



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1623280)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/infermieristica/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAGGIANI Angelo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONIOLI	Luca		PA	1	
2.	BAGGIANI	Angelo		PA	1	
3.	CORTI	Alessandro		PA	1	
4.	FREER	Giulia		PA	1	
5.	GAMBINO	Gaetana		RD	1	
6.	GHIADONI	Lorenzo		PO	1	
7.	LAI	Michele		RD	1	
8.	MANZONI	Diego		PA	1	
9.	MORUCCI	Gabriele		PA	1	
10.	MOSCATO	Stefania		RU	1	
11.	NATALE	Gianfranco		PA	1	
12.	NOVELLI	Michela		PA	1	
13.	PAGNUCCI	Nicola		RD	1	
14.	PAPI	Luigi		RU	1	
15.	PRATESI	Federico		PA	1	
16.	RINDI	Laura		PA	1	
17.	SALVETTI	Alessandra		PA	1	
18.	SCURI	Rossana		RU	1	

Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

Catia Anelli
 Daniela Anselmo
 Angelo Baggiani
 Giordano Bargagna
 Alessandro Corti
 Lorenzo Ghiadoni
 Filippo Sean Giorgi
 Manila Gualtieri
 Greta Loni
 Gabriele Morucci
 Nicola Pagnucci
 Angeliki Robessi

Tutor

Ghiadoni Lorenzo
 Morucci Gabriele
 Novelli Michela
 Antonioli Luca
 Rindi Laura

Baggiani Angelo
Corti Alessandro
Manzoni Diego
Natale Gianfranco
Salveti Alessandra
Pratesi Federico
Lai Michele
Pagnucci Nicola
Moscato Stefania
Scuri Rossana
Papi Luigi
Freer Giulia
Gambino Gaetana
Luchi Thomas
Stiavelli Maria Chiara
Pistoia Annalisa
Russo Francesco
Anelli Catia
Coppola Dino
Bertolini Mariapaola
Capizzano Guadalupe
Mazzotti Mariarosa
Pinagli Elisa
Bertolacci Sara
Scopis Antonella
Anselmo Daniela
Paoli Jonny
Fontani Ilio
Venturini Fabiana
Bargagna Giordano
Castiglioni Catia
Floriani Elena
Giunti Rossella
Pagliaro Salvatore
Pradal Marilena
Pulizia Luca
Salomoni Valentina
Baldanzi Simone
Gualtieri Manila
Guarguagli Monica
Lenzini Andrea



Il Corso di Studio in breve

09/05/2022

Il corso di laurea in Infermieristica mira a formare laureati in grado di svolgere attività dirette alla prevenzione, alla cura, e salvaguardia della salute individuale e collettiva espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive del relativo profilo professionale (D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni) nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nell'età

evolutiva, adulta e geriatrica.

Durante il corso di laurea gli studenti acquisiscono la capacità di individuare le abitudini di vita, le reazioni alla malattia, all'ospedalizzazione, agli interventi assistenziali nelle varie età e nelle più comuni situazioni cliniche ivi comprese quelle materno infantili. Saranno in grado di rispondere alle esigenze degli assistiti attraverso la messa in pratica del processo di assistenza infermieristica.

I professionisti laureati sono responsabili dell'Assistenza Generale Infermieristica e operano in equipe multi professionali. Contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento scientifico culturale del proprio profilo professionale.

Il corso di laurea è un corso ad accesso limitato. È previsto un test d'ammissione sulla base dei quali risultati avviene l'assegnazione dei posti disponibili il cui numero è definito ogni anno dai Dipartimenti dell'area medica, di concerto con la Regione Toscana, sulla base delle effettive richieste del mercato del lavoro. Le lezioni sono svolte da docenti dei Dipartimenti dell'area medica e da esperti dei vari settori professionali. Particolare rilievo riveste l'attività pratica e di tirocinio svolta sotto la supervisione di tutor appartenenti al profilo professionale di infermiere.

Link: https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=265&lang=it (Riferimento alla pagina del sito dell'area medica in cui si trova la presentazione del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

I rappresentanti delle parti sociali presenti (Ipasvi della provincia di Pisa e studenti) esprimono:- piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

30/05/2025

Il CdS ha individuato i seguenti Enti come interlocutori privilegiati e parti interessate ad un confronto costante per il raggiungimento dell'obiettivo di miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa:

- Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana
- Azienda USL Toscana Nord Ovest
- Ordini delle Professioni Infermieristiche Area Toscana Nord Ovest
- Fondazione Toscana Gabriele Monasterio

I rappresentanti degli enti/organizzazioni già menzionati fanno parte del Consiglio del CdS e del gruppo AQ e sono direttamente coinvolti nella gestione delle attività professionalizzanti.

Pertanto, le consultazioni avvengono in modo costante nell'ambito delle riunioni di tali organi e tutte le parti interessate danno un contributo importante nel processo di aggiornamento continuo del percorso formativo del Corso di studio, concorrendo alla definizione delle modifiche regolamentari e della programmazione didattica, e nel processo di autovalutazione del Corso.

Il Presidente del CdS convoca periodicamente riunioni specifiche per le parti interessate per avere un riscontro sulla impostazione e gestione delle attività. Tale confronto si è rivelato fondamentale nella gestione dell'emergenza COVID.

Il CdS, accogliendo la proposta dei Presidenti degli OPI, ha costituito inoltre un tavolo tecnico con la partecipazione dei coordinatori dei poli didattici, dei delegati OPI e delle Direzioni Infermieristiche AOUP e ATNO, in vista di un adeguamento dell'esame finale alle esigenze della professione.

Il CdS, nella persona del Coordinatore didattico, partecipa periodicamente alle riunioni della Consulta Nazionale Infermieri.

Risultati

Dalle consultazioni con le parti interessate, riunione del 24 gennaio 2022, successivamente discusse nella seduta del Consiglio del CdS (21 febbraio) è emersa la necessità di intervenire sui seguenti ambiti:

Riprogettazione esame finale

Il tavolo tecnico prosegue i lavori avviati nel 2019 e aggiorna costantemente il Consiglio dei risultati raggiunti (seduta del Consiglio del 21 febbraio 2022): particolare attenzione è stata rivolta, in questa prima fase, a un adeguamento della prova pratica, con una revisione dei casi clinici oggetto della stessa e un inserimento degli aspetti relativi all'etica e alla deontologia professionale, valutabili attraverso specifico questionario.

Il confronto con le parti interessate ha reso possibile, inoltre, lo svolgimento degli esami finali non solo presso la sede didattica di Pisa, ma anche presso i Poli distaccati.

Simulazione BLSD III anno con certificazione AHA

Il Corso di studio ha riproposto anche per l'a.a. 2021-22 il progetto speciale per la didattica, già attivato nell'a.a. 2020/2021, finalizzato a rendere più efficace ed incisiva la formazione dello studente per l'insegnamento "Tirocinio III anno e simulazione BLSD". Il progetto, che ha vinto per il secondo anno consecutivo il finanziamento dell'Ateneo, prevede la realizzazione di corsi da parte di istruttori certificati American Heart Association per l'acquisizione di competenze nelle manovre di Rianimazione Cardiopolmonare e Defibrillazione e il rilascio della certificazione di tali competenze con brevetto AHA immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

Estensione dello strumento CLEQI 2019 per il monitoraggio della qualità del tirocinio nella percezione degli studenti

Visti gli ottimi risultati della sperimentazione, avviata in una prima fase presso la sede di Pisa, il CdS, come emerso nell'ambito della consultazione con le parti interessate sopracitata, ha deliberato di estenderne l'applicazione anche alle sedi distaccate del CdS (Lucca, Livorno, Massa, Pontedera) presso l'Azienda USL Toscana Nord Ovest. La sperimentazione ha evidenziato l'efficacia dello strumento per la valutazione del tutoraggio in itinere e in rapporto alle varie aree di tirocinio, consentendo un intervento in tempo reale su eventuali criticità, ad integrazione dello strumento (ex post) già reso disponibile dall'Ateneo, rappresentato dal Questionario di Valutazione degli studenti.

Estensione del Progetto Unique Evaluation Bachelor - UEB (scheda di valutazione delle competenze acquisite durante il tirocinio)

Lo scopo principale del progetto è l'informatizzazione della valutazione degli studenti in tirocinio, per consentire ai tutor di ottenere informazioni rispetto all'andamento degli studenti, l'impostazione la valutazione su un quadro teorico di riferimento (Tuning) e alla fine la validazione lo strumento.

Lo strumento di valutazione del tirocinio, già adottato in primis per gli studenti del III anno della sede didattica di Pisa, ha dato ottimi risultati, pertanto il CdS, in accordo con le parti interessate, ha deliberato di estenderne l'applicazione agli studenti del II anno, e ai poli distaccati, onde consentire la recezione di uno strumento già validato in maniera omogenea tra AOUP, ATNO e Monasterio.

Selezione tutor clinici e di simulazione

Come emerso dalle consultazioni con le parti interessate, il CdS ha adottato una procedura unica di selezione di tutor clinici e di simulazione per tutti i poli con un avviso di selezione che ha consentito una modalità omogenea di reclutamento del personale che riveste un ruolo fondamentale nella didattica professionalizzante.

La Scuola di Medicina ha recentemente istituito un Comitato di Indirizzo per le Professioni Sanitarie formato da: Prof. Lorenzo Ghiadoni (Presidente), Prof. Angelo Baggiani, Dott. Nicola Pagnucci, Prof. Carmelo Chisari, Prof. Roberto Ceravolo, Prof.ssa Beatrice Casini, Prof. Paolo Domenico Parchi, Dott.ssa Angeliki Robessi, Dott. Fabiano Martinelli, 4 delegati delle Professioni Sanitarie, 1 rappresentante degli studenti allo scopo di individuare argomenti di interesse comune e attuare una collaborazione fattiva con gli ordini professionali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni comitato d'indirizzo

**Infermiere****funzione in un contesto di lavoro:**

L'Infermiere è l'operatore sanitario responsabile dell'assistenza generale infermieristica di natura preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa. Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche.

competenze associate alla funzione:

I laureati in Infermieristica avranno appreso le metodologie, le abilità tecniche, comunicative, cognitive, etiche e di ragionamento critico, necessarie a:

- partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica
- pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico
- garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico terapeutiche
- agire in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali
- partecipare attivamente alle manovre rianimatorie ed all'assistenza intensiva specifica per ogni tipo di paziente
- partecipare attivamente alla gestione del paziente nel periodo perioperatorio.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Infermieristica potranno svolgere la loro attività professionale presso tutte le strutture sanitarie, private e pubbliche, nel territorio e nell'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale.



1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso di Infermieristica è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della fisica e della matematica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, colmati attraverso attività di recupero la cui tipologia è definita nel regolamento didattico del corso di laurea.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

21/03/2025

Possono essere ammessi al Corso di laurea i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della matematica e fisica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Relativamente agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), si precisa che, a partire dai risultati ottenuti nel test di ingresso (equivalente al concorso di ammissione) verranno esaminati i punteggi riportati nelle domande di: biologia, chimica e fisica.

I candidati che avranno conseguito un punteggio, nelle suddette singole discipline, inferiore ad 1/3 del punteggio massimo acquisibile, dovranno prendere visione (sul sito del CDS) del programma d'esame utile a colmare il debito formativo, attraverso modalità di autoapprendimento.

Gli obblighi formativi aggiuntivi, da assolvere entro il primo anno di corso e comunque prima di sostenere l'esame finale della disciplina stessa oggetto di OFA, si intendono soddisfatti avendo sostenuto con esito favorevole il rispettivo test di recupero.

Gli studenti che non abbiano soddisfatto gli OFA non possono essere ammessi a sostenere gli esami del secondo anno del corso di studio.

Link: <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea prepara infermieri in grado di:

- accertare i bisogni di assistenza delle persone, identificando le alterazioni biologiche, psicologiche, sociali e spirituali della persona determinate dalla malattia e che hanno influenza sulle sue capacità di autocura;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica della famiglia, delle persone di riferimento dell'assistito o della collettività;
- pianificare, gestire e documentare l'assistenza infermieristica alla persona e ad un gruppo di persone nei diversi contesti di cura (domicilio, residenze, ospedale) valutando i risultati raggiunti e attivando strategie di continuità delle cure;
- monitorare e gestire con strategie preventive i rischi del paziente, compresi i correlati al quadro clinico e/o ai bisogni compromessi;
- attivare interventi di relazione ed educazione terapeutica nella presa in carico di persone con problemi con l'obiettivo di sviluppare capacità di auto-cura;
- gestire gli operatori di supporto all'assistenza e integrare il proprio intervento con quello di altri operatori presenti nel contesto di cura sulla base dei diversi profili di competenza;
- applicare gli interventi diagnostico-terapeutici prescritti dal medico, gestendo la preparazione del paziente, l'esecuzione degli atti sulla base delle evidenze, il monitoraggio degli effetti attesi e di quelli indesiderati;
- partecipare al dibattito sulle problematiche etiche in sanità;
- esprimere un approccio critico alla pratica assistenziale ricercando nella letteratura le evidenze che la supportano o la pongono in discussione;
- aggiornarsi e autoformarsi per mantenere elevate le proprie competenze professionali in relazione all'evoluzione delle conoscenze infermieristiche e dei bisogni degli utenti al fine di garantire un'assistenza infermieristica di qualità.

Struttura del percorso formativo

Il I anno è finalizzato alla costruzione della preparazione sulle discipline di base e assieme agli insegnamenti del tronco comune garantiscono la preparazione e l'orientamento dello studente verso le competenze dell'assistenza infermieristica. In questo primo anno il laboratorio professionalizzante costituisce il primo passo specifico verso le competenze sulla complessità assistenziale. Sono previste sessioni di assistenza simulata per il miglior approccio successivo al paziente.

Il II anno è finalizzato all'approfondimento delle discipline mediche specialistiche, mediche, chirurgiche, della farmacologia e della psicologia. In questo anno acquisiscono le conoscenze necessarie di legislazione sanitaria, di diritto del lavoro, di medicina legale e del lavoro. Nell'ambito dei tirocini, che costituiscono la struttura portante degli insegnamenti e delle acquisizioni professionali, gli studenti frequenteranno continuativamente reparti medici e chirurgici, acquisendo le competenze necessarie per la relazione infermiere-paziente e infermiere-parenti.

Il III anno è finalizzato all'approfondimento specialistico delle competenze in aree protette quali le sale operatorie specialistiche, le cure palliative, il pronto soccorso, la rianimazione e la terapia intensiva.

Non sono previsti curricula.

Il Corso di Laurea è inteso a fornire una formazione adeguata a svolgere attività lavorative di primo livello e un solido fondamento per proseguire il percorso formativo sia nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche sia nei master di I livello inerenti la scienza infermieristica.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
---	--

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati di infermieristica devono conoscere e comprendere le- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni	
--	--	--

di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.

Tali conoscenze sono acquisite attraverso la partecipazione a lezioni frontali, lettura guidata e applicazione di modelli di analisi critica, video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici esercitazioni, tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti laboratoristici e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

L'acquisizione delle conoscenze indicate è valutata attraverso esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report, feedback di valutazione durante il tirocinio anche attraverso schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze:- integrare le conoscenze, le abilità e attitudini per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze;- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze;- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo;- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene potenziata mediante l'attività professionalizzante da svolgere presso strutture del SSN convenzionate.

La capacità di applicare le competenze acquisite è verificata attraverso ambienti di simulazione e/o presentazione di casi clinici e/o esami di profitto in itinere e finali.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA PROPEDEUTICA E CLINICA

Conoscenza e comprensione

Acquisire le basi per la comprensione delle generalità morfologiche del corpo umano, delle strutture dei vari organi, dei tessuti e delle cellule che li costituiscono.

Identificare il livello di autonomia della persona assistita nella soddisfazione dei propri bisogni, in relazione alle caratteristiche fisiche psichiche e sociali.

Acquisire gli strumenti necessari ad individuare le priorità assistenziali nelle diverse situazioni rispettando la visione olistica della soddisfazione dei bisogni di assistenza infermieristica.

Conoscere le principali nozioni all'approccio clinico del paziente affetto da patologie mediche e chirurgiche per un'assistenza adeguata attraverso il corretto uso degli strumenti diagnostici e terapeutici.

Sviluppare la capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicando diffusamente la metodologia del problem solving lo studente viene guidato all'analisi delle caratteristiche del caso clinico o della procedura, alla discussione, al confronto, alla definizione del fenomeno oggetto di studio, alla generazione di ipotesi esplicative e risolutive, alla determinazione degli interventi di assistenza infermieristica, alla loro prioritizzazione e alla loro attuazione e valutazione.

Il laureato in Infermieristica sarà in grado di:

- applicare le conoscenze studiate per individuare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso una raccolta dati mirata;
- sviluppare capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute;
- applicare le abilità apprese per attuare il processo di assistenza infermieristica attraverso interventi basati sulle evidenze scientifiche, personalizzando il piano assistenziale e identificando le priorità;
- sviluppare un aggiornamento costante dei nuovi metodi ed approcci scientifici e di comprendere testi specialistici ed articoli scientifici anche in lingua straniera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

752ZW ADE - GESTIONE DEL DOLORE (cfu 1)

755ZW ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO (cfu 1)

754ZW ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO (cfu 1)

759ZW ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO (cfu 1)

1740Z ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA (cfu 1)

762ZW ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA (cfu 1)

355EE ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA (cfu 6)

356EE BIOCHIMICA E BIOLOGIA (cfu 6)

147FF DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

148FF DISCIPLINE PEDIATRICHE (cfu 6)
 012FE FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA (cfu 6)
 001FB FISICA E STATISTICA (cfu 6)
 005FE FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE (cfu 6)
 271FF INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA (cfu 6)
 001NF LEGISLAZIONE SANITARIA (cfu 6)
 477ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)
 272FF METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA (cfu 6)
 091FF MICROBIOLOGIA E IGIENE (cfu 6)
 763ZW PROVA FINALE (cfu 6)
 352FF SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE (cfu 6)
 149FF SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)
 360MM SCIENZE PSICOLOGICHE (cfu 4)
 001SA TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIFI.IT (cfu 3)
 273FF TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

AREA APPLICATIVA E PROFESSIONALIZZANTE

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

I anno

Dopo una presentazione formale e di simulazione, lo studente apprenderà a:

- confrontare le conoscenze scientifiche acquisite con la pratica del nursing orientandosi ad identificare il livello di autonomia presentato dalla persona assistita, dei suoi bisogni manifesti, delle sue capacità anche in rapporto alle sue caratteristiche fisiche, psichiche e sociali
- promuovere le capacità relazionali nei confronti degli utenti
- apprendere ed interpretare dati significativi, derivati dall'osservazione del paziente che possono essere messe in relazione con le condizioni patologiche che richiedono un approfondimento diagnostico e un intervento terapeutico.

II Anno

Lo studente al termine del tirocinio clinico deve essere in grado di:

- applicare i principi della pianificazione dell'erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica, nonché gli aspetti informativi, educativi e di sostegno nelle principali malattie e nei percorsi diagnostico-terapeutici e medico chirurgici, relativamente alle varie età, alle varie situazioni assistenziali e cliniche comprese quelle dell'area Materno Infantile.

III anno

Lo studente al termine del tirocinio deve essere in grado di:

- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali
- applicare le conoscenze di organizzazione e pianificazione delle attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di:

- individuare e raccogliere dati per la rilevazione dei bisogni assistenziali

- applicare i principi di base dell'assistenza
- orientarsi ad osservare ed interpretare i messaggi non verbali (movimenti, posture espressioni)
- rendersi disponibile all'ascolto del paziente utilizzando le tecniche semplici apprese
- apprendere le tecniche e le metodologie necessarie alla rilevazione dei parametri vitali
- utilizzare le tecniche fondamentali per l'esecuzione della terapia orale e intramuscolare.
- eseguire prelievi ematici
- eseguire cateterismo vescicale
- effettuare la preparazione dei pazienti in riferimento agli esami diagnostici in base ai protocolli utilizzati all'ospedalizzazione
- pianificare gli interventi assistenziali nelle comuni situazioni cliniche in relazione anche alle varie fasce di età
- valutare l'efficacia delle prestazioni assistenziali fornite
- mettere in atto interventi di educazione sanitaria rivolti all'utente e alla famiglia in relazione ai percorsi diagnostico terapeutici medico chirurgici.
- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali.
- pianificare attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

479ZW LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE (cfu 3)

31030Z SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI

355FF TIROCINIO I (cfu 15)

150FF TIROCINIO II (cfu 22)

356FF TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLSD (cfu 31)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
---	--

Autonomia di giudizio

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità: - assumere decisioni assistenziali;- decidere priorità su gruppi di pazienti;- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
 - attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socio-culturali; - decidere gli interventi assistenziali appropriati che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali;- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
 - assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).
 Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
 - Apprendimento basato sui problemi (PBL)

	- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione - Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea - Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: - project -work, report su mandati di ricerca specifica - supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing - puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.	
Abilità comunicative	I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari:- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, e altri professionisti (operatori di supporto, studenti infermieri, infermieri);- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, autostima e potenziando le risorse disponibili;- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;- collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida. Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: - Apprendimento basato sui problemi (PBL) - Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione - Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea - Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: - project -work, report su mandati di ricerca specifica - supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing - puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.	
Capacità di apprendimento	I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:- sviluppare abilità di studio indipendente;- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;- sviluppare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;- dimostrare la	

capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente evidenze di letteratura.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Tra le attività affini e integrative il CdS prevede l'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del laureato in Infermieristica con particolare riferimento alla conoscenza delle principali patologie pediatriche e all'acquisizione della metodologia per un corretto approccio alle problematiche dell'età evolutiva.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/01/2018

L'esame finale è sostenuto dinanzi ad una commissione nominata dalla competente autorità accademica e composta a norma di legge.

E' strutturata in:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale;
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un relatore.



17/05/2019

L'esame finale, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge, comprende:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un Relatore.

Le due sessioni di laurea sono di norma fissate nel periodo marzo-aprile e nel periodo ottobre-novembre con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei tre anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio professionalizzante. Sono esclusi il Laboratorio di Informatica, la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curriculare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi.

La media curriculare in 110esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curriculare in trentesimi. La media in 110esimi verrà arrotondata al numero intero più vicino.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, media dei due seguenti parametri:

- 1) massimo 11 punti per la prova pratica
- 2) massimo 11 punti per l'elaborato e la presentazione di tesi di 'ricerca' e massimo 6 punti per le tesi di tipo compilativo; Si considera tesi di ricerca quando per l'elaborazione dei risultati si avvale di analisi coerenti con il disegno di studio prescelti (analisi statistica per dati quantitativi e analisi del testo per dati qualitativi).

La lode può essere attribuita con parere unanime della Commissione a patto che lo studente abbia conseguito 110/110 e abbia almeno due lodi nel proprio curriculum di studi.



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di infermiere) (IFE-L)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/10604>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/infermieristica/orario-delle-lezioni-inferm/>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/calendariodipcds.php?did=16&cid=31>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/didattica/segreterie/gestione-della-carriera/laurea/calendari-appelli-di-laurea/>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	GIORGI FILIPPO SEAN	PA	5	16	

corso
1

2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	MORUCCI GABRIELE	PA	5	24	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	GESI MARCO	PO	5	16	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	NATALE GIANFRANCO	PA	5	24	
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	LAZZERI GLORIA	PA	5	40	
6.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA link			6		
7.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	BIOCHIMICA E BIOLOGIA link			6		
8.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	GAMBINO GAETANA	RD	3	24	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SALVETTI ALESSANDRA	PA	3	24	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	GAMBINO GAETANA	RD	3	24	
11.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	POLINI BEATRICE	RD	3	24	
12.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	GIACOMELLI CHIARA	PA	3	24	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SABA ALESSANDRO	PO	3	24
14.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU “RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI” (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	ESCATI FABIO		1	15
15.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU “RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI” (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	PUGLIESE ANTONIO		1	15
16.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU “RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI” (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	PALAGI DANIELE		1	15
17.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU “RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI” (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	SGADO' FEDERICO		1	15
18.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU “RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI” (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	BIGONGIARI RICCARDO		1	15
19.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	CIARROCCHI ESTHER	RD	1	8
20.	MED/36	Anno di	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	1	8

		corso 1						
21.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	OLIVA PIERNICOLA	PA	1	8	
22.	FIS/07 MED/01 MED/36	Anno di corso 1	FISICA E STATISTICA link			6		
23.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	CIARROCCHI ESTHER	RD	2	16	
24.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	2	16	
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	OLIVA PIERNICOLA	PA	2	16	
26.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	SCURI ROSSANA	RU	3	24	✓
27.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	SCURI ROSSANA	RU	3	24	✓
28.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	MANZONI DIEGO	PA	3	24	✓
29.	BIO/09 MED/04	Anno di corso 1	FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE link			6		
30.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i>) link	BAGGIANI ANGELO	PA	3	24	✓
31.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i>) link	CASINI BEATRICE	PA	3	24	

32.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24	
33.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	PELLEGRINI CAROLINA	PA	1	8	
34.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	PELLEGRINI CAROLINA	PA	1	8	
35.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	MOSCATO STEFANIA	RU	1	8	
36.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE link			3		
37.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	ANELLI CATIA		2	30	
38.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	DISTASO SABATINA		2	30	
39.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	GUALTIERI MANILA		2	30	
40.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	ANSELMO DANIELA		2	30	
41.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI	FLORIANI ELENA		2	30	

(modulo di LABORATORIO
PROFESSIONALIZZANTE) [link](#)

42.	NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			3		
43.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	RINDI LAURA	PA	3	24	✓
44.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	LAI MICHELE	RD	3	24	✓
45.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	FREER GIULIA	PA	3	24	✓
46.	MED/07 MED/42	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA E IGIENE link			6		
47.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE) link	PRATESI FEDERICO	PA	3	24	✓
48.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE) link	CORTI ALESSANDRO	PA	3	24	✓
49.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE) link	NOVELLI MICHELA	PA	3	24	✓
50.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	PULIZIA LUCA		3	24	
51.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	BRANDI VANESSA		3	24	
52.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	LENZINI ANDREA		3	24	

53.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	PISTOIA ANNALISA		3	24
54.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	MAZZOTTI ROSA		3	24
55.	MED/45 MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE link			6	
56.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	DINI LUCA		3	24
57.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	DINI LUCA		3	24
58.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	BADALASSI MARIA		3	24
59.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	PANCETTI FEDERICA		3	24
60.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	STIAVELLI MARIA CHIARA		3	24
61.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	FORNILI MARCO	PA	3	24
62.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24
63.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24
64.	NN	Anno di	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIFI.IT link			3	

		corso 1							
65.	NN	Anno di corso 1	TEST BIOLOGIA link					1	
66.	NN	Anno di corso 1	TEST CHIMICA link					1	
67.	NN	Anno di corso 1	TEST FISICA link					1	
68.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link					15	
69.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link					15	
70.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link					15	
71.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link					15	
72.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link					15	
73.	NN	Anno di corso 2	ADE - GESTIONE DEL DOLORE link					1	
74.	NN	Anno di corso 2	ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO link					1	
75.	NN	Anno di corso 2	ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA link					1	

76.	NN	Anno di corso 2	ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA link	1			
77.	MED/45	Anno di corso 2	ASSISTENZA INFERMIERISTICA E SOMMINISTRAZIONE TERAPEUTICA (<i>modulo di FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA</i>) link	3			
78.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA (<i>modulo di DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3			
79.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (<i>modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA</i>) link	3			
80.	MED/18 MED/45	Anno di corso 2	DISCIPLINE CHIRURGICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA link	6			
81.	MED/38 MED/45	Anno di corso 2	DISCIPLINE PEDIATRICHE link	6			
82.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA (<i>modulo di FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA</i>) link	3			
83.	BIO/14 MED/45	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA link	6			
84.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA CLINICA (<i>modulo di SCIENZE MEDICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3			
85.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA CLINICA (<i>modulo di DISCIPLINE CHIRURGICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3			
86.	MED/45	Anno	INFERMIERISTICA PEDIATRICA	3			

		di corso 2	(modulo di DISCIPLINE PEDIATRICHE) link					
87.	IUS/07 MED/43 MED/44	Anno di corso 2	LEGISLAZIONE SANITARIA link			6		
88.	MED/44	Anno di corso 2	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA) link			1		
89.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (modulo di SCIENZE MEDICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA) link			3		
90.	MED/43	Anno di corso 2	MEDICINA LEGALE (modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA) link			2		
91.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA E NEONATOLOGIA (modulo di DISCIPLINE PEDIATRICHE) link			3		
92.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di SCIENZE PSICOLOGICHE) link			2		
93.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di SCIENZE PSICOLOGICHE) link			2		
94.	MED/09 MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE MEDICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA link			6		
95.	M-PSI/04 M-PSI/08	Anno di corso 2	SCIENZE PSICOLOGICHE link			4		
96.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO II ANNO link			22		
97.	NN	Anno	ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO			1		

		di corso 3	link					
98.	NN	Anno di corso 3	ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO link		1			
99.	MED/45	Anno di corso 3	BIOETICA (<i>modulo di INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA</i>) link		3			
100.	MED/45	Anno di corso 3	BIOETICA APPLICATA (<i>modulo di METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA</i>) link		3			
101.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA TECNOLOGICA E CRITICA (<i>modulo di TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA</i>) link		3			
102.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA CLINICA PERIOPERATORIA (<i>modulo di INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA</i>) link		3			
103.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA link		6			
104.	MED/45	Anno di corso 3	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (<i>modulo di METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA</i>) link		3			
105.	MED/45	Anno di corso 3	METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA link		6			
106.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link		6			
107.	MED/41	Anno di corso 3	RIANIMAZIONE E TERAPIA INTENSIVA E PRONTO SOCCORSO (<i>modulo di TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA</i>) link		3			

108.	NN	Anno di corso 3	SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI link	3				
109.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 1 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1				
110.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 2 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1				
111.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 3 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1				
112.	MED/45	Anno di corso 3	SIMULAZIONE BLSD (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD</i>) link	1				
113.	MED/41 MED/45	Anno di corso 3	TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA link	6				
114.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO III ANNO (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD</i>) link	30				
115.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD link	31				



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule informatiche e laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/biblioteche-e-sale-studio/>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/iscrizioni/orientamento/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/servizio-di-tutorato-alla-pari-gli-studenti-esperti-tutor/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

**QUADRO B5****Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)**

14/05/2025

Descrizione link: Pagina web sui periodi di formazione all'esterno

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

**QUADRO B5****Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Pagina web per opportunità di internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/studi-e-tirocini-allestero/studiare-allestero/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	A WIEN64	23/04/2025	solo italiano
2	Belgio	Universite Catholique De Louvain	B LOUVAIN01	23/04/2025	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	23/04/2025	solo italiano

4	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	BG BLAGOEV02	23/04/2025	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	23/04/2025	solo italiano
6	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	23/04/2025	solo italiano
7	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	23/04/2025	solo italiano
8	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		23/04/2025	solo italiano
9	Francia	UNIVERSITE PARIS CITE		23/04/2025	solo italiano
10	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	23/04/2025	solo italiano
11	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	D BONN01	23/04/2025	solo italiano
12	Germania	Universitaet Bayreuth	D BAYREUT01	23/04/2025	solo italiano
13	Germania	Universitaet Hamburg	D HAMBURG01	23/04/2025	solo italiano
14	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	23/04/2025	solo italiano
15	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	23/04/2025	solo italiano
16	Grecia	Panepistimio Thessalias	G VOLOS01	23/04/2025	solo italiano
17	Grecia	WEST ATTIC A UNIVERSITY		23/04/2025	solo italiano
18	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	23/04/2025	solo italiano
19	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	23/04/2025	solo italiano
20	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	PL LOMZA03	23/04/2025	solo italiano
21	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa W Nysie	PL NYSA01	23/04/2025	solo italiano
22	Polonia	Uniwersytet Medyczny Im Piastow Slaskich We Wroclawiu	PL WROCLAW05	23/04/2025	solo italiano
23	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	23/04/2025	solo italiano
24	Polonia	Wyzsza Szkola Biznesu I Nauk O Zdrowiu	PL LODZ21	23/04/2025	solo

					italiano
25	Portogallo	Instituto Politecnico Da Guarda	P GUARDA01	23/04/2025	solo italiano
26	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	23/04/2025	solo italiano
27	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	23/04/2025	solo italiano
28	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	23/04/2025	solo italiano
29	Romania	Titu Maiorescu University	RO BUCURES16	23/04/2025	solo italiano
30	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	23/04/2025	solo italiano
31	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	23/04/2025	solo italiano
32	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Grigore T.Popa Iasi	RO IASI04	23/04/2025	solo italiano
33	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie 'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	23/04/2025	solo italiano
34	Romania	Universitatea De Vest Vasile Goldis Din Arad	RO ARAD02	23/04/2025	solo italiano
35	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	23/04/2025	solo italiano
36	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	23/04/2025	solo italiano
37	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		23/04/2025	solo italiano
38	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	23/04/2025	solo italiano
39	Slovenia	Univerza V Mariboru	SI MARIBOR01	23/04/2025	solo italiano
40	Spagna	Fundacion Universidad Catolica De Valencia San Vicente Martir	E VALENCI11	23/04/2025	solo italiano
41	Spagna	Fundacion Universitaria San Antonio	E MURCIA05	23/04/2025	solo italiano
42	Spagna	Fundacion Universitaria San Pablo-Ceu - Universidad Ceu Cardenal Herrera	E VALENCI08	23/04/2025	solo italiano
43	Spagna	UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS		23/04/2025	solo italiano
44	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	23/04/2025	solo italiano

45	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	E AVILA01	23/04/2025	solo italiano
46	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	23/04/2025	solo italiano
47	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	23/04/2025	solo italiano
48	Spagna	Universidad De Cantabria	E SANTAND01	23/04/2025	solo italiano
49	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	23/04/2025	solo italiano
50	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	23/04/2025	solo italiano
51	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	23/04/2025	solo italiano
52	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	23/04/2025	solo italiano
53	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	23/04/2025	solo italiano
54	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	23/04/2025	solo italiano
55	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	23/04/2025	solo italiano
56	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	23/04/2025	solo italiano
57	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	23/04/2025	solo italiano
58	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	23/04/2025	solo italiano
59	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	23/04/2025	solo italiano
60	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	23/04/2025	solo italiano
61	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	23/04/2025	solo italiano
62	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	23/04/2025	solo italiano
63	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	23/04/2025	solo italiano
64	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	E ELCHE01	23/04/2025	solo italiano

65	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	23/04/2025	solo italiano
66	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	23/04/2025	solo italiano
67	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	23/04/2025	solo italiano
68	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	23/04/2025	solo italiano
69	Spagna	Universitat Autònoma De Barcelona	E BARCELO02	23/04/2025	solo italiano
70	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	23/04/2025	solo italiano
71	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	23/04/2025	solo italiano
72	Spagna	Universitat Jaume I De Castellon	E CASTELL01	23/04/2025	solo italiano
73	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	23/04/2025	solo italiano
74	Svizzera	ZHAW ZURICH UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		01/01/2023	solo italiano
75	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	23/04/2025	solo italiano
76	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	23/04/2025	solo italiano
77	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	23/04/2025	solo italiano
78	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	23/04/2025	solo italiano
79	Turchia	Istanbul Arel Universitesi	TR ISTANBU29	23/04/2025	solo italiano
80	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	23/04/2025	solo italiano
81	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vakfi	TR ISTANBU36	23/04/2025	solo italiano
82	Turchia	Kahramanmaraş Sutcu Imam Universitesi	TR KAHRAMA01	23/04/2025	solo italiano
83	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	23/04/2025	solo italiano
84	Turchia	Pamukkale Universitesi	TR DENIZLI01	23/04/2025	solo italiano
85	Turchia	Sanko Üniversitesi	TR	23/04/2025	solo

			GAZIAN04		italiano
86	Turchia	Ufuk University	TR ANKARA19	23/04/2025	solo italiano
87	Ungheria	Pecs Tudomanyegyetem - University Of Pecs	HU PECS01	23/04/2025	solo italiano
88	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	23/04/2025	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/05/2025

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/career-service/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS e le parti interessate attribuiscono particolare importanza alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo e anche in vista del futuro inserimento lavorativo. 30/05/2025

1) Orientamento in ingresso

All'inizio dell'anno accademico, il corso di laurea organizza un incontro di orientamento in ingresso e di presentazione del CdS agli immatricolati in presenza del Presidente, del Coordinatore di Tirocinio del I anno e del Responsabile dell'Unità Didattica. Il responsabile dell'Unità didattica illustra le procedure amministrative, il sito e i documenti come il Regolamento, la Programmazione didattica.

Per i Poli distaccati sono organizzati incontri con i referenti dei Poli e con i coordinatori di tirocinio e con la presenza del Presidente del Corso di laurea. Durante tali incontri vengono illustrati dai Referenti gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali dopo la laurea. I Coordinatori di tirocinio introducono agli studenti le attività di tirocinio con delucidazioni sul comportamento da tenere, sulla divisa da indossare e forniscono gli elementi per la comprensione delle attività che saranno svolte. Vengono presentati anche gli obiettivi formativi di tirocinio dei singoli anni e la rotazione tra i vari reparti.

2) Orientamento e tutorato in itinere

Nei periodi precedenti l'inizio del tirocinio clinico, ogni coordinatore di tirocinio incontra gli studenti per illustrare gli obiettivi delle attività di simulazione (propedeutiche al tirocinio stesso), le modalità di svolgimento, gli obiettivi di tirocinio e i relativi contesti. Vengono comunicati i nominativi dei tutor clinici di riferimento durante l'esperienza clinica.

Durante il primo semestre del III anno, un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti per informarli e chiarire le procedure di richiesta tesi e condividere le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del corso e il regolamento del CdS relativo all'esame finale.

Il Corso di studio, per migliorare il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti, tenuto conto dell'elevato numero degli iscritti dislocati su cinque poli diversi, ha avviato un'attività di orientamento e ricevimento anche in forma

telematica, prevedendo giornate ed orari specifici di orientamento in modalità on-line per gli studenti sulle questioni più importanti.

Seminari di approfondimento su tematiche specifiche

Il CdS ha promosso seminari di approfondimento su tematiche di particolare rilevanza per il percorso formativo, in alcuni casi in collaborazione con l'AOUP e l'ATNO sulle tematiche di seguito indicate:

"La Farmacovigilanza: aspetti teorici e pratici" (seminario extracurricolare tenuto dalla dott.ssa Giulia Valdiserra, assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale) - Polo Didattico di Massa

"Vaccini e vaccinovigilanza" (seminario extracurricolare tenuto dal dott. Emiliano Cappello, assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale) - Polo Didattico di Massa

"Il Natale salva la VITA": dimostrazione manovre salvavita con la partecipazione degli studenti UNIPI, cerimonia di accoglienza neolaureati, Palazzo Ducale, 20 dicembre Massa <https://www.opimassacarrara.it/articolo/526/il-natale-salva-la-vita-dimostrazione-manovre-salvavita-cerimonia-dello-scambio-degli-auguri-e-accoglienza-neolaureati>, - Polo Didattico di Massa

'La comunicazione empatica o terapeutica' (seminario extracurricolare tenuto dal Dott. Fabio Giannelli, docente del CdS) - Polo Didattico di Massa

- 'Prendersi cura dei bambini, verso l'infermiere specialista pediatrico' Palazzo Ducale 07/03/2025

<https://www.opimassacarrara.it/articolo/535/iscrizioni-aperte-corso-di-formazione-prendersi-cura-dei-bambini-verso-l-infermiere-specialista-pediatrico-7-marzo-2025>

- 23/04/2025 - Consegna del Codice Deontologico 2025 agli studenti Corso di Laurea in Infermieristica

<https://www.opimassacarrara.it/articolo/541/23-aprile-consegna-del-nostro-codice-deontologico-2025-agli-studenti-del-corso-di-laurea-in-infermieristica>

- 12/05/2025 INTERCULTURALITÀ - Verso il 12 maggio 'Giornata Internazionale dell'Infermiere' Evento all'Ospedale Apuane al termine celebrazione ai neolaureati in infermieristica. <https://www.opimassacarrara.it/articolo/543/interculturalita-verso-il-12-maggio-giornata-internazionale-dell-infermiere-evento-all-ospedale-apuane>,

'Le complicanze del diabete agli arti inferiori: il piede diabetico' (Polo di Lucca)

'L'Infermiere di famiglia e di comunità: l'organizzazione territoriale Azienda USL Toscana nordovest' (Polo di Lucca)

'Implementazione PDTA emorragie cerebrali spontanee in Area Vasta Nord Ovest' (Polo di Pontedera)

'Maxi-Emergenze' (Dott.ssa Martina Maria Carola, docente del CdS ed esperta del settore) - Polo di Livorno.

In virtù della collaborazione tra il CdS e l'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Massa, gli studenti sono stati inoltre invitati a partecipare gratuitamente a corsi di aggiornamento su varie tematiche di particolare interesse ("Da e verso l'estero: resoconto di esperienze infermieristiche", "La donazione degli organi e tessuti - Dalla perdita: passi da compiere alla fine della vita", "Ecografia infermieristica: stato dell'arte e prospettive future", "Le cinquanta sfumature nel Wound Care") Presso il Polo di Pontedera durante il primo semestre del III anno, un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti per informarli e chiarire le procedure di richiesta tesi e condividere le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del corso e il regolamento del CdS relativo all'esame finale. Per gli altri poli decentrati l'orientamento tesi al III anno viene svolto dal coordinatore della sede in cui si condividono oltre alle linee guida UNIPI la procedura interna all'Azienda indicando scadenze e modulistica al fine di richiedere l'autorizzazione alla raccolta dati attraverso l'invio di un protocollo di ricerca.

3) Orientamento in uscita

Il 15 novembre 2024 si è svolta, presso la Sala Conferenze del Polo Piagge a Pisa, una giornata di orientamento in uscita rivolta ai laureandi del Corso di Laurea in Infermieristica di tutti i poli formativi. L'iniziativa, organizzata con il contributo dei coordinatori di tirocinio, dei rappresentanti degli Ordini delle Professioni Infermieristiche della Toscana e con la collaborazione del Career Service di UNIPI, ha avuto l'obiettivo di supportare i futuri laureati nell'ingresso nel mondo del lavoro e nell'approfondimento del ruolo professionale.

La giornata si è articolata in tre sessioni principali:

Il ruolo dell'Infermiere e la Professione Sanitaria: con la partecipazione dei Presidenti degli OPI di Pisa, Livorno, Lucca e Massa Carrara, sono stati trattati temi quali il Codice Deontologico, le modalità di iscrizione all'Albo e le funzioni degli Ordini Professionali a livello territoriale.

Formazione continua e obbligo ECM: è stato approfondito l'obbligo formativo in medicina (ECM), con focus sulle opportunità di aggiornamento professionale, la gestione dei crediti formativi e le prospettive normative, anche attraverso l'utilizzo dell'anagrafe COGEAPS.

Opportunità lavorative nel settore pubblico, privato e del terzo settore: sono intervenuti dirigenti e rappresentanti di aziende sanitarie pubbliche, strutture private, enti del terzo settore e liberi professionisti. Sono stati illustrati i percorsi di accesso al lavoro tramite concorsi, cooperative, agenzie interinali e libera professione. È stato inoltre presentato il panorama delle opportunità internazionali per gli infermieri, con testimonianze di esperienze all'estero.

L'evento ha previsto anche momenti di confronto diretto con i relatori per rispondere ai dubbi e alle curiosità dei partecipanti.

4) Altre iniziative

In occasione della Giornata Internazionale dell'Infermiere del 12 maggio 2025, l'Università di Pisa, l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Pisana e l'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Pisa hanno promosso in maniera congiunta due importanti eventi: la prima edizione del concorso artistico 'Con gli Occhi dell'Infermiere' e la terza edizione del torneo di simulazione infermieristica 'Nursing Games'.

Il concorso artistico, aperto alla partecipazione degli infermieri dell'AOUP, agli iscritti all'Ordine di Pisa e agli studenti di infermieristica dell'Università di Pisa, ha voluto narrare, attraverso la potenza dell'arte, le esperienze quotidiane degli infermieri e degli studenti di infermieristica

Il torneo di simulazione infermieristica, rivolto agli studenti dell'Università di Pisa, si è tenuto il 12 maggio 2025 ed ha visto gli studenti sfidarsi in prove teoriche e pratiche di interventi infermieristici con l'obiettivo primario di favorire lo scambio e la socializzazione tra gli studenti provenienti da diversi poli formativi.

Gli studenti del CdS hanno partecipato anche alla Giornata mondiale dell'igiene delle mani del 5 maggio 2025, e alla giornata mondiale per la prevenzione delle lesioni da pressione del 21 novembre 2024, promosse dal Dipartimento delle Professioni Infermieristiche e Ostetriche.

Gli studenti del Polo di Livorno sono stati invitati a partecipare ai seguenti eventi su tematiche di particolare importanza per il percorso formativo:

- PisaPediatria 20-21/09/2024
- 11 e 12 aprile 2025 Congresso Fondazione Monasterio "Le professioni sanitarie in area cardiovascolare: Assistenza, ricerca e formazione
- 12 aprile 2025: Giornata nazionale della Prevenzione ospedaliera a Cecina
- 19 maggio 2025: Sea you soon a Livorno evento collegato alla Giornata Internazionale dell'Infermiere

Presso il Polo di Pontedera per l'anno 2024 gli studenti del 3° anno hanno partecipato al congresso 'medicina delle catastrofi: le sfide del terzo Millennio'.

Descrizione link: sito dell'area medica nel quale vengono pubblicati gli avvisi per eventi di orientamento organizzati dai CdS

Link inserito: <http://www.med.unipi.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziative di Orientamento



QUADRO B6

Opinioni studenti

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

10/09/2025

Nel corso dell'a.a. 2024/25 il periodo di osservazione è compreso tra aprile e luglio 2025. A causa della scadenza ministeriale imminente per la compilazione delle schede SUA, anche quest'anno i dati raccolti non possono essere considerati del tutto completi, in quanto non includono gli appelli di settembre.

I risultati si riferiscono a due gruppi di studenti: il gruppo A, composto da coloro che hanno frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2024/25, e il gruppo B, che include gli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2023/24 o in anni accademici precedenti, ma sempre con lo stesso docente. Per facilitare la lettura, i dati riportati fanno principalmente riferimento al gruppo A, mentre i valori relativi al gruppo B sono indicati tra parentesi.

Il numero complessivo di questionari raccolti è pari a 10.432 (1.487), a fronte dei 9.949 (1.544) dell'anno accademico precedente. Il Corso di Laurea è attivo su cinque poli didattici: Pisa, Massa, Livorno, Pontedera e Lucca.

LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più

positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza nulla o minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il valore 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di Studio si conferma molto positiva, con una media pari a 3,4 (3,3), in linea con l'anno precedente. I valori oscillano tra un minimo di 3,2 (3,1) per il quesito relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari e un massimo di 3,5 (3,4) per le voci riguardanti la chiarezza nella definizione delle modalità di esame, il rispetto degli orari di lezioni ed esercitazioni, l'adeguatezza delle aule, l'utilità delle attività didattiche integrative, la coerenza tra lo svolgimento delle lezioni e quanto dichiarato sul portale Valutami, la reperibilità dei docenti e l'attenzione al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità.

Si conferma inoltre il dato molto positivo relativo alla presenza alle lezioni (BP), che registra una valutazione pari a 3,9 (3,6), coerente con la natura di corso a frequenza obbligatoria. Tutti gli altri quesiti ricevono valutazioni comprese tra 3,2 e 3,5, a testimonianza di un livello di soddisfazione complessivamente elevato.

Tra i suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si confermano le richieste di fornire il materiale didattico con maggiore anticipo, di prevedere prove d'esame intermedie e di alleggerire il carico complessivo di studio. È stata inoltre sottolineata l'esigenza di migliorare ulteriormente la qualità e l'accessibilità del materiale didattico, con particolare attenzione alla disponibilità online e all'aggiornamento dei contenuti. Alcuni studenti hanno infine segnalato l'opportunità di potenziare l'integrazione tra lezioni frontali, attività pratiche e momenti di simulazione, così da favorire una più efficace applicazione delle conoscenze teoriche.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione degli studenti sui singoli insegnamenti del Corso di Studio si conferma complessivamente molto positiva, con una media pari a 3,4 (3,3 per il gruppo B), collocata prevalentemente nella fascia compresa tra 3,0 e 3,5. Nel gruppo A oltre un centinaio di moduli hanno ottenuto valutazioni superiori a 3,5, con 16 moduli che hanno raggiunto punteggi pari o superiori a 3,8. Nel gruppo B, 4 moduli hanno registrato una valutazione di 3,8.

Le valutazioni al di sotto di 3 sono estremamente limitate: nel gruppo A soltanto 3 moduli hanno ricevuto punteggi compresi tra 2,7 e 2,9 e 1 modulo ha registrato una valutazione di 2,4; nel gruppo B, 6 moduli si collocano nella fascia tra 2,5 e 2,9.

Tra le principali criticità segnalate dagli studenti del gruppo A emergono difficoltà relative all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (quesito B01), considerate da una parte degli studenti insufficienti per affrontare gli argomenti previsti nel programma d'esame. Tali criticità saranno approfondite dal Presidente del Corso di Studio in collaborazione con i docenti e gli studenti, al fine di definire e implementare adeguate azioni correttive.

VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE/ SERVIZI

Il periodo di osservazione è stato compreso tra il 15 aprile e il 15 luglio 2025. I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) a un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo), con valori intermedi corrispondenti a un giudizio più negativo che positivo (2) o a un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero complessivo dei questionari raccolti è pari a 1087, un valore che garantisce la piena rappresentatività del campione. Si conferma il dato positivo relativo alla qualità organizzativa del Corso di Studio, che ottiene una valutazione media pari a 3,2, in linea con quanto rilevato negli anni precedenti. Le valutazioni oscillano tra un punteggio minimo di 3,1 per i quesiti relativi all'accessibilità e all'adeguatezza delle aule studio (S5), e un punteggio massimo di 3,5 per gli aspetti legati all'adeguatezza e all'utilità delle attività di tutorato svolte da docenti e tutor (S10).

VALUTAZIONE TIROCINIO

Il report disponibile mantiene carattere sperimentale. Il periodo di osservazione è compreso tra il 15 aprile e il 15 luglio 2025. Il numero totale degli studenti che hanno risposto al questionario è pari a 1087, ma le valutazioni riportate fanno riferimento soltanto agli studenti che hanno dichiarato di aver svolto il tirocinio totalmente o per oltre il 50% delle attività programmate (725 studenti).

La valutazione complessiva del tirocinio risulta molto positiva. Gli aspetti relativi all'adeguatezza delle strutture di tirocinio (T1), alla presenza e disponibilità dei tutor (T2) e all'acquisizione di abilità pratiche attraverso le attività professionalizzanti (T3) hanno registrato una media di 3,5. Anche l'aspetto relativo al rispetto del programma preventivato per le attività di tirocinio (T4) ha ottenuto una valutazione altrettanto positiva (3,4).

Si conferma inoltre che il CdS, a partire dal 2018, si è dotato dello strumento specifico Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI), adottato inizialmente presso la sede didattica di Pisa e progressivamente esteso alle sedi decentrate.

Questo strumento consente di individuare, nelle diverse aree delle attività professionalizzanti (chirurgica, medica, ambulatoriale, specialistica, sale operatorie, terapie intensive, pronto soccorso, alta intensità), le sedi in cui sono state realizzate buone pratiche didattiche e quelle nelle quali si rende invece necessario rivalutare l'efficacia della formazione dello studente.

PUNTI DI FORZA/AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

Il giudizio complessivo degli studenti si conferma positivo, con valori medi pari a 3,4 (3,3 per il gruppo B). Un'area di miglioramento, già emersa negli anni precedenti, riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari (B1: 3,2/3,1), che alcuni studenti ritengono insufficienti per affrontare in modo ottimale gli insegnamenti. Il CdS ha avviato azioni mirate in collaborazione con i docenti delle discipline di base per fornire strumenti di supporto specifici e potenziare le misure già attive sugli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Le proposte degli studenti relative alla distribuzione anticipata del materiale didattico, all'introduzione di prove d'esame intermedie e alla riduzione del carico complessivo di studio sono state accolte negli ultimi anni e continuano ad essere monitorate dal Consiglio di CdS. Un punto di forza che si conferma è il costante impegno dei docenti nel garantire una didattica di qualità, accompagnata da un rapporto diretto e continuativo con gli studenti.

ORGANIZZAZIONE SERVIZI

Il questionario studenti 2024/25 conferma una valutazione positiva dell'organizzazione generale del corso (media 3,2). Tra i punti di forza emerge il ruolo centrale svolto dai docenti tutor nel supportare gli studenti durante il percorso formativo. Permane tuttavia un'area di miglioramento relativa all'adeguatezza e al comfort delle aule nella sede centrale attuale. Il CdS prevede che tale criticità possa essere superata nel breve periodo, grazie al trasferimento delle attività didattiche nella nuova sede di Cisanello presso il Nuovo Santa Chiara.

ORGANIZZAZIONE TIROCINI

Il tirocinio rappresenta un elemento cardine del percorso formativo, in linea con il carattere professionalizzante del corso. La valutazione degli studenti è positiva (medie tra 3,4 e 3,5) per tutti gli aspetti indagati, in particolare per la disponibilità dei tutor e per l'acquisizione di competenze pratiche. Un punto di forza è rappresentato dall'introduzione e dal consolidamento del Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI), strumento specifico di valutazione della qualità dei tirocini adottato nella sede di Pisa e progressivamente esteso alle altre sedi del CdS. Questo strumento consente di individuare le aree di eccellenza e quelle in cui si rendono necessarie azioni di miglioramento, garantendo una costante attenzione all'efficacia del percorso professionalizzante.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2024/2025 e CELQI report 2024



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

10/09/2025

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi).

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2024.

PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2024, i laureati in Infermieristica sono stati 225 (vs 216 nel 2023), dei quali 224 hanno compilato il

questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi, con un tasso di compilazione pari al 99,6%.

ANAGRAFICO

Il collettivo selezionato presenta un'età media alla laurea di 25,3 anni.

La percentuale di laureati con cittadinanza straniera è pari al 3,1%.

Il 29,8% è residente nella provincia di Pisa, il 59,1% in altra provincia toscana e l'11,1% in altra regione.

ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si osserva che il 27,9% del campione ha almeno un genitore laureato, mentre il 71,2% non ha genitori laureati (il 45,7% con diploma di scuola media superiore).

Per lo status sociale di appartenenza, il 15,1% dei laureati si colloca nella classe elevata, il 31,8% nella classe media impiegatizia, il 21,4% nella classe media autonoma e il 29,6% nella classe del lavoro esecutivo.

STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il 71,8% dei laureati possiede un diploma liceale (il 40,2% un diploma di liceo scientifico), mentre il restante ha conseguito un diploma tecnico (23,2%), professionale (3,1%), o altro titolo secondario (1,9%).

La votazione media del diploma di maturità è pari a 78,7/100.

RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 33,5% dei laureati nel 2024 aveva già avuto precedenti esperienze universitarie, solo nel 5,8% dei casi portate a termine.

Le motivazioni principali alla base della scelta del corso di studio sono indicate in primo luogo in fattori sia culturali che professionalizzanti (63,9%).

La votazione media degli esami sostenuti è stata pari a 26,7/30 e il voto medio di laurea a 107,8/110, valori pressoché sovrapponibili a quelli dei laureati nel 2023. La maggior parte dei laureati (65,9%) ha concluso il percorso di studi in corso.

LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI

Il 52,8% dei laureati ha avuto esperienze lavorative di varia natura durante il percorso di studi.

GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Il collettivo selezionato ha espresso un giudizio complessivamente positivo sul corso di laurea frequentato: il 94,7% si dichiara soddisfatto dell'esperienza universitaria e l'86,1% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso lo stesso Ateneo.

PROSPETTIVE DI STUDIO

Il 76,9% dei laureati intende proseguire gli studi, orientandosi principalmente verso un master universitario (42,1%) o verso una laurea magistrale (23,8%).

PROSPETTIVE DI LAVORO

La maggioranza dei laureati (87,5%) dichiara di preferire un impiego all'interno del settore pubblico.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2024



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati statistici presentati di seguito sono stati estrapolati da UnipiSTAT e sono aggiornati al 31 maggio 2025 ~~2024~~ 10/09/2025 

DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI IMMATRICOLATI

Il CdL in Infermieristica mantiene le caratteristiche di corso a numero programmato a livello nazionale, con definizione ministeriale del numero degli immatricolati. Si conferma il dato della forte attrattività del corso, che continua a registrare un numero di domande di partecipazione al concorso nettamente superiore ai posti disponibili.

I dati di ingresso riportati si riferiscono all'a.a. 2024/25 e riguardano unicamente gli studenti "immatricolati", cioè coloro che iniziano una nuova carriera universitaria al primo anno di un corso di studi, compresi gli studenti con precedenti carriere concluse per rinuncia o titolo conseguito (abbreviazioni di corso) e gli studenti che hanno effettuato un passaggio di corso entro il primo anno, con esclusione dei trasferimenti in ingresso.

Il 53,1% degli immatricolati proviene da un liceo, in prevalenza dal liceo scientifico (31,0%). La preparazione degli immatricolati appare nel complesso sufficiente: i voti di maturità si distribuiscono nelle seguenti fasce: 38,7% tra 70 e 79, 26,9% tra 60 e 69, 18,7% tra 80 e 89, 11,4% tra 90 e 99 e 4,3% con voto pari a 100.

Il 92,8% degli immatricolati risulta residente in Toscana, con l'81,2% proveniente dal bacino locale. La percentuale di studenti con cittadinanza straniera è pari al 3,9%.

DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati al primo anno dello stesso corso di studi nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso. L'analisi delle coorti permette di osservare gruppi di studenti più omogenei per caratteristiche di ingresso e di seguire in modo più fedele l'andamento delle carriere.

I dati aggiornati al 31 maggio 2025 si riferiscono alle coorti 2022, 2023 e 2024.

Per quanto riguarda la permanenza, si conferma per il primo anno una permanenza pressoché assoluta (100%). Al secondo anno si rileva una permanenza dell'82,7% per la coorte 2022 e del 90,1% per la coorte 2023. Al terzo anno, la coorte 2022 mostra una permanenza pari all'85,9%.

Le rinunce agli studi risultano contenute: 9,4% al primo anno per la coorte 2022, 4,3% per la coorte 2023 e 3,8% per la coorte 2024. Al secondo anno si registrano valori del 2,7% per la coorte 2022 e del 2,3% per la coorte 2023, mentre al terzo anno (coorte 2022) non si rilevano rinunce.

I passaggi di corso di studio in uscita avvengono prevalentemente al primo anno, con percentuali pari al 5,1% per la coorte 2022, al 4,7% per la coorte 2023 e al 4,5% per la coorte 2024. Al secondo anno i passaggi interessano il 5,9% della coorte 2022 e il 6,1% della coorte 2023; al terzo anno la percentuale si attesta all'1,2% (coorte 2022). I trasferimenti verso altri Atenei risultano trascurabili: si registra soltanto lo 0,8% per la coorte 2022 al secondo anno.

Gli studenti attivi rappresentano la quasi totalità delle coorti: al primo anno le percentuali variano dall'83,1% (coorte 2022) al 91,3% (coorte 2023) fino all'87,4% (coorte 2024). Al secondo anno le percentuali superano il 99% e al terzo anno raggiungono il 100%.

L'avanzamento delle carriere evidenzia i seguenti dati sui CFU acquisiti:

Gli studenti attivi iscritti al I anno hanno conseguito in media 35,8 CFU (su 60) nella coorte 2022, 18,1 CFU nella coorte 2023 e 19,6 CFU nella coorte 2024.

Gli studenti attivi iscritti al II anno hanno conseguito 80,2 CFU (su 120) nella coorte 2022 e 52,1 CFU nella coorte 2023.

Gli studenti attivi iscritti al III anno hanno conseguito in media 110,8 CFU (su 180) nella coorte 2022.

La media dei voti degli esami degli studenti attivi si attesta a 25,2/30 nella coorte 2022, a 25,7/30 nella coorte 2023 e a 25,5/30 nella coorte 2024 al primo anno, con un trend in crescita al secondo anno (26,6 nella coorte 2022 e 25,5 nella coorte 2023) e al terzo anno (26,8 nella coorte 2022).

DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio 2025 risultano laureati:

- 128 studenti in corso e 33 fuori corso per la coorte 2017
- 130 studenti in corso e 22 fuori corso per la coorte 2018
- 127 studenti in corso e 36 fuori corso per la coorte 2019
- 143 studenti in corso e 28 fuori corso per la coorte 2020
- 141 studenti in corso per la coorte 2021

Il voto medio di laurea si attesta, per le coorti 2017-2021, su un punteggio pari o superiore a 107,4/110 per i laureati in corso (4 anno) e pari o superiore a 103,2/110 per i laureati fuori corso (5 anno).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornati al 31 maggio 2025



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal **10/09/2025**  Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2024 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2023, intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è pari a 172 su 225 laureati, con un tasso di risposta del 76,4%. La composizione del campione è in prevalenza femminile (82,0%).

L'età media alla laurea è di 25,0 anni; la durata media degli studi è di 3,8 anni; il voto medio di laurea è pari a 107,8/110.

FORMAZIONE MAGISTRALE

Una quota ridotta del collettivo intervistato (11,6%) ha proseguito il percorso di studi iscrivendosi a una laurea magistrale, nel 74,2% dei casi presso lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello. La motivazione principale è rappresentata dal miglioramento della formazione culturale e dell'inquadramento professionale.

FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 24,4% degli intervistati dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea. In particolare, il 15,7% ha frequentato un master universitario di I livello, il 5,8% un corso di formazione professionale; percentuali più contenute riguardano stage in azienda (3,5%), altri tipi di master (2,3%), tirocini/praticantati (1,7%) e collaborazioni volontarie (0,6%).

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE E INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista è pari al 79,1%. La gran parte di essi (85,3%) ha iniziato a lavorare dopo la laurea, impiegando in media 1,3 mesi per reperire la prima occupazione.

CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO

La tipologia contrattuale prevalente è quella a tempo indeterminato (50,6%), seguita dal tempo determinato (30,9%) e, in percentuali minori, da altre forme contrattuali.

CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA

Il settore di attività prevalente è quello privato (57,4%), seguito dal settore pubblico (35,0%) e, in misura minore, dal settore no-profit (7,6%).

RETRIBUZIONE

La retribuzione mensile netta degli occupati si attesta in media intorno a 1.175 euro.

UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

Tra i laureati che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea, il 32,8% dichiara di aver notato un miglioramento nel proprio impiego dal punto di vista economico.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati nel 2023 (anno indagine 2024)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Studio ha proseguito anche nell'a.a. 2024/25 lo sviluppo di metodologie didattiche innovative, integrate in momenti pratici e di simulazione, con l'obiettivo di raggiungere in maniera efficace gli obiettivi formativi previsti dal percorso di laurea.

I principali enti coinvolti nei tirocini curricolari restano l'Azienda USL Toscana Nord-Ovest, la Fondazione Toscana Gabriele Monasterio e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Pisana, che rappresentano i partner formativi di riferimento e con i quali si consolidano esperienze diversificate nei diversi ambiti clinici.

Durante i tirocini gli studenti hanno avuto l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite, approfondendo l'importanza di prendersi cura delle persone nella loro globalità e non soltanto delle patologie. L'adozione del processo infermieristico ha favorito l'identificazione dei bisogni specifici di assistenza, la definizione di obiettivi personalizzati e l'implementazione di interventi mirati.

Le esperienze in reparto e nei servizi hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze tecniche basate su evidenze scientifiche, capacità decisionali e abilità relazionali. In particolare, sono stati sottolineati lo sviluppo del pensiero critico, la capacità di gestire situazioni complesse e imprevedibili e la costruzione di relazioni di fiducia con i pazienti e le famiglie.

Le valutazioni espresse dagli studenti nel questionario tirocini 2024/25 confermano la qualità delle esperienze formative: le medie si attestano tra 3,4 e 3,5 su 4 per gli aspetti relativi all'adeguatezza delle strutture, alla disponibilità dei tutor e al rispetto del programma preventivato. L'utilizzo del Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI), già adottato presso la sede di Pisa e progressivamente esteso alle altre sedi del CdS, si conferma uno strumento prezioso per monitorare la qualità delle esperienze formative e individuare sia le aree di eccellenza che quelle in cui risultano necessarie azioni di miglioramento.

PUNTI DI FORZA

I coordinatori dei tirocini e i tutor clinici, professionisti delle aziende ospitanti, hanno individuato e confermato diversi punti di forza che caratterizzano il percorso professionalizzante:

- Sessioni di simulazione: Le attività di simulazione in laboratorio, integrate in tutti gli anni di corso, rappresentano una componente strutturale e qualificante della didattica. Gli studenti partecipano a sessioni di simulazione ad alta fedeltà sin dal primo anno, con complessità crescente al secondo e al terzo anno. Questa continuità permette di sviluppare in modo progressivo competenze tecniche, cognitive e relazionali, in un ambiente sicuro e controllato.
- Applicazione pratica e OSCE: Durante le attività di laboratorio, gli studenti hanno potuto applicare le procedure apprese in aula in un contesto controllato. L'utilizzo della metodologia OSCE per la costruzione di checklist e per l'esame di tirocinio, supportato dai tutor di simulazione, ha consentito un apprendimento strutturato. Le simulazioni ad alta fedeltà, seguite da debriefing con tutor, hanno riprodotto scenari clinici realistici e rafforzato le competenze professionali.
- Recupero e supervisione: Sono state organizzate sessioni periodiche di recupero in simulazione, con la possibilità per gli studenti di accedere al centro anche durante i periodi di tirocinio. L'esperienza dei turni di 24 ore, sempre sotto la supervisione di tutor dedicati, ha contribuito a sviluppare capacità di adattamento e resistenza in contesti lavorativi reali.
- Valutazione CLEQI: I risultati del questionario CLEQI, condivisi con tutor clinici e coordinatori, hanno consentito di monitorare la qualità dei tirocini e di pianificare strategie mirate a rafforzare le aree di eccellenza e a migliorare quelle più

critiche.

- **Formazione certificata:** Al terzo anno, gli studenti hanno ricevuto la formazione certificata in rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione, svolta in collaborazione con l'American Heart Association presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana, confermando l'attenzione del CdS alla sicurezza del paziente e alla formazione avanzata delle competenze salvavita.

AREE DI MIGLIORAMENTO

- **Valutazione finale delle competenze:** È necessaria una revisione del processo di valutazione delle competenze professionali acquisite in vista dell'esame di abilitazione, come raccomandato dagli Ordini delle Professioni Infermieristiche. A tal fine, il CdS intende riattivare i tavoli di lavoro avviati nel 2022, finalizzati a elaborare proposte per aggiornare e rendere più omogeneo il sistema di valutazione finale delle competenze.
- **Ampliamento della rete di tutor:** Considerata l'elevata mobilità del personale infermieristico, si conferma la necessità di ampliare la rete di tutor clinici e di simulazione. Nel 2025 è stato rinnovato l'avviso per la nomina e la formazione di nuovi tutor, al fine di garantire continuità e qualità nell'affiancamento degli studenti durante i tirocini.
- **Estensione del sistema informatico di valutazione:** Il sistema informatizzato di valutazione delle competenze, già sperimentato con esiti positivi, deve essere progressivamente esteso a tutte le sedi decentrate del CdS, insieme al sistema di valutazione della qualità percepita dai tirocinanti (CLEQI). L'implementazione di questi strumenti su scala più ampia rappresenta una priorità per assicurare omogeneità, trasparenza e comparabilità dei dati di valutazione.
- **Adeguatezza delle sedi di tirocinio:** Dai risultati del questionario studenti 2024/25 emergono punteggi leggermente inferiori per alcuni contesti di tirocinio rispetto alla media complessiva (3,4 vs 3,5). Questo dato conferma l'opportunità di rafforzare il monitoraggio delle sedi e di avviare azioni mirate di miglioramento, soprattutto nelle aree più critiche.

Link inserito: <http://>