPATOLOGIA link			3		
56.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PREISTORIA link	STARNINI ELISABETTA	PA	3	18	
57.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA ANTICA link			3		
58.	NN	Anno di	LABORATORIO DI VIRTUAL ANTHROPOLOGY link			3		

		corso 1					
59.	L-FIL- LET/02	Anno di corso 1	LETTERATURA GRECA PER NON ANTICISTI link	CORRADI MICHELE	PA	6	36
60.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link			18	
61.	L-ANT/07	Anno di corso 1	LINEAMENTI PROGETTUALI E FORME DEL PARCO ARCHEOLOGICO link			6	
62.	L-ANT/10	Anno di corso 1	METODOLOGIA DEL RILIEVO E DELLA RAPPRESENTAZIONE IN ARCHEOLOGIA link			6	
63.	M-STO/08	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA D'ARCHIVIO link			6	
64.	CHIM/12	Anno di corso 1	METODOLOGIE CHIMICHE PER I BENI CULTURALI link	RIBECHINI ERIKA	PO	6	30
65.	CHIM/12	Anno di corso 1	METODOLOGIE CHIMICHE PER I BENI CULTURALI link			6	6
66.	M-PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE link			6	
67.	L-ANT/10	Anno di corso 1	MUSEOLOGIA ARCHEOLOGICA link			6	
68.	L-FIL- LET/01	Anno di corso 1	MYCENEAN ARCHAEOLOGY link			6	
69.	L-ANT/04	Anno di corso 1	NUMISMATICA link			6	

70.	L-ANT/04	Anno di corso 1	NUMISMATICA E STORIA MONETARIA ANTICA link	ROVELLI ALESSIA	PA	6	36	
71.	L-ANT/04	Anno di corso 1	NUMISMATICA E STORIA MONETARIA MEDIEVALE link	ROVELLI ALESSIA	PA	6	36	
72.	L-ANT/10	Anno di corso 1	PALEOECOLOGIA E BIOARCHEOLOGIA link	MORANDI LIONELLO	RD	6	36	
73.	M-STO/09	Anno di corso 1	PALEOGRAFIA LATINA link			6		
74.	GEO/01	Anno di corso 1	PALEONTOLOGIA E GEOLOGIA DEL QUATERNARIO link			6		
75.	MED/02	Anno di corso 1	PALEOPATOLOGIA link	RICCOMI GIULIA	RD	6	18	
76.	MED/02	Anno di corso 1	PALEOPATOLOGIA link	GIUFFRA VALENTINA	PO	6	18	
77.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA, PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE link			6		
78.	L-ANT/01	Anno di corso 1	PREISTORIA DEI CACCIATORI-RACCOGLITORI (<i>modulo di PREISTORIA E PROTOSTORIA EUROPEA</i>) link	STARNINI ELISABETTA	PA	6	36	
79.	L-ANT/01	Anno di corso 1	PREISTORIA DELLE SOCIETA' COMPLESSE (<i>modulo di PREISTORIA E PROTOSTORIA EUROPEA</i>) link	MAZZUCCO NICCOLO'	PA	6	36	
80.	L-ANT/01	Anno di corso 1	PREISTORIA E PROTOSTORIA EUROPEA link			12		
81.	PROFIN_S	Anno di	PROVA FINALE link			24		

		corso 1						
82.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA link		6			
83.	L-FIL- LET/07	Anno di corso 1	SEMINARIO DI STORIA BIZANTINA link		6			
84.	M-GGR/01	Anno di corso 1	SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI link		6	36		
85.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA DEL BASSO MEDIOEVO link		6			
86.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA DEL COMMERCIO E DELLA NAVIGAZIONE MEDIEVALE link		6			
87.	SECS- P/12	Anno di corso 1	STORIA DEL PATRIMONIO INDUSTRIALE link		6			
88.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA DEL PIENO MEDIOEVO link		6			
89.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA DELL'ALTO MEDIOEVO link		6			
90.	M-STO/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE RELIGIONI B link		6			
91.	L-ART/04	Anno di corso 1	STORIA DELLE TECNICHE ARTISTICHE link		6			
92.	L-ANT/10	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELL'ARCHEOLOGIA link	GATTIGLIA GABRIELE	PA	6	36	

93.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO/SCAVO link			6		
94.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO/SCAVO link			2		
95.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO/SCAVO link			3		
96.	L-ANT/09	Anno di corso 1	TOPOGRAFIA ANTICA link	MENCHELLI SIMONETTA	PA	6	36	
97.	L-ANT/07	Anno di corso 1	URBANISTICA E ARCHITETTURA GRECA E ROMANA link	CAMPUS ANTONIO		6	18	
98.	L-ANT/07	Anno di corso 1	URBANISTICA E ARCHITETTURA GRECA E ROMANA link	FABIANI FABIO	PA	6	18	
99.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA DEI PAESI ISLAMICI link			6		



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere - aule informatiche e laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/biblioteche-e-sale-studio/>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche dei corsi di studio dell'Area Umanistica

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-6>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/iscrizioni/orientamento/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/servizio-di-tutorato-alla-pari-gli-studenti-esperti-tutor/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

14/05/2025

Descrizione link: Pagina web sui periodi di formazione all'esterno

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Pagina web per opportunità di internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/studi-e-tirocini-allestero/studiare-allestero/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	23/04/2025	solo italiano
2	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	B LEUVEN01	23/04/2025	solo italiano
3	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	23/04/2025	solo italiano
4	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	23/04/2025	solo italiano

5	Belgio	Universiteit Gent	B GENT01	23/04/2025	solo italiano
6	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	23/04/2025	solo italiano
7	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	23/04/2025	solo italiano
8	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	23/04/2025	solo italiano
9	Danimarca	Kobenhavns Universitet	DK KOBENHA01	23/04/2025	solo italiano
10	Estonia	Tartu Ulikool	EE TARTU02	23/04/2025	solo italiano
11	Francia	Ecole Des Hautes Etudes En Sciences Sociales	F PARIS057	23/04/2025	solo italiano
12	Francia	Ecole Pratique Des Hautes Etudes	F PARIS054	23/04/2025	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		23/04/2025	solo italiano
14	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		23/04/2025	solo italiano
15	Francia	UNIVERSITE GRENOBLE ALPES		23/04/2025	solo italiano
16	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	23/04/2025	solo italiano
17	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	23/04/2025	solo italiano
18	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	23/04/2025	solo italiano
19	Francia	Universite De Poitiers	F POITIER01	23/04/2025	solo italiano
20	Francia	Universite De Rouen Normandie	F ROUEN01	23/04/2025	solo italiano
21	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	23/04/2025	solo italiano
22	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	23/04/2025	solo italiano
23	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	23/04/2025	solo italiano
24	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	23/04/2025	solo italiano

25	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	23/04/2025	solo italiano
26	Francia	Universite Paris Dauphine	F PARIS009	23/04/2025	solo italiano
27	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	23/04/2025	solo italiano
28	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	23/04/2025	solo italiano
29	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	23/04/2025	solo italiano
30	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	23/04/2025	solo italiano
31	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	23/04/2025	solo italiano
32	Germania	Christian-Albrechts-Universitaet Zu Kiel	D KIEL01	23/04/2025	solo italiano
33	Germania	Eberhard Karls Universitaet Tuebingen	D TUBINGE01	23/04/2025	solo italiano
34	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	23/04/2025	solo italiano
35	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	23/04/2025	solo italiano
36	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	D ERLANGE01	23/04/2025	solo italiano
37	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	D JENA01	23/04/2025	solo italiano
38	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	23/04/2025	solo italiano
39	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	23/04/2025	solo italiano
40	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	D MUNCHEN01	23/04/2025	solo italiano
41	Germania	Martin-Luther-Universitaet Halle-Wittenberg	D HALLE01	23/04/2025	solo italiano
42	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	D BAMBERG01	23/04/2025	solo italiano
43	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	23/04/2025	solo italiano
44	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	D HEIDELB01	23/04/2025	solo italiano

45	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	23/04/2025	solo italiano
46	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	23/04/2025	solo italiano
47	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	23/04/2025	solo italiano
48	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	23/04/2025	solo italiano
49	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	23/04/2025	solo italiano
50	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	23/04/2025	solo italiano
51	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	23/04/2025	solo italiano
52	Grecia	Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon	G ATHINE01	23/04/2025	solo italiano
53	Grecia	Panepistimio Ioanninon	G IOANNIN01	23/04/2025	solo italiano
54	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	23/04/2025	solo italiano
55	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	23/04/2025	solo italiano
56	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	23/04/2025	solo italiano
57	Macedonia	Ss. Cyril And Methodius University In Skopje	MK SKOPJE01	23/04/2025	solo italiano
58	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	23/04/2025	solo italiano
59	Norvegia	Universitetet I Bergen	N BERGEN01	23/04/2025	solo italiano
60	Norvegia	Universitetet I Oslo	N OSLO01	23/04/2025	solo italiano
61	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	NL GRONING01	23/04/2025	solo italiano
62	Paesi Bassi	Stichting Vu	NL AMSTERD02	23/04/2025	solo italiano
63	Polonia	Akademia Sztuki Wojennej	PL WARSZAW68	23/04/2025	solo italiano
64	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	PL POZNAN01	23/04/2025	solo italiano

65	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	23/04/2025	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Papieski Jana Pawla II W Krakowie	PL KRAKOW08	23/04/2025	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Slaski	PL KATOWIC01	23/04/2025	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	23/04/2025	solo italiano
69	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	23/04/2025	solo italiano
70	Polonia	Wyzsza Szkola Przedsiębiorczości I Administracji W Lublinie	PL LUBLIN06	23/04/2025	solo italiano
71	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	23/04/2025	solo italiano
72	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	23/04/2025	solo italiano
73	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	23/04/2025	solo italiano
74	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	23/04/2025	solo italiano
75	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	23/04/2025	solo italiano
76	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	CZ BRNO05	23/04/2025	solo italiano
77	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	23/04/2025	solo italiano
78	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	23/04/2025	solo italiano
79	Romania	Universitatea Din Bucuresti	RO BUCURES09	23/04/2025	solo italiano
80	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	23/04/2025	solo italiano
81	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	23/04/2025	solo italiano
82	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	23/04/2025	solo italiano
83	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	23/04/2025	solo italiano
84	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	23/04/2025	solo italiano

85	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/04/2025	solo italiano
86	Spagna	Universidad De Cantabria	E SANTAND01	23/04/2025	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	23/04/2025	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	23/04/2025	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	23/04/2025	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	23/04/2025	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	23/04/2025	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	23/04/2025	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	23/04/2025	solo italiano
94	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	23/04/2025	solo italiano
95	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	23/04/2025	solo italiano
96	Svezia	Hogskolan Dalarna	S FALUN01	23/04/2025	solo italiano
97	Svizzera	UNIVERSITA DELLA SVIZZERA ITALIANA		01/01/2022	solo italiano
98	Svizzera	UNIVERSITY OF FRIBOURG		01/01/2022	solo italiano
99	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	23/04/2025	solo italiano
100	Turchia	Batman Universitesi	TR BATMAN01	23/04/2025	solo italiano
101	Turchia	Bilkent Üniversitesi	TR ANKARA07	23/04/2025	solo italiano
102	Turchia	Bozok Universitesi	TR YOZGAT01	23/04/2025	solo italiano
103	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	23/04/2025	solo italiano
104	Turchia	Istanbul 29 Mayıs Universitesi	TR ISTANBU43	23/04/2025	solo italiano

105	Turchia	Istanbul Üniversitesi	TR ISTANBU03	23/04/2025	solo italiano
106	Turchia	Karadeniz Teknik Üniversitesi	TR TRABZON01	23/04/2025	solo italiano
107	Turchia	Koc University	TR ISTANBU17	23/04/2025	solo italiano
108	Turchia	Turkish-German University	TR ISTANBU53	23/04/2025	solo italiano
109	Turchia	Yeditepe University Vakıf	TR ISTANBU21	23/04/2025	solo italiano
110	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	23/04/2025	solo italiano
111	Ungheria	Eotvos Lorand Tudományegyetem	HU BUDAPEST01	23/04/2025	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/05/2025

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/career-service/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

23/05/2025

Per l'orientamento in ingresso si stipulano convenzioni con Istituti superiori nell'ambito dei Percorsi Competenze

Trasversali ed Orientamento, per permettere la partecipazione degli studenti ad attività archeologiche sul campo, come nel caso della convenzione con l'Istituto Parentucelli Arzè di Sarzana, e le attività possono proseguire con eventi in classe (vedi <https://www.cfs.unipi.it/2024/12/04/gli-scavi-di-luni-porta-marina-in-classe-esperienze-a-confronto/>)

Attività di orientamento in ingresso per gli studenti degli Istituti Superiori vengono svolte anche nell'ambito dei percorsi didattici di Archeologia organizzati dalla Direzione della Gipsoteca di Arte Antica e ivi tenuti <https://www.gipsoteca.sma.unipi.it/scuole-percorsi-didattici>.

Il CdS Archeologia ha partecipato alle attività di orientamento in ingresso nell'ambito di UniPI Orienta, Polo Fibonacci Pisa, 10-12 ottobre 2024, con una presentazione effettuata in data 12 ottobre <https://www.cfs.unipi.it/2024/10/04/unipiorienta-2024-appuntamento-il-10-11-e-12-ottobre-al-polo-fibonacci/>

Il Corso di Laurea ha partecipato attivamente alle Attività di Magistralia 2025 promosse da Dipartimento CFS : <https://www.cfs.unipi.it/2025/02/05/magistralia-2025-presentazioni-magistrali-al-dipartimento-di-civilta-e-forme-del-sapere/> con l'evento tenutosi presso la sede di Casa Pacinotti in data 25 e 27 febbraio 2025 : I laboratori di Archeologia

raccontano. Dalla Preistoria al Contemporaneo: ambiente, paesaggi, culture fra Europa e Mediterraneo, nel quale le archeologhe e gli archeologi hanno esposto agli studenti e agli interessati i loro progetti e i materiali in corso di studio. Inoltre il CdS Archeologia è stato dettagliatamente illustrato dalla Presidente in data 28 febbraio 2025

<https://www.cfs.unipi.it/eventi/magistralia-presentazione-delle-magistrali-del-dipartimento-di-civiltà-e-forme-del-sapere/>

L' Orientamento ed il tutorato in itinere vengono svolti dal Presidente e dal Vicepresidente del CdS con i Tutors.

Ai fini dell'internazionalizzazione , oltre alle altre iniziative organizzate dall'Ateneo, il Presidente ed il Vicepresidente con il delegato e con gli altri Docenti del CdS promuovono contatti con centri di ricerche stranieri per formazione didattica in specifiche discipline. Effettuano inoltre orientamento a studenti e studentesse per accedere alle opportunità di mobilità internazionale proposte dall'Ateneo: (i) programma ERASMUS+ di Ateneo e (ii) Consorzio di mobilità SEND, di cui l'Università di Pisa fa parte.

In data 5 maggio 2025 è stato organizzato l'incontro Parliamone. Docenti e studenti/sse del CdS Archeologia in dialogo cioè gli studenti/sse iscritti/e al CdS sono stati invitati a partecipare ad un incontro per ascoltare e raccogliere osservazioni, aspettative, suggerimenti, richieste, ai fini di mantenere il CdS sugli attuali alti livelli di competitività scientifica e didattica, e possibilmente di migliorarli. <https://www.cfs.unipi.it/2025/04/23/parliamone-docenti-e-studenti-esse-del-cds-in-archeologia-in-dialogo/> Si è parlato di piani di studio, insegnamenti, tirocini, scavi, tesi, logistica, sbocchi professionali L'incontro è risultato molto proficuo e si prevede di ripeterlo con cadenza semestrale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Istituto ISI Marconi e Laboratori di archeologia



QUADRO B6

Opinioni studenti

Nell'a.a. 2024-25, nel periodo di osservazione tra novembre 2024 e luglio 2025, le valutazioni degli studenti e il livello di soddisfazione per l'offerta didattica del CdLM si sono mantenuti decisamente positivi, con valori mediamente alti in tutte le domande del Questionario di Valutazione (sempre superiori a 3). I valori si sono mantenuti per la maggior parte invariati rispetto alle valutazioni dello stesso periodo nello scorso anno, oppure con lievissimi scostamenti di 0,1/0,2 punti in più o in meno rispetto alle precedenti valutazioni.

11/09/2025

Nell'a.a. 2024-2025 il CdLM in Archeologia ha erogato 30 insegnamenti (di cui 5 semestrali da 6 cfu in co-docenza, 2 semestrali e 1 annuale da 12 cfu con due moduli, con valutazioni singole di entrambi i docenti quando l'insegnamento ha raggiunto la soglia di almeno 5 questionari compilati), in sostanziale equilibrio rispetto all'a.a. precedente, quando i corsi erogati sono stati 32. A questi si sono aggiunti altri 33 insegnamenti condivisi e 1 insegnamento mutuato con altri CdL e CdLM dell'Ateneo. In totale nell'a.a. 2024-2025 sono stati messi a disposizione degli studenti 64 insegnamenti, che hanno garantito un'offerta formativa ampia nei tre curricula nei quali si articola il CdLM. La distribuzione degli insegnamenti è risultata decisamente equilibrata tra il primo e il secondo semestre.

I questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti nel periodo indicato nel report di Ateneo (da novembre 2024 a luglio 2025) hanno riguardato complessivamente 18 insegnamenti, 4 dei quali tenuti in co-docenza, per un totale di 22 valutazioni, un numero appena superiore rispetto allo scorso anno quando i corsi valutati sono stati 17. Di questi 12 corsi sono stati erogati nel primo semestre e 6 nel secondo. Nel report del Presidio della Qualità sono presenti le valutazioni di corsi che hanno ricevuto complessivamente 5 o più questionari compilati da studenti iscritti al CdLM in Archeologia, ma sono indicati anche tutti i corsi che hanno ottenuto almeno 1 questionario compilato, 12 nel primo e 16 nel secondo semestre, di cui tuttavia non sono indicate le valutazioni in dettaglio in quanto inferiori alla soglia.

I questionari di valutazione relativi all'a.a. 2024-2025 sono stati nel complesso 284 e precisamente 262 relativi al gruppo A (studenti che hanno dichiarato di aver frequentato gli insegnamenti valutati nell'a.a. 2024/25) e 22 del gruppo B (studenti che hanno frequentato nel 2023/24 o in a.a. precedenti, ma con lo stesso docente), registrando una lieve decremento del numero dei questionari compilati, che nell'a.a. precedente erano stati 299 (274 del gruppo A e 25 del gruppo B). I 18 insegnamenti hanno ricevuto valutazioni da studenti del gruppo A e solo in un caso anche da studenti del gruppo B.

Considerati nel complesso tutti i quesiti B1-10, F1-F3 e BS1, i corsi hanno ottenuto dagli studenti una valutazione media di 3,51 nei questionari del gruppo A e 3,7 nei questionari del gruppo B, mantenendo i valori di media dello scorso anno per il gruppo A (era 3,52) e aumentando sensibilmente il valore espresso dal gruppo B (era 3,07).

Il dato è del tutto coerente con la valutazione espressa nel 'Giudizio complessivo sull'insegnamento' (quesito BS2), che registra il valore di 3,5 per i questionari del gruppo A e 3,8 per i questionari del gruppo B. Il valore è lievemente aumentato rispetto all'anno precedente per il gruppo A (era di 3,4) ed è notevolmente aumentato per il gruppo B (il valore era 3,2). Nessun quesito del gruppo A è sceso sotto il punteggio di 3,2 ed alcune voci molto apprezzate si sono attestate sui valori di 3,7-3,8. Si sottolinea che il 92,4% degli studenti del gruppo A e il 100% degli studenti del gruppo B ha espresso una valutazione tra 3 e 4 rispondendo al quesito sul giudizio complessivo sugli insegnamenti.

La valutazione del CdLM nel suo insieme è dunque nettamente positiva: il rispetto degli orari e la disponibilità dei docenti sono gli aspetti dei corsi che hanno ricevuto da parte degli studenti la valutazione più alta (tra 3,7 e 3,8). Risultano particolarmente apprezzate le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori etc.) e le lezioni fuori sede, delle quali un numero consistente di docenti del CdLM, compatibilmente con le risorse disponibili, si servono durante lo svolgimento degli insegnamenti e che mantengono un riscontro estremamente positivo da parte degli studenti, con il punteggio di 3,6-3,7 per gli studenti del gruppo A e 3,8 per gli studenti del gruppo B e che dunque si rivelano un metodo didattico sicuramente da mantenere per quanto possibile anche in futuro.

Il carico di studio (domanda B2) continua ad essere considerato adeguato, con il punteggio di 3,5 (studenti del gruppo A). Le aule nelle quali si sono svolte le attività didattiche (domanda B5_AF) sono state giudicate complessivamente adeguate (3,3 per gli studenti del gruppo A, dato risultante dalle risposte di 190 studenti e 3,6 per gli studenti del gruppo B, con 12 risposte fornite).

Il dato sulla frequenza (domanda BP) per l'a.a. 2024-25 è decisamente soddisfacente. Oltre la metà degli studenti del gruppo A (57,3%) ha frequentato regolarmente tutte le lezioni, con un decremento del 12% rispetto all'anno precedente. Tuttavia, se a questo valore aggiungiamo un altro 20,6% che ne ha frequentate oltre la metà, si ottiene una percentuale del 77,9% di studenti che hanno frequentato la maggior parte delle lezioni (la percentuale è in lieve diminuzione rispetto allo scorso anno quando era dell'85,8%), a fronte di un 22% di studenti che non ha frequentato o ha frequentato meno della metà delle lezioni. Le ragioni addotte più frequentemente per giustificare la mancata frequenza sia dagli studenti del gruppo A che, proporzionalmente, dagli studenti del gruppo B, sono soprattutto gli impegni di lavoro (22 studenti sui 61 del gruppo A che hanno risposto al quesito), mentre è inferiore il numero degli studenti impegnati nella frequenza di altri corsi (13 risposte). Si cercherà di evitare il più possibile la sovrapposizione degli insegnamenti (elemento sul quale comunque è posta costante attenzione da parte della Commissione orario), visto che la richiesta di evitare la concomitanza degli insegnamenti continua ad essere avanzata dagli studenti. A livello di dati disaggregati, la frequenza dei corsi valutati non è comunque mai scesa al di sotto del valore di 2,5. Un numero consistente di studenti del gruppo A (22, circa un terzo dei rispondenti) ha indicato altre motivazioni per la mancata frequenza, tra cui motivi personali e di salute e la mancanza di alloggio in sede.

Relativamente ai suggerimenti più frequenti per il miglioramento della didattica, continua ad essere forte la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico da utilizzare per seguire i corsi (47 segnalazioni su 183 rispondenti del gruppo A), mentre un numero piuttosto consistente di studenti richiede di migliorarne la qualità (34 risposte) e di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti (26 risposte), non è ben chiaro se a livello di orario o di contenuti. E' in calo la richiesta di alleggerire il carico didattico (da 23 a 9 richieste): infatti la domanda relativa al carico di studio (B2) è stata valutata positivamente con un punteggio di 3,5 per gli studenti del gruppo A e del gruppo B) e di fornire supporti durante le lezioni. Cala ulteriormente rispetto allo scorso anno il numero di richieste di prove d'esame in itinere, avanzata da 15 studenti del gruppo A e 3 del gruppo B. Rimane pressoché invariata la richiesta di fornire più conoscenze di base (20 richieste, gruppo A).

Relativamente all'organizzazione e ai servizi offerti dal CdS, analizzati nel periodo aprile-luglio 2025, il numero di studenti che ha compilato l'apposito questionario è rimasto invariato rispetto allo scorso anno, attestandosi nuovamente su 49 persone che hanno dichiarato di aver usufruito di una o più strutture, ma dal momento che gli studenti che hanno compilato i questionari di valutazione della didattica sono 284 si auspica vivamente una partecipazione più ampia anche al sondaggio relativo ai servizi offerti nell'ambito del CdS.

Il livello generale di gradimento dei servizi offerti riscontrato nelle valutazioni degli studenti del CdS si mantiene abbastanza alto, dal momento che tutte le voci del questionario S1-S12 hanno ricevuto un punteggio tra 2,7 e 3,4, grosso

modo in linea con la media del Dipartimento e con un lieve decremento generale delle valutazioni espresse nell'anno precedente per il CdS. Particolarmente apprezzati risultano il servizio di tutorato e l'organizzazione degli insegnamenti (3,4). Il giudizio complessivo sull'organizzazione del CdS è 3,2, dunque positivo ed quasi uguale alla valutazione dello scorso anno (era di 3,3). La domanda sul carico di studio personale (S1) restituisce il valore 3,4, coerente con quanto dichiarato alla stessa domanda nei questionari di valutazione degli insegnamenti (3,5). La stessa valutazione complessivamente positiva interessa l'organizzazione e il funzionamento delle biblioteche e dei laboratori, entrambi con una valutazione di 3. Meno efficace appare l'utilità del QServ per l'organizzazione generale della didattica (S13), che si attesta sulla valutazione di 2,9. Traspare inoltre la necessità di migliorare le informazioni sul sito del Dipartimento e del Corso di Studi (valutazione 2,7, uno dei valori più bassi), mentre a livello di risposte a testo libero gli studenti raccomandano di indicare nell'offerta didattica solamente i corsi e i laboratori attivati nell'a.a. corrente, onde non generare fraintendimenti.

Osservazioni conclusive: si conferma che a livello sia di lezioni frontali che delle attività di laboratorio o fuori sede, il CdS appare mantenere standard di qualità decisamente elevati, con un giudizio complessivo sui singoli insegnamenti che non scende per nessuna voce di valutazione sotto i 3,2 punti per il gruppo A e 3,5 per il gruppo B. Le opinioni degli studenti sul CdS permangono dunque nel complesso decisamente positive, sia sulla qualità dei corsi e dei docenti, sia sulle modalità di erogazione. Le criticità riscontrate non appaiono allarmanti e sono limitate alla qualità e alla somministrazione del materiale didattico, elementi su cui il corpo docenti si impegnerà a migliorare.

Descrizione link: Questionario degli studenti a.a. 2024-2025

Link inserito:

Descrizione pdf: Questionari degli studenti relativi agli insegnamenti 2024-2025, versione web

Descrizione link: Questionario degli studenti a.a. 2024-2025

Link inserito: <https://app.powerbi.com/groups/me/reports/e0f9b011-05d8-453b-bc43-018ad3f6232b/ReportSection9?experience=power-bi>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I Laureati/e nell'anno 2024 sono 26 (76,9 % donne e 23,1 % uomini), con tasso di compilazione questionari al 100/100 %.
10/09/2025
Nell'anno precedente i Laureati erano 25, dunque si registra una decisa stabilità.

Il 42, 3 % ha conseguito la laurea entro i 26 anni, mentre il 57, 7 % a 27 anni ed oltre.

Soltanto il 3,8 % dei Laureati/e risiede in provincia di Pisa, il 26,9 % risiede in Toscana ed il restante 69,2 % in altre regioni dell'Italia.

Il 26, 9 % dei Laureati/e ha almeno un genitore laureato ed il 30,8 % risulta appartenere alla classe elevata.

Come Istituto Secondario di provenienza, il 92,3 % ha frequentato un Liceo (34, 6 % il Liceo Classico) ed il 7,7 % l' Istituto Tecnico Economico. Il voto medio di diploma è 80,8 su 100.

Il 53, 8 % dei Laureati/e ha conseguito il precedente titolo universitario a UniPi, mentre il restante 46,2 % proviene da altri Atenei, tutti non telematici.

Il 30, 8 % dei Laureati/e ha conseguito il precedente titolo in corso; 1 anno fuori corso il 46,2 %; 2 anni fuori corso ed oltre il 23, 1 %.

Il precedente voto di laurea è in media 103,7 su 110/110.

Si sono immatricolati al CdL Archeologia con età regolare/ 1 anno di ritardo al 42, 3 %, mentre al 57, 7 % registrava 2 o più

anni di ritardo.

Il voto di laurea (medio in 110) è 108,3.

I Laureati/e nel 2024 hanno conseguito il titolo in corso al 38,5 %, 1 anno fuori corso al 23,1 %; 2 anni fuori corso al 7,7 %; il restante 30,7 % si è laureato dal terzo al quinto anno fuori corso ed oltre.

I Laureati/e complessivamente soddisfatti del CdS sono l'80,8 % (l'anno precedente erano 88 %): il 34,6% di essi dà un giudizio pienamente positivo e il 46,2 % un giudizio prevalentemente positivo. Soltanto l'11,5 % dei Laureati/e è parzialmente insoddisfatto ed il 3,8 % decisamente insoddisfatto, più o meno in linea con le medie del 2024.

I rapporti con i docenti in generale sono valutati in modo positivo dai Laureati/e: al 92,3 % (88,0 % nel 2023): pienamente positivo al 42,3 % e prevalentemente positivo dal restante 50,0 %; soltanto il 3,8 % è parzialmente insoddisfatto ed il restante 3,8 % decisamente insoddisfatto

Presentano gli stessi valori positivi (80,8 %) anche i giudizi sui rapporti con gli altri studenti (88 % nel 2023) : positivi in tutto al 42, 3 % degli intervistati/e, prevalentemente positivi al 38,5 %, con l'11,5 % dei Laureati/e parzialmente insoddisfatto ed il 7,7 % decisamente insoddisfatto.

Quanto alle strutture e ai servizi, i Laureati/e in Archeologia nel 2024 al 76 % ritengono le aule complessivamente adeguate (rispetto all'88 % del 2023), mentre un 24 % le considera raramente adeguate, nessuno mai adeguate.

Giudizi contraddittori emergono a proposito delle postazioni informatiche : il 20 % le giudica in numero adeguato (giudicato al 70 % nel 2023) e l'80 % in numero inadeguato. Il 38,5 % dei Laureati/e le ha utilizzate, il 53,8 % non le ha utilizzate nonostante fossero presenti, ed il restante 7,7 % non le ha utilizzate in quanto non presenti

Rimane positivo, al 91,6 %, il giudizio sui servizi di Biblioteca (era al 92 % per i Laureati/e 2023):il 45, 8 % esprime una valutazione decisamente positiva e il 45,8 % abbastanza positiva, mentre soltanto l'8,3 % esprime un giudizio abbastanza negativo.

Per quanto riguarda i Laboratori e le attrezzature per attività pratiche il 68, 4 % dei Laureati nel 2024 li considerano complessivamente adeguati, in linea con i giudizi del 2023 al 71, 5 %, ma soltanto il 15,8 % li considera sempre o quasi sempre adeguate, il 52,6 % spesso adeguate, il 26,3 % raramente adeguate e il 5,3 % mai adeguate.

Hanno ottenuto uno giudizio positivo gli spazi dedicati allo studio individuale, giudicati adeguati dal 68,8 % dei Laureati/e 2024, mentre era 58,3 % nel 2023.

Il 57,7 % dei Laureati/e 2024 ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea, 40 % è complessivamente soddisfatto (il 53,9 % nel 2023), mentre il 46,7 % è tendenzialmente insoddisfatto, ed il 13,3 % decisamente insoddisfatto.

Il 46, 2% degli intervistati/e ha partecipato ad iniziative formative di orientamento al lavoro: di questi l'8,3 % si dichiara decisamente soddisfatto; il 16,7 % prevalentemente soddisfatto e il 50 % prevalentemente insoddisfatto ed il 25 % decisamente insoddisfatto (nel 2023 la percentuale dei soddisfatti o parzialmente soddisfatti era al 50 %)

Il 42,3 % ha usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, di questi il 9,1 % si dichiara decisamente soddisfatto, il 18,2 % abbastanza soddisfatto, 45 % poco soddisfatto, il 27,3 % decisamente insoddisfatto. Dei Laureati/e del 2023 che al 40 % avevano usufruito di questo servizio il 20 % si dichiarava decisamente soddisfatto, il 30 % poco soddisfatto, il 50 % decisamente insoddisfatto.

Il 34,6 % dei Laureati/e ha usufruito del Job placement (erano al 32 % nel 2023). Il 44, 4 % dei Laureati è complessivamente soddisfatto dell'organizzazione (erano il 27,5% nel 2023); il 22,2 % poco soddisfatto; il 33,3 % decisamente insoddisfatto.

L'80 % ha usufruito dei servizi delle Segreterie studenti, il 59,1 % è risultato decisamente o abbastanza soddisfatto (il valore era al 50 % nel 2023); il restante 40,9 % è poco o nulla soddisfatto.

Il 93, 3 % dei Laureati nel 2024 (era il 100/100 nel 2023) ha ritenuto nel complesso soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni)

Il 92,3 % dei laureati giudica il carico di studio complessivamente adeguato alla durata del corso di studio (era l'80 % nel 2023) , il 7,7 % poco adeguato, nessun intervistato lo giudica del tutto inadeguato

Il 53,8 % dei Laureati/e dichiarano che si iscriverebbero di nuovo a questo corso di Laurea Magistrale in Archeologia, a fronte del 72 % dei Laureati/e nel 2023. Il 3,8 % dichiara che si iscriverebbe ad un altro corso magistrale dell'Ateneo, mentre un altro 3,8 % non si iscriverebbe più a nessun corso magistrale. Significativo è il 38, 5 % dei Laureati/e che dichiarano che si iscriverebbe allo stesso corso di laurea, o ad altri, ma in un Ateneo diverso da Pisa.

Osservazioni conclusive: : I Laureati/e nel 2024 hanno conseguito il titolo in corso al 38,5 %, 1 anno fuori corso al 23,1 %, risultato soddisfacente tenendo conto che soltanto il 42,3 % si era immatricolato al CdS Archeologia con età regolare/ 1 anno di ritardo.

I Laureati/e complessivamente soddisfatti del CdS sono l'80,8 % e valutano in generale in modo positivo i rapporti con i docenti (al 92,3 %) e con gli altri studenti (80,8 %). Il 93, 3 % dei Laureati nel 2024 ha ritenuto nel complesso soddisfacente l'organizzazione degli esami e il 92,3 % dei laureati giudica il carico di studio complessivamente adeguato alla durata del corso di studio. Stupisce dunque che soltanto il 53,8 % dei Laureati/e dichiarino che si iscriverebbero di

nuovo a questo corso di Laurea Magistrale in Archeologia, a fronte del 72 % dei Laureati/e nel 2023 E' possibile che su questo giudizio in parte pesi il giudizio tendenzialmente negativo dato su alcune strutture e servizi a disposizione del Corso di Laurea, ad esempio giustificabile per quanto riguarda i Laboratori di Archeologia che sono stati inagibili da marzo 2023 a febbraio 2024 causa trasferimento sede da via e piazza Facchini a Casa Pacinotti, via Santa Maria 24

Descrizione link: Opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2024. I report sono elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Link inserito: <https://www.unipi.it/ateneo/chi-siamo/dati-indagini/cruscotti-cds/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nell'a.a.2024-2025 gli immatricolati/e sono stati 27, con una diminuzione rispetto all'anno precedente quando erano 33, ma perfettamente in media con i valori dell'ultimo quinquennio che oscillano da 17 a 33 immatricolati/e. Il 74.1 % è di genere femminile, mentre il 25.9 % è di genere maschile. L'85.2 % dei neo-isritti possedeva una laurea in Beni Culturali, il 7,4 % in Lettere; il 3.7 % sia in Scienze dei Beni Culturali, sia in Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura. Il 37 % dei neo-isritti ha conseguito 110 come voto di laurea (la percentuale era al 33.3 % nel 2023-2024). La maggior parte degli studenti/sse (81.5 %) proviene dall'Università di Pisa, mentre il 19,5 % proviene da altri Atenei (Università Cattolica del Sacro Cuore, Università di Bologna, Genova, Padova, Palermo) con valori ben diversi dal precedente a.a. quando gli arrivi da altre Università erano al 51,5 %. Gli studenti provenienti dal bacino locale sono il 40.7 % mentre nel 2023-2024 erano al 33.3 %, E' attestato un 3.8 % di rinunce, non si registrano passaggi in uscita, trasferimenti ed altre uscite. Per quando riguarda il rendimento degli iscritti/e 2024-2025, disponiamo di dati aggiornati al 31 maggio 2025, dunque questi non possono essere comparati con i dati delle annate precedenti che includevano i risultati delle sessioni di esame e di laurea estivi ed autunnali. Di seguito i dati relativi al rendimento degli iscritti/e 2024-2025:
gli studenti attivi che hanno acquisito CFU sono 22 (percentuale all'84.6 %)
Numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi e deviazione standard : 18.1 (12.0)
Voto medio e (deviazione standard) dei voti ottenuti agli esami dagli studenti attivi :29.3 (1.1)
Rendimento, cioè rapporto percentuale tra la media dei CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60 (numero teorico di CFU acquisibili in un anno): 30.2
Ovviamente 0 laureati

Osservazioni conclusive: A fronte di valori complessivamente positivi, colpisce la diminuzione degli arrivi di Studenti/sse da altre Università. Questo può essere motivato, in parte, anche ad una generale diminuita mobilità per motivi economici . Infatti il numero degli iscritti/e a Pisa nel 2024 è rimasto grosso modo stabile, nonostante la suddetta forte diminuzione di arrivi da fuori-regione, forse indizio del fatto che studenti/sse che hanno conseguito la laurea a Pisa, e verosimilmente residenti in aree vicine, hanno rinunciato a possibili iscrizioni in altre Università. Il numero di crediti acquisito, essendo relativo soltanto alla sessioni primaverile lascia supporre un rendimento in media con l'anno precedente, come indica anche la media dei voti ottenuti.

https://unipistat.unipi.it/RoS/reports/files_2025_1/WAR-LM.pdf

Descrizione link: Dati UniPiStat

Link inserito: https://unipistat.unipi.it/RoS/reports/files_2025_1/WAR-LM.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di Ingresso, di percorso, di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per il CdS sono disponibili i seguenti dati relativi alla condizione occupazionale:

- dei Laureati/e nel 2021, a tre anni dal conseguimento del titolo : 17 intervistati/e su 29;

- dei Laureati/e nel 2019, a cinque anni dal conseguimento del titolo :15 intervistati/e su 31).

Dei Laureati/e nel 2021 il 37,9 % è costituito da uomini il 62,1 % da donne; le percentuali sono rispettivamente 32,3 % e 67,7 % nei Laureati/e nel 2019.

L'età media della laurea è 27,1; voto di laurea (medie, in110-mi) : 110,7 nei Laureati/e a 3 anni. L'età 27,2 e voto di laurea (medie, in110-mi) :109, 6 nei Laureati/e a 5 anni.

Il 64, 7 % dei Laureati/e nel 2021 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione: Scuola di specializzazione (35,3 %); vari tipi di Master (29,4 %); Dottorato di ricerca (17,6 %); Tirocinio/ praticantato (5,9 %); Stage in azienda (5,9 %); Attività sostenuta da borsa di studio (11,8 %); Collaborazione volontaria (11,8%).

Questa percentuale di partecipazione ad attività di formazione è dell'80 % per i Laureati/e nel 2019, rispettivamente con: Scuola di specializzazione (26,7 %); vari tipi di Master (46,6 %); Dottorato di ricerca (33,3%); Corso di formazione professionale e stage in azienda (20 %); Tirocinio/praticantato 20%; attività sostenuta da borsa di studio (20 %); collaborazione volontaria (20 %).

A tre anni dalla laurea lavora il 70,6 % del campione (42,9 % degli uomini e 90 % delle donne), mentre a cinque anni dalla laurea questa percentuale è all'80 % (100 % degli uomini et il 70 % delle donne). Nei Laureati/e del 2020 il tasso di disoccupazione risultava al 4 % e nullo nei Laureati/e del 2018

Il tasso di disoccupazione è al 29,4 % a tre anni dalla laurea, costituito dal 17, 6 % che non lavorano e non cercano e l'11, 8 % che non lavorano ma cercano. Il 17,6 % che non lavorano hanno comunque fatto esperienze di lavoro post laurea .

Nei Laureati/e nel 2019 la disoccupazione è al 20 % : il 13, 3 % non lavorano e non cercano e 6,7 % non lavorano ma cercano. Il 13,3 % che non lavorano ha comunque fatto esperienze di lavoro post laurea

Dei Laureati/e nel 2021, l'8,3 % prosegue un lavoro iniziato prima della laurea, l'8,3 % non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, l'83,3 ha iniziato a lavorare dopo la laurea. I Laureati/e nel 2019 al 41, 7 % non proseguono un lavoro iniziato prima della laurea e al 58,3 hanno iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il tempo medio trascorso dalla laurea al reperimento del primo lavoro è stato di 3,7 mesi per i Laureati nel 2021, e di 8,3 mesi per i Laureati nel 2019.

Il tempo medio dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro è stato di 3,3 mesi per i Laureati/e a tre anni e di 5,5 mesi per i Laureati a 5 anni, che evidentemente hanno dovuto anche far fronte agli effetti della pandemia.

Il 91,7 % dei Laureati/e a 3 anni dal titolo esercita Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, l'8,3 % professioni tecniche, mentre

nei Laureati/e a 5 anni il 90 % esercita Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, mentre il restante 10 % esercita altre Professioni

Per i Laureati/e nel 2021 la tipologia dell'attività lavorativa è varia, con il lavoro a tempo determinato prevalente, (33,3 %), ed ugualmente a tempo determinato sono le borse o assegni di studio e ricerca (33,3 %) ed i contratti formativi (8,3 %); mentre l'attività in proprio è al 25 %

Per i Laureati/e nel 2019 il lavoro è a tempo determinato (41, 7 %), con borse o assegni di studio e ricerca (41, 7 %), mentre 16,7 % è a tempo indeterminato.

Per i Laureati/e nel 2021 le ore settimanali medie di lavoro sono 30,8; mentre sono 36,3 per i Laureati/e nel 2019), con lo smart working diffuso al 25 %, (al 16,7 % per i Laureati/e a 5 anni) ed il part time diffuso al 25 %, con percentuale involontaria all'16,7. %. Fra i Laureati/e nel 2019 il part-time è diffuso all'8,3 % ed è tutto volontario.

Dei Laureati/e a tre anni esercita nel settore pubblico l'83,3 %; nel settore privato il 16,7 %,.. Per i Laureati a 5 anni le percentuali sono 66,7, % nel settore pubblico, 25,0 % nel settore privato; 8,3 % non profit-.

I Laureati/e a tre anni lavorano prevalentemente nel settore dell'istruzione e ricerca (75%); il 16,7 % per consulenze varie; l'8,3 per credito ed assicurazioni

I Laureati/e a cinque anni lavorano per Istruzione e ricerca (66,7%), e nell'Industria, nel Commercio, nell'Informatica ed Altri Servizi con percentuali dell'8, 3 %.

Per i Laureati/e del 2021 l'area geografica di lavoro è al Centro (50,0 %), al Nord-Ovest (25 %); al Nord-est (8,3 %) al Sud (16, 7%); mentre per i Laureati/e nel 2019 le destinazioni sono Centro (50,0 %), Nord-Est e Sud (entrambi 16,7%), Nord-Ovest ed e all'Estero con percentuali dell'8, 3 %.

Per gli intervistati a 3 anni dal titolo la retribuzione media netta mensile è di Euro 1188 Euro con una inusuale differenza di genere essendo il reddito degli uomini a 959 Euro e delle donne a 1264; nei Laureati a 5 anni la retribuzione è di 1563 Euro, il reddito degli uomini è 1469 Euro e quello delle donne a 1661 Euro

Dei Laureati a tre anni che hanno iniziato il lavoro prima della laurea il 100 % ha notato un miglioramento nel loro lavoro

dovuto alla laurea, mentre i Laureati/e nel 2019 su questo non si sono espressi.

Il 66,7% dei Laureati nel 2021 utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, il 25% in misura ridotta e l'8,3% per niente; ed esattamente le stesse percentuali si registrano a 5 anni dal titolo

Il 66,7% dei Laureati nel 2021 giudicano molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, ed il 33 % poco adeguata, nessuno per niente adeguata. Tali percentuali per i Laureati/e nel 2019 sono rispettivamente al 75 %, 16,7 %; e 8, 3 %.

Nell'ambito dei lavori svolti, per i Laureati/e nel 2021 la laurea è richiesta per legge nel 83,3% e viene considerata non richiesta ma necessaria dall' 8,3 % dei Laureati e da un altrettanto 8,3 % non richiesta né utile. Per i Laureati/e nel 2019, la laurea è richiesta per legge nel 83,3% ed il restante 16,7 % non è richiesta ma utile.

Il 90,9 % dei Laureati 2021 ritiene la laurea molto efficace/efficace nel lavoro svolto, il 9,1 % la giudica poco/ per nulla efficace, mentre per i Laureati/e nel 2019 la laurea è considerata molto efficace/ efficace all'83,3 %; abbastanza efficace all'8,3 %, poco/per nulla efficace all'8,3 %.

La soddisfazione per il lavoro svolto, su una scala di 10 punti, è di 7,2 per i Laureati a tre anni, e di 8,3 per i Laureati a 5 anni.

Fra i laureati 2021 al momento occupati un 25 % cerca un altro lavoro, percentuale al 16,7 % fra i Laureati nel 2019.

Osservazioni conclusive:

La situazione occupazionale dei Laureati del CdS presenta nel complesso numeri positivi , anche se le percentuali degli occupati risultano più basse rispetto a quelle dei Laureati del 2018 e del 2020, quando la disoccupazione risultava quasi nulla. A tre anni dalla laurea infatti lavora il 70,6 % del campione, mentre a cinque anni questa percentuale è all'80 % . E' positivo che Il 91,7 % dei Laureati/e a 3 anni dal titolo ed il 90 % a 5 anni eserciti Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione. E 'inoltre positivo che vi sia un incremento nella retribuzione, da 1188 a 1563 Euro nell'arco di un biennio, con un inusuale rapporto di genere essendo il reddito delle Laureate maggiore di quello dei Laureati

Descrizione link: Risultati delle indagini occupazionali condotte nel 2024 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea sui laureati magistrali a 3 e a 5 anni dal conseguimento del titolo

Link inserito: <https://www.unipi.it/ateneo/chi-siamo/dati-indagini/cruscotti-cds/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il CdS prevede che gli iscritti conseguano 6 CFU di tirocini/stage, in parte con attività svolte nell'ambito del CdS, in parte forniti da Enti/Istituzioni/Ditte private in Italia e all'estero (Soprintendenze, Gallerie, Musei, Fondazioni, Associazioni culturali, Archivi, Enti pubblici ecc.), con cui l'Ateneo ha stipulato numerosissime convenzioni.

Dall'esame dei questionari che i Tutor aziendali compilano al termine delle esperienze lavorative emerge complessivamente la soddisfazione per la preparazione dei nostri studenti e per gli obiettivi professionalizzanti raggiunti nell'ambito dello stage.

La dimostrazione di questo trend molto positivo è che le convenzioni vengono rinnovate ogni anno e analoga soddisfazione risulta espressa dagli studenti.

I docenti del CdS hanno continui dialoghi con i Rappresentanti di Enti, Istituzioni e Ditte private con cui il CdS ha in atto convenzioni e con le parti sociali interessate a partecipare a incontri periodici con docenti e studenti, ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare come Archeologi professionisti nei Musei e nei cantieri di Archeologia preventiva. A questo proposito si è tenuto recentemente (Pisa, 26 maggio 2025) un incontro per discutere i dati emersi dal censimento effettuato dall'ANA (Associazione Nazionale Archeologi) nel 2024 sulla professione di Archeologo in Italia e le prospettive future per i Laureati/e.

10/09/2025



Descrizione link: Portale tirocini UniPi

Link inserito: <http://tirocini.adm.unipi.it/>