



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI (<i>IdSua:1616569</i>)
Nome del corso in inglese	Banking Finance and Financial Markets
Classe	L-18 R - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://bfm-l.ec.unipi.it/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	QUIRICI Maria Cristina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA E MANAGEMENT (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BACCIARDI	Edoardo		RD	1	
2.	BIENTINESI	Fabrizio		PO	0,5	
3.	BIRINDELLI	Giuliana		PO	0,5	

4.	CORSI	Fulvio	PO	1
5.	IERMANO	Gabriella	PA	1
6.	MALLOGGI	Patrizio	PA	1
7.	MARTINEZ	Marco	RD	1
8.	PINTO	Vincenzo	PO	1
9.	QUIRICI	Maria Cristina	PA	1
10.	SCOTTI	Simone	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	ALESSIA CAFFERATA LORENZO GALBIATI CATERINA GIUSTI CATERINA LAZZERETTI SIMONE LAZZINI MARIA CRISTINA QUIRICI MICHELA SCHIRRIPA SPAGNOLO PAOLO TRASO MICHELA VIVALDI
Tutor	Maria Cristina QUIRICI Caterina GIUSTI



Il Corso di Studio in breve

16/05/2019

Il corso di Laurea in Banca, Finanza e Mercati finanziari, che condivide gli obiettivi qualificanti (formativi) della classe delle lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale, mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter intervenire sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del Corso di Laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare - economiche, aziendali, giuridiche e quantitative - fondamentali per garantire la padronanza dei principali strumenti metodologici necessari alla comprensione dei principali fenomeni che interessano i mercati finanziari e gli organismi ivi operanti.

Nel corso del terzo anno verranno acquisite conoscenze più professionalizzanti, mirate a formare la competenza specifica necessaria per operare in istituzioni bancarie, assicurative, ovvero in società, enti e organismi operanti a vario titolo nei mercati finanziari.

Il Corso di Laurea si propone pertanto di offrire una preparazione specifica sul funzionamento e sulle dinamiche delle strutture aziendali di tipo bancario e finanziario più in generale, nonché sul rapporto tra tali organismi e il mercato, fornendo al contempo anche gli elementi essenziali in tema di disciplina giuridica degli intermediari finanziari.

La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente negli aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle problematiche finanziarie.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Banca, Finanza e Mercati finanziari.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/05/2025

Nell'anno 2024 l'attività di consultazione svolta dal Gruppo di Gestione AQ con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni tipiche del mondo finanziario ha visto il coinvolgimento di:

- Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking: incontro avvenuto il 15 maggio 2024 (Aula Magna- h. 15.45-17.15). Trattasi di un incontro annuale (periodico e sistematico, pubblicizzato sia sul sito del CdS che su quello del DEM) con i rappresentanti di una primaria realtà bancaria nelle persone del Dott. Massimiliano Parlanti (Regional Manager) e del Dott. Gabriele Barsacchi (Group Manager - Pisa) per la presentazione della figura e del ruolo del consulente finanziario nell'attuale realtà finanziaria. Trattasi di una figura professionale che rappresenta un possibile sbocco lavorativo del CdS con ampie possibilità di sviluppo. L'incontro con i manager di Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking, con la conseguente offerta di possibili stage presso detta primaria realtà finanziaria, ha consentito di sottoporre a verifica l'efficacia dell'offerta formativa del CdS avendo il feed-back necessario per aggiornare e modellare i programmi dei diversi corsi di insegnamento (come Economia del mercato mobiliare) alle esigenze professionalizzanti ed alle prospettive di placement provenienti dal tessuto economico di riferimento.

Nell'anno 2025, l'attività di consultazione svolta dal Gruppo di Gestione AQ in esame ha visto il coinvolgimento di:

- Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking: l'incontro dal tema 'Il ruolo del consulente finanziario nel mercato attuale' (è già stato sopra descritto quello avvenuto il 15 maggio 2024) è stato ripetuto il 17 aprile 2025 (Aula Magna - h. 15.30-17.00) con la partecipazione del Dott. Gabriele Barsacchi (Regional Manager Fideuram Pisa) e del Dott. Matteo Bergamaschi, Responsabile nazionale Sviluppo Reclutamento Fideuram). Grazie alla presenza di quest'ultimo, è stato possibile approfondire i temi connessi al reclutamento in Fideuram Private Banking, soddisfacendo anche curiosità/dubbi degli studenti al riguardo, sottolineando lo sviluppo della professione nella direzione di consulente non solo finanziario ma patrimoniale in senso ampio, in grado quindi di abbracciare problematiche connesse anche ad aspetti previdenziali, fiscali e patrimoniali della clientela. Gradita anche la testimonianza del dott. Andrea Mogavero, laureatosi in questo CdS e poi in quello magistrale di BFAMF, che è impegnato dal punto di vista professionale in Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking.

- Banca d'Italia: incontro avvenuto il 28 aprile 2025 su 'In-House Credit Assessment System' (Aula A . h. 12.00-13.30) con la partecipazione del dott. Vito Barone (Direttore Banca d'Italia di Firenze), e del dott. Mauro Piermarini (Dirigente Divisione ICAS). L'incontro è stato un momento per far conoscere ai ragazzi le innovazioni nei progetti e nelle attività per l'avanzamento nel campo finanziario, nell'ottica del primario organo di vigilanza pubblico sull'attività bancaria. Allo stesso tempo, l'incontro ha fornito spunto ai docenti per capire l'evolvere delle necessità richieste a chi voglia indirizzarsi lavorativamente verso un campo estremamente dinamico quale quello creditizio e finanziario in generale.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Consulente nel campo dell'intermediazione e gestione finanziaria

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di credito
- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di assicurazione
- Esperto nell'ambito dell'intermediazione mobiliare
- Esperto della gestione finanziaria in aziende pubbliche e/o private
- Agente di borsa
- Analista degli andamenti dei mercati borsistici
- Consulente finanziario

competenze associate alla funzione:

L'acquisizione e il consolidamento di conoscenze fondamentali e specifiche oltre che di ambito finanziario anche di tipo interdisciplinare nelle discipline economico-aziendali, economico-politiche, giuridiche e quantitative, consente ai laureati in Banca, finanza e mercati finanziari di dimostrare una molteplicità di competenze applicabili in diversi ambiti professionali. In particolare i suddetti laureati svilupperanno la capacità di interpretare i fenomeni dell'ambito finanziario, di saper applicare le metodologie quantitative adeguate al fine di analizzare e risolvere i problemi gestionali e di rapporti con il mercato inquadrandoli nel relativo contesto di riferimento e, sulla base delle conoscenze acquisite, dovranno essere in grado di condurre analisi degli andamenti dei mercati bancario, mobiliare e assicurativo, nonché di elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali possono essere offerti in particolare da:

- banche, società di leasing, di factoring, di credito al consumo, intermediari di mercato mobiliare, imprese di assicurazione, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali merchant banks, venture capital ed altre;
- all'interno della funzione finanziaria di imprese industriali e commerciali;

- con qualificazione professionale autonoma nell'ambito del sistema di offerta di servizi finanziari e assicurativi sia in enti pubblici che privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
2. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
3. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Banca Finanza e Mercati Finanziari'.

Sono comunque previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi quali i numeri (interi, razionali e reali), le equazioni e disequazioni (di primo e secondo grado), il piano cartesiano e la geometria analitica (con riferimento all'equazione della retta). Sono altresì previste, quali prerequisiti linguistici, conoscenze basilari, in forma scritta ed orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti i corsi del Dipartimento di Economia e Management, sono specificate nel regolamento didattico del CdS, nel quale sono indicati pure gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la suddetta verifica non dia risultati positivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/03/2025

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo, ed aver verificato il possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale è effettuata tramite il test TOLC-E, anche sostenuto nella modalità TOLC@Casa.

Il sostenimento di tale test, a carattere autovalutativo, è obbligatorio. Se tale obbligo è disatteso non possono essere sostenuti esami del CdS, fatta eccezione dell'esame di lingua e del test di abilità informatiche.

Il test si considera superato qualora lo studente abbia ottenuto un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima

stabilita dal Consiglio di Dipartimento.

Nel caso di non superamento del test è comunque possibile procedere all'immatricolazione con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), il cui assolvimento potrà avvenire secondo le modalità descritte nelle apposite pagine web pubblicate nel sito del Dipartimento e nel sito del Corso di Laurea. Si fa presente che in caso di mancato assolvimento dell'OFA è possibile sostenere solo gli esami del primo anno di corso.

Per i cittadini residenti in un paese non appartenente all'Unione Europea è richiesta, inoltre, una certificazione attestante un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al B2.

Link: <https://www.ec.unipi.it/didattica/regole-di-accesso-lauree-triennali/>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in 'Banca, Finanza e Mercati finanziari', che necessariamente condivide gli obiettivi qualificanti della classe L-18 mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter creare soggetti in grado di operare sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del corso di laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare, economiche, aziendali, giuridiche e quantitative garanti della padronanza nell'utilizzo dei principali strumenti metodologici necessari per la comprensione del funzionamento dei mercati finanziari e degli organismi ivi operanti. Nel terzo anno verranno trasmesse conoscenze più specifiche, mirate a formare la competenza necessaria per operare in istituzioni bancarie o intermediari finanziari in genere, oppure in società, enti e organismi presenti sui mercati finanziari.

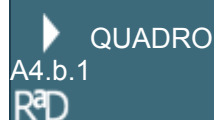
Nello specifico, il percorso formativo si caratterizza per la presenza di insegnamenti di base di natura interdisciplinare, quali economia aziendale, istituzioni di diritto privato, statistica metodologica, micro e macro economia, matematica generale, e, dal secondo semestre del II anno, di insegnamenti a maggior contenuto specialistico delle aree intermediari finanziari ed economico-quantitativa. Ci si propone di offrire le conoscenze in relazione al funzionamento e alle dinamiche delle strutture aziendali di tipo finanziario, nonché al rapporto tra questi organismi ed il mercato, fornendo al contempo gli elementi essenziali della disciplina giuridica concernente tali operatori finanziari. La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente nei suoi aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle connesse problematiche finanziarie. Al fine del raggiungimento dei suddetti obiettivi formativi, si fa ampio ricorso a metodologie didattiche che integrano le tradizionali lezioni frontali, indispensabili per la trasmissione delle conoscenze di base, con esercitazioni, presentazione e discussione di study-case, organizzazioni di incontri con esponenti del sistema finanziario, in un percorso formativo, che favorendo l'interazione studente-docente, auspica un rapido apprendimento ed un'elaborazione personale delle nozioni apprese. Strumenti di verifica di apprendimento delle conoscenze sono le prove in itinere, ove ritenute utili, gli esami in forma scritta e/o orale, la valutazione della discussione di eventuali lavori individuali o di gruppo.

L'organizzazione del corso di studi prevede inoltre la verifica delle conoscenze della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea, l'acquisizione di conoscenze di informatica di base, la possibilità di svolgimento di stage, da svolgersi presso intermediari finanziari, studi professionali, Autorità indipendenti, al fine di consentire agli studenti l'ampliamento del patrimonio di competenze fornite dal percorso di formazione accademica.

Relativamente, poi agli sbocchi professionali, il corso di laurea in BFMF è teso a formare figure professionali che trovano possibilità di inserimento sia riguardo all'ampio spettro del credito e della finanza, sia riguardo al rapporto tra aziende operanti nei settori predetti e il mercato. Non è esclusa, tra i possibili sbocchi, una attività di consulenza negli stessi ambiti da svolgere in proprio o alle dipendenze di istituzioni pubbliche e private.

Ne consegue che il riferimento è la vasta gamma di attività di lavoro dipendente, con responsabilità medie, svolto presso banche, società di intermediazione mobiliare, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali ad esempio merchant banks o società di venture capital); altre significative attività professionali che possono essere svolte anche in proprio si annoverano l'operatore di Borsa in senso stretto (o trader), nonché il consulente finanziario o il promotore finanziario, ovviamente previo superamento dei relativi esami di abilitazione.

Ulteriori figure professionali si riconducono alle possibilità di impiego presso intermediari finanziari in qualità di esperti nell'analisi dei mercati finanziari, nazionali ed internazionali, nella formulazione e utilizzazione di modelli di scelte di portafoglio, di analisi e gestione dei rischi e nella assistenza al collocamento di titoli (investment banking). Può essere svolta anche attività di consulenza come analista finanziario sia in proprio, sia con dipendente in uffici studi presso enti privati e/o pubblici.



Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari: aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale - conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati; il corso è strutturato in modo da consentire allo studente di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari. Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro e, in modo indipendente, in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.

In questo modo ci si attende che il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari sia in grado di comprendere i processi giuridico-economici che stanno alla base del sistema finanziario con un approccio fortemente multidisciplinare nonché di

	essere in grado di estendere le conoscenze acquisite ad altri campi dell'economia nazionale ed internazionale dimostrando un approccio professionale al lavoro e una competenza adeguata sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi. La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è realizzata attraverso esami scritti ed orali e con la preparazione della prova finale.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	La Laurea in BFM può essere conferita a studenti che dimostrino di possedere competenze - economiche, aziendali, giuridiche, quantitative - rigorose e versatili che gli consentano di assolvere professionalmente incarichi operativi e decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Tali competenze rappresentano altresì un insieme di strumenti metodologici indispensabili per proseguire gli studi con successo nelle lauree magistrali delle classi di scienze dell'economia e delle scienze economico-aziendali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti. Per favorire lo sviluppo delle capacità di applicazione, il percorso formativo prevede, accanto alle lezioni frontali, esercitazioni in aule informatiche, discussioni di casi aziendali, incontri con imprenditori, manager e professionisti. Le verifiche in itinere dei risultati di apprendimento si prefiggono di accertare sia le conoscenze acquisite sia la capacità di selezionare autonomamente i presupposti teorici, gli strumenti analitici e le soluzioni operative di volta in volta più appropriati.	

Area Intermediari Finanziari

Conoscenza e comprensione

Dopo aver conseguito conoscenze di base e caratterizzanti nelle discipline aziendali, economiche, giuridiche e statistico-matematiche, nel corso della seconda metà del II anno e nel III anno del percorso di studi, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle problematiche relative al sistema finanziario, con specifico riferimento sia alle modalità di gestione degli intermediari bancari, mobiliari ed assicurativi, sia al funzionamento dei mercati, in ottica micro e macro, sia alle diverse tipologie di strumenti finanziari in essi negoziati.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è verificata mediante prove intermedie, svolte durante l'attività formativa, e prove finali, a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni, che

vengono definite dal docente in relazione alle peculiarità della disciplina e coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Prove di colloquio, prove scritte (strutturate mediante domande a risposta aperta o chiusa), presentazione di casi di studio e redazione della relazione finale di eventuali stage sono utilizzate per accertare il grado di apprendimento di conoscenze e competenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari deve essere in grado applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite in modo da interpretare opportunamente i fenomeni economici che regolano il sistema finanziario, inteso come complesso di intermediari, strumenti e mercati, elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà, oltre che con lo studio individuale sui testi proposti, mediante attività didattiche che prevedono la discussione di casi di studio, lo svolgimento di esercitazioni.

In particolare, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

019PP ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (cfu 9)

021PP ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (cfu 9)

0008P ECONOMIA E GESTIONE DELLE BANCHE(cfu 9)

0057P ECONOMIA DELLE IMPRESE DI ASSICURAZIONE (9 CFU)

0058P PRODOTTI FINANZIARI, FINTECH E FINANZA SOSTENIBILE(cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE [url](#)

ECONOMIA DELLE IMPRESE DI ASSICURAZIONE [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELLE BANCHE [url](#)

PRODOTTI FINANZIARI, FINTECH E FINANZA SOSTENIBILE [url](#)

Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio che intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati - è strutturato in modo da trasmettere al discende di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che gli consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari.

Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il conseguimento delle capacità di applicare le conoscenze aziendali, economiche, giuridiche, matematico-statistiche e linguistiche viene assicurato all'interno dei singoli corsi di insegnamento, mediante espletamento di esami nonché di attività didattiche complementari, quali esercitazioni e seminari.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

011NN DIRITTO COMMERCIALE (cfu 9)
472NN DIRITTO DELL'ECONOMIA (cfu 6)
469NN DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (cfu 6)
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (cfu 6)
470NN DIRITTO TRIBUTARIO (cfu 6)
0052P ECONOMIA AZIENDALE (cfu 10)
0055P BILANCIO E ANALISI ECONOMICO-FINANZIARIA
029PP FINANZA AZIENDALE (cfu 9)
0023N ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (cfu 9)
1579L LINGUA FRANCESE (cfu 8)
1577L LINGUA INGLESE (cfu 8)
100LL LINGUA SPAGNOLA (cfu 8)
034PP STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE (cfu 6)
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA (cfu 6)
1578L LINGUA TEDESCA (cfu 8)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BILANCIO E ANALISI ECONOMICO-FINANZIARIA [url](#)
DIRITTO COMMERCIALE [url](#)
DIRITTO DELL'ECONOMIA [url](#)
DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)
DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)
ECONOMIA AZIENDALE [url](#)
ECONOMIA AZIENDALE [url](#)
ECONOMIA AZIENDALE [url](#)
ECONOMIA AZIENDALE [url](#)
ECONOMIA AZIENDALE [url](#)
FINANZA AZIENDALE [url](#)
ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)
LINGUA FRANCESE [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA SPAGNOLA [url](#)
LINGUA TEDESCA [url](#)
STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE [url](#)
STORIA E POLITICA MONETARIA [url](#)

Area Economico-Quantitativa

Conoscenza e comprensione

Ulteriori conoscenze caratterizzanti il corso di studi in BFMF sono quelle economico-quantitative, acquisite dal discende nel corso dell'ultimo anno, quale valido contributo alla migliore comprensione delle problematiche dei mercati finanziari, degli intermediari in esso operanti e degli strumenti finanziari in esso negoziati. A tal scopo il percorso

formativo si caratterizza per la presenza di discipline specialistiche di tipo matematico-quantitativo ed economico - SECS-S/06, SECS-S/01, SECS-P/12, SECS-P/01, SECS-P/04, SECS-P/05- il cui studio consente la comprensione, la formulazione e l'applicazione di modelli relativi alla valutazione dei titoli finanziari, alla misurazione e gestione del rischio finanziario, alle analisi dei dati di mercato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze di cui sopra grazie alla riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e sulle attività in aula, quali studio di casi di ricerca e di applicazione mostrate dai docenti delle discipline del settore di cui si discorre. Le verifiche - esami scritti e/o orali, relazioni ed esercitazioni- sono volte ad accertare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (cfu 9)
024PP ECONOMIA MONETARIA (cfu 6)
0053P MICROECONOMIA(cfu 10)
0054P MACROECONOMIA(cfu 9)
0056P METODI QUANTITATIVI PER I MERCATI FINANZIARI -(cfu 9)
0060P MATEMATICA GENERALE (cfu 10)
0061P STATISTICA (cfu 10)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

**Autonomia di
giudizio**

La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di

	esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito finanziario determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze nel suddetto ambito con quelle economiche, giuridiche e statistico-matematiche che ad esso si riferiscono, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi. L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento e nella preparazione della prova finale. La verifica della capacità di autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.	
Abilità comunicative	La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, favorita dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero prevista dagli strumenti di mobilità studentesca. Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage. La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.	
Capacità di apprendimento	La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale ed in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente comprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero. La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali e in occasione della discussione della prova finale.	

Al fine di un'efficace realizzazione del progetto culturale del CdS, e dei suoi obiettivi formativi, le attività affini e integrative intendono favorire l'approfondimento e l'ampliamento interdisciplinare delle competenze acquisite nell'iter formativo, tratteggiando al contempo percorsi di apprendimento personalizzati nella prospettiva dei contenuti dei corsi di laurea magistrale ovvero nella prospettiva dell'entrata nel mondo del lavoro.

Al riguardo vengono proposti insegnamenti che intendono integrare in senso multidisciplinare e/o interdisciplinare il percorso formativo in settori disciplinari strettamente contigui oppure complementari a quelli di base e caratterizzanti, con particolare riferimento agli ambiti giuridico, economico e finanziario.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

22/01/2020

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente di riferimento) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente di riferimento che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

16/02/2023

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU.

Lo studente può scegliere il docente referente solo dopo aver maturato 130 CFU, utilizzando il portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>. Può essere docente referente uno dei docenti con cui lo studente ha sostenuto un esame tra quelli presenti nel proprio piano di studi. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente referente che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.

L'elaborato finale è costituito da un documento di tipo dattiloscritto in formato di stampa (lunghezza massima 75.000 caratteri, spazi esclusi), corredato di una presentazione di sintesi (max. 5 slides) e di una dichiarazione di autenticità e originalità del lavoro, sottoscritta dallo studente.

Lo studente può concordare con il docente referente di redigere l'elaborato e le slides in lingua inglese.

Tutti i documenti che costituiscono l'elaborato finale devono essere caricati dallo studente sul portale

<http://didatticaeco.ec.unipi.it>; dopo che lo studente ha conseguito 177 CFU ed ha caricato i documenti elaborati per la prova finale, una commissione costituita dal docente referente e da un altro docente del CdS procede alla valutazione della prova. Ai fini della valutazione sono tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- capacità di applicare correttamente le competenze e le conoscenze acquisite nel Corso di Laurea;
- grado di autonomia dello studente nella redazione dell'elaborato;
- accuratezza e pertinenza della sezione riferimenti bibliografici;
- chiarezza e correttezza espositiva;
- coerenza nello sviluppo degli argomenti;
- capacità di recepimento delle indicazioni fornite dal docente.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e, sulla base della seguente tabella di conversione viene tradotta in un punteggio, da 0,5 a 2, che viene utilizzato per il calcolo del voto di laurea.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e tradotto in un punteggio, da 0,5 a 2, secondo lo schema seguente:

18-20 = 0,5
21-23 = 1
24-27 = 1,5
28-30 = 2

Non è prevista la discussione dell'elaborato e lo studente potrà conoscere la valutazione espressa dalla Commissione sulla base dei criteri sopra indicati nell'apposita sezione del portale didattica <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; Successivamente la Commissione di laurea del CdS ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, procede alla proclamazione dei laureati.

Link: <http://>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (BFMR-L)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/11479>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/11 SECS-P/11	Anno di	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI link	BIRINDELLI GIULIANA	PO	9	63	

		corso 1						
2.	SECS-P/11	Anno di corso 1	ECONOMIA E GESTIONE DELLE BANCHE link	BRUNO ELENA	PA	9	63	
3.	NN	Anno di corso 1	EDITORIA DIGITALE - SAI@UNIFI.IT link			3		
4.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link			18		
5.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link			18		
6.	L-LIN/04 NN	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link			8		
7.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			8	56	
8.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	MATTIELLO ELISA	PA	8	56	
9.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			8	56	
10.	L-LIN/07 NN	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link			8		
11.	L-LIN/14 NN	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link	MALLOGGI PATRIZIO	PA	8	56	
12.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE DIGITALE - SAI@UNIFI.IT link			3		

13.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIFI.IT link	3				
14.	NN	Anno di corso 1	TEST ABILITÀ INFORMATICHE link	3				
15.	NN	Anno di corso 1	TEST ECO SOSTENUTO link	1				
16.	NN	Anno di corso 1	TEST ECO SUPERATO link	1				
17.	SECS- P/07	Anno di corso 2	BILANCIO E ANALISI ECONOMICO- FINANZIARIA link	9				
18.	IUS/05	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'ECONOMIA link	6				
19.	IUS/14	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA link	6				
20.	IUS/12	Anno di corso 2	DIRITTO TRIBUTARIO link	6				
21.	SECS-P/11	Anno di corso 2	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE link	9				
22.	SECS-P/11	Anno di corso 2	ECONOMIA DELLE IMPRESE DI ASSICURAZIONE link	9				
23.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA MONETARIA link	6				
24.	IUS/01 IUS/05	Anno di	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO link	9				

		corso 2							
25.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link					18	
26.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link					18	
27.	SECS- P/01	Anno di corso 2	MACROECONOMIA link					9	
28.	SECS- S/06	Anno di corso 2	METODI QUANTITATIVI PER I MERCATI FINANZIARI link					9	
29.	IUS/04	Anno di corso 3	DIRITTO COMMERCIALE link					9	
30.	SECS- P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI link					9	
31.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA E GESTIONE DELLE BANCHE link					9	
32.	SECS- P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA MONETARIA INTERNAZIONALE link					6	
33.	SECS- P/09	Anno di corso 3	FINANZA AZIENDALE link					9	
34.	SECS- S/06	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROBABILITÀ IN ECONOMIA E FINANZA link					6	
35.	NN	Anno di corso 3	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link					18	

36.	NN	Anno di corso 3	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI link	18				
37.	SECS-P/11	Anno di corso 3	PRODOTTI FINANZIARI, FINTECH E FINANZA SOSTENIBILE link	6				
38.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	3				
39.	SECS- P/04	Anno di corso 3	STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE link	6				
40.	SECS- P/12	Anno di corso 3	STORIA E POLITICA MONETARIA link	6				



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule informatiche e laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/biblioteche-e-sale-studio/>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/iscrizioni/orientamento/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/05/2025

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/servizi/servizio-di-tutorato-alla-pari-gli-studenti-esperti-tutor/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

14/05/2025

Descrizione link: Pagina web sui periodi di formazione all'esterno

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Pagina web per opportunità di internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.unipi.it/didattica/studi-e-tirocini-allestero/studiare-allestero/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Aruba	Universiteit Van Aruba	NL ORANJES02	23/04/2025	solo italiano
2	Austria	Fhs Kufstein Tirol Bildungs Gmbh	A KUFSTEI01	23/04/2025	solo italiano
3	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule Gmbh	A INNSBRU08	23/04/2025	solo italiano
4	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	23/04/2025	solo italiano
5	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	23/04/2025	solo italiano
6	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	23/04/2025	solo italiano
7	Austria	Universitat Wien	A WIEN01	23/04/2025	solo italiano
8	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	23/04/2025	solo

					italiano
9	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	23/04/2025	solo italiano
10	Belgio	Haute École De La Province De Liège	B LIEGE38	23/04/2025	solo italiano
11	Belgio	Hogeschool Gent	B GENT25	23/04/2025	solo italiano
12	Belgio	Universite Catholique De Louvain	B LOUVAIN01	23/04/2025	solo italiano
13	Belgio	Universiteit Hasselt	B DIEPENB01	23/04/2025	solo italiano
14	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	23/04/2025	solo italiano
15	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	23/04/2025	solo italiano
16	Cipro	University Of Nicosia	CY NICOSIA14	23/04/2025	solo italiano
17	Danimarca	Aarhus Universitet	DK ARHUS01	23/04/2025	solo italiano
18	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	DK ARHUS26	23/04/2025	solo italiano
19	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	DK RANDERS04	23/04/2025	solo italiano
20	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	SF ROVANIE11	23/04/2025	solo italiano
21	Francia	Association Léonard De Vinci	F PARIS270	23/04/2025	solo italiano
22	Francia	ECOLE DE MANAGEMENT DE NORMANDIE		23/04/2025	solo italiano
23	Francia	Esc Dijon-Bourgogne	F DIJON11	23/04/2025	solo italiano
24	Francia	Institut Polytechnique De Grenoble	F GRENOBL22	23/04/2025	solo italiano
25	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		23/04/2025	solo italiano
26	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		23/04/2025	solo italiano
27	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		23/04/2025	solo italiano
28	Francia	UNIVERSITE PARIS CITE		23/04/2025	solo

					italiano
29	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	23/04/2025	solo italiano
30	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	23/04/2025	solo italiano
31	Francia	Universite De Perpignan	F PERPIGN01	23/04/2025	solo italiano
32	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	23/04/2025	solo italiano
33	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	23/04/2025	solo italiano
34	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	23/04/2025	solo italiano
35	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	23/04/2025	solo italiano
36	Germania	Cologne Business School	D KOLN12	23/04/2025	solo italiano
37	Germania	Europäische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	D BRUHL01	23/04/2025	solo italiano
38	Germania	Fachhochschule Munster	D MUNSTER02	23/04/2025	solo italiano
39	Germania	Georg-August-Universität Göttingen Stiftung Öffentlichen Rechts	D GOTTING01	23/04/2025	solo italiano
40	Germania	Hochschule Esslingen	D ESSLING03	23/04/2025	solo italiano
41	Germania	Hochschule fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	D DRESDEN01	23/04/2025	solo italiano
42	Germania	Hochschule fuer Wirtschaft Und Umwelt Nürtingen- Geislingen	D NURTING01	23/04/2025	solo italiano
43	Germania	Hochschule Worms	D WORMS01	23/04/2025	solo italiano
44	Germania	Hsba Hamburg School Of Business Administration	D HAMBURG13	23/04/2025	solo italiano
45	Germania	Humboldt-Universität Zu Berlin	D BERLIN13	23/04/2025	solo italiano
46	Germania	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	D MAINZ01	23/04/2025	solo italiano
47	Germania	Kühne Logistics University Gmbh	D HAMBURG19	23/04/2025	solo italiano
48	Germania	Private Universität Witten/Herdecke Gmbh	D WITTEN02	23/04/2025	solo

					italiano
49	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	23/04/2025	solo italiano
50	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	D INGOLST01	23/04/2025	solo italiano
51	Germania	Technische Universitaet Chemnitz	D CHEMNIT01	23/04/2025	solo italiano
52	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	23/04/2025	solo italiano
53	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	23/04/2025	solo italiano
54	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	23/04/2025	solo italiano
55	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	23/04/2025	solo italiano
56	Germania	Universitaet Ulm	D ULM01	23/04/2025	solo italiano
57	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	23/04/2025	solo italiano
58	Grecia	Athens University Of Economics And Business - Research Center	G ATHINE04	23/04/2025	solo italiano
59	Grecia	Panepistimio Kritis	G KRITIS01	23/04/2025	solo italiano
60	Irlanda	National University Of Ireland, Galway	IRLGALWAY01	23/04/2025	solo italiano
61	Islanda	Haskolinn I Reykjavik Ehf	IS REYKJAV05	23/04/2025	solo italiano
62	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	23/04/2025	solo italiano
63	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	23/04/2025	solo italiano
64	Lettonia	Rigas Tehniska Universitate	LV RIGA02	23/04/2025	solo italiano
65	Lettonia	Vidzemes Augstskola	LV VALMIER01	23/04/2025	solo italiano
66	Lussemburgo	Universite Du Luxembourg	LUXLUX-VIL01	23/04/2025	solo italiano
67	Norvegia	Hogskolen I Sorost Norge	N KONGSBE02	23/04/2025	solo italiano
68	Norvegia	H�yskolen Kristiania	N OSLO58	23/04/2025	solo

					italiano
69	Norvegia	Norges Handelsh�yskole	N BERGEN02	23/04/2025	solo italiano
70	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	23/04/2025	solo italiano
71	Norvegia	Universitetet i Agder	N KRISTIA01	23/04/2025	solo italiano
72	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	NL ROTTERD01	23/04/2025	solo italiano
73	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	NL GRONING03	23/04/2025	solo italiano
74	Paesi Bassi	Stichting Fontys	NL EINDHOV03	23/04/2025	solo italiano
75	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	23/04/2025	solo italiano
76	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	PL WARSZAW14	23/04/2025	solo italiano
77	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	23/04/2025	solo italiano
78	Polonia	Uniwersytet Gdanski	PL GDANSK01	23/04/2025	solo italiano
79	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	23/04/2025	solo italiano
80	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	23/04/2025	solo italiano
81	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	PL KIELCE02	23/04/2025	solo italiano
82	Polonia	Uniwersytet Lodzki	PL LODZ01	23/04/2025	solo italiano
83	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	23/04/2025	solo italiano
84	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	23/04/2025	solo italiano
85	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragan�a	P BRAGANC01	23/04/2025	solo italiano
86	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	23/04/2025	solo italiano
87	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	23/04/2025	solo italiano
88	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	23/04/2025	solo

					italiano
89	Repubblica Ceca	Bankovni Institut Vysoka Skola, A.S.	CZ PRAHA11	23/04/2025	solo italiano
90	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	CZ PRAHA18	23/04/2025	solo italiano
91	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	23/04/2025	solo italiano
92	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	CZ LIBEREC01	23/04/2025	solo italiano
93	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	CZ PRAHA13	23/04/2025	solo italiano
94	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	23/04/2025	solo italiano
95	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	23/04/2025	solo italiano
96	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		23/04/2025	solo italiano
97	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	23/04/2025	solo italiano
98	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	SK TRENCIN02	23/04/2025	solo italiano
99	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	23/04/2025	solo italiano
100	Spagna	CUNEF UNIVERSIDAD		23/04/2025	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	23/04/2025	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	23/04/2025	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	23/04/2025	solo italiano
104	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	23/04/2025	solo italiano
105	Spagna	Universidad De Huelva	E HUELVA01	23/04/2025	solo italiano
106	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	23/04/2025	solo italiano
107	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	23/04/2025	solo italiano
108	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	23/04/2025	solo

					italiano
109	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	23/04/2025	solo italiano
110	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	23/04/2025	solo italiano
111	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	23/04/2025	solo italiano
112	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	23/04/2025	solo italiano
113	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	23/04/2025	solo italiano
114	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	23/04/2025	solo italiano
115	Svezia	Hoegskolan I Boras	S BORAS01	23/04/2025	solo italiano
116	Svizzera	HAUTE ECOLE DE GESTION DE GENEVE		01/01/2022	solo italiano
117	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	23/04/2025	solo italiano
118	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	23/04/2025	solo italiano
119	Ungheria	Szechenyi Istvan University	HU GYOR01	23/04/2025	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/05/2025

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/campus-e-servizi/verso-il-lavoro/career-service/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

28/05/2025

Orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) da parte del DEM:

L'Unità Didattica e Internazionalizzazione, supportata dallo Sportello Orientamento, fornisce informazioni sui corsi di laurea e sui principali servizi offerti, offrendo supporto personalizzato su percorsi formativi, iscrizioni e opportunità disponibili.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/sportello-orientamento/>.

Le attività di orientamento includono: incontri con le scuole per presentare l'offerta formativa; open day per conoscere il Dipartimento e confrontarsi con docenti e tutor (4 e 5 Febbraio 2025); una summer school rivolta agli studenti di terza e quarta superiore interessati ai temi economico-manageriali (9-13 Giugno 2025); una settimana di orientamento per le matricole (8-12 Settembre 2025), pensata per accompagnarle nell'ingresso alla vita universitaria. Come iniziativa di orientamento in uscita, l'evento MagistralMente (26 Marzo 2025) aiuta gli studenti triennali a orientarsi nella scelta del corso di laurea magistrale più adatto.

A livello di CdS, è stato ripetuto il 02/12/2024 l'evento 'Incontro con matricole e iscritti' annualmente organizzato dal Presidente del CdS al fine di illustrare e chiarire sia agli immatricolati che agli iscritti al CdS al secondo e terzo anno le peculiarità e gli spunti da sfruttare nel frequentare il CdS in 'Banca, finanza e mercati finanziari'. A partire dal sottolineare le opportunità di stage e tirocini curriculari presso i numerosi istituti bancari e finanziari convenzionati con il DEM, o quelle di partecipazione a bandi ERASMUS, oltre a chiarire modalità di svolgimento della prova finale o di possibili elementi di cui tener conto nella scelta del percorso magistrale successivo o di Master

Tutorato didattico: il DEM prevede un servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>.

Attività di supporto per gli studenti gravati da OFA (DEM):

Si prevede un incontro con gli studenti gravati da OFA all'inizio del I semestre per fornire informazioni in merito agli strumenti messi a disposizione per l'assolvimento di tale obbligo. Si prevede inoltre un monitoraggio degli studenti che al termine del I semestre sono ancora gravati da OFA per comprendere i motivi delle loro difficoltà. In continuità con l'a.a 2024/25, è prevista l'erogazione di un questionario da somministrare agli studenti con OFA e una successiva analisi degli esiti.

Supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA) (DEM):

il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami. Il servizio è coordinato da un team di docenti del Dipartimento, si avvale della collaborazione di uno psicologo esperto di apprendimento e di un gruppo di tutors specializzati.

<https://www.ec.unipi.it/studia-con-noi/servizi-a-supporto-di-studenti-con-disabilita-e-disturbi-di-apprendimento-dsa/>



QUADRO B6

Opinioni studenti

11/09/2025

ANALISI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE**Premessa**

I risultati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli corsi di insegnamento e al CdS nel suo complesso sono desumibili dalla lettura dei questionari di valutazione delle attività didattiche, dell'organizzazione e dei servizi e dei tirocini relativi all'a.a. 2024/2025, I e II semestre. I questionari, che sono stati appunto distribuiti al termine delle lezioni del I e del II semestre di detto a.a., con periodo di osservazione che va da

ottobre 2024 al 15 luglio 2025, riportano le opinioni espresse dagli studenti sia sui singoli insegnamenti, sia sul corso di studio nel suo complesso. La disamina dei questionari da parte dei membri AQ del CdS ha portato ai risultati di seguito sintetizzati. Una disamina puntuale di detti questionari è stata condotta e verrà caricata sul sito di Ateneo.

Risultati dei questionari di valutazione

Valutazione dei singoli insegnamenti

Nell'a.a. 2024/2025 sono stati raccolti 3.761 questionari (dei quali 3.047 per la coorte A, relativa all'a.a. corrente), rispetto ai 3.268 dello scorso anno. I risultati (punteggi da 1 a 4 dove 4 rappresenta il punteggio migliore e 1 quello peggiore), di seguito riassunti in modo aggregato (1°sem + 2°sem) e riportando la media per singola domanda, risultano essere nel complesso molto positivi (quasi tutti superiori al 3).

Le schede raccolte sono suddivise in due gruppi, A e B (rispettivamente studenti frequentanti l'a.a. corrente e frequentanti in a.a. precedenti, con lo stesso docente) ed esprimono punteggi più elevati per il Gruppo A rispetto al Gruppo B. Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda espressi da parte del gruppo A in relazione all'a.a. 2024/25.

BP) La mia presenza alle lezioni è stata nell'a.a. 2024/25: A=2,9

B1) Le mie conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame? A=2,8

B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? A=3,1

B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? A=3,0

B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? A=3,2

B5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? A=3,3

B5_AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto) A=3,1

B6) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? A=3,2

B7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? A=3,2

B8) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? A=3,2

B9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul Course Catalogue? A=3,2

B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? A= 3,3

B11) Quanto ritieni che il/la docente sia rispettoso/a dei principi di uguaglianza e pari opportunità? A=3,3

F1) Ritenete che l'interazione con i docenti del corso sia stata formativa per il vostro percorso accademico? A= 3,2

F2) I testi di riferimento per preparare l'esame sono stati utili? A=3,2

F3) Ritieni che le prove in itinere siano utili al superamento dell'esame? A= 3,4

BS1) Sono interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? A=3,1

BS2) Giudizio complessivo A=3,1

Nel complesso i valori riportati valutando i singoli insegnamenti sono soddisfacenti, collocandosi nei pressi del valore 3, molto spesso superandolo. Si rileva così che i punteggi di valutazione complessiva dei corsi (BS2) risultano, in modo pressoché costante, superiori al valore soglia di 2,5 (considerando il Gruppo A), con un unico caso di valutazione lievemente inferiore (2,4). La Presidente si riserva comunque la possibilità di svolgere un eventuale colloquio con il docente interessato, al fine di considerare le azioni correttive da porre in atto per migliorare l'offerta didattica.

Nel complesso risultano piuttosto limitati i casi di valutazione dei singoli item del questionario inferiori a 2,5, a indicare una migliorata attenzione dei docenti alla gestione delle criticità.

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state:

- alleggerire il carico didattico complessivo
- migliorare la qualità del materiale didattico
- fornire più conoscenze di base
- fornire in anticipo il materiale didattico
- inserire prove d'esame intermedie (per gli esami non del primo anno)
- aumentare il supporto didattico
- migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

E' opportuno sottolineare come la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo riguardi in particolare le materie giuridiche obbligatorie, in primis l'insegnamento di Diritto Privato, attualmente da 6 cfu (anche se dall'a.a. 2025/26 passerà a 9 cfu) e questo emerge chiaramente nelle risposte a testo libero date dagli studenti in relazione ai moduli valutati.

Gli studenti risultano complessivamente interessati agli argomenti trattati nei corsi di insegnamento frequentati (BS1) e giudicano positivamente la maggior parte dei docenti che hanno riportato in assoluto valutazioni molto buone (nettamente superiori a 3) soprattutto per quanto riguarda puntualità (B5), disponibilità (B10) e capacità di rispondere a richieste di chiarimenti (F1), chiarezza nell'esposizione degli argomenti (B7) e utilità delle attività integrative (B8).

Valutazione complessiva del CdS

Dall'osservazione dei dati emerge una tendenziale uniformità di giudizi positivi sul Corso di Studio, giacché le risposte a tutti i quesiti non solo presentano una media superiore al valore soglia del 2,5, ma superiore al valore di 3, salvo BP e B1 che registrano valori lievemente inferiori a 3 (rispettivamente 2,9 e 2,8).

Da rilevare che i rispondenti relativi al Gruppo A hanno attribuito il valore più elevato (pari a 3,4) al quesito F3, confermando quanto espresso al riguardo nell'a.a. precedente.

Facendo un confronto con l'a.a. precedente (2023/2024), risulta invariato il giudizio complessivo, (BS2 pari a 3,1) così come altri valori medi, con una lieve riduzione in altri, ma mantenendo sempre valori superiori a 3: costanti, oltre a BS02, i valori relativi a BP, B3, B4, B6, B7, F1 e F3; lievemente peggiorati B1, B2, B5, B5_AF, B8, B9, B10, B11, F2 e BS1). Invariata rispetto all'a.a. precedente anche la valutazione data alla domanda B11 "Quanto ritieni che il/la docente sia

rispettoso/a dei principi di uguaglianza e pari opportunità?” che riporta una valutazione da parte del Gruppo A pari a 3,3.

Nella tabella seguente si riportano alcuni valori relativi agli ultimi 5 a.a. in modo da evidenziare i relativi trend presenti.

2024-2025 2023-2024 2022-2023 2021-2022 2020-2021

BS02 3,1 3,1 3,2 3,2 3,2

B5 3,3 3,5 3,5 3,5 3,6

B10 3,3 3,4 3,4 3,4 3,5

F1 3,2 3,2 3,3 3,4 3,5

F2 3,1 3,2 3,3 3,2 3,5

B11 3,3 3,3 Non presente Non presente Non presente

Valutazione Organizzazione/servizi

Con riferimento all'efficacia dei servizi offerti agli studenti iscritti al CdS, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione, che va dal 15 aprile al 15 luglio 2024 (secondo semestre), si rileva che è confermata rispetto all'a.a. precedente, la non suddivisione delle risposte tra due gruppi di rispondenti (gruppo “UM” e “UP”), ma vi è un solo gruppo di partecipanti (pari a 550) all'indagine del CdS (così come si era verificato in precedenza nell'a.a. 2021-2022).

Si riportano nella tabella successiva i valori medi dei giudizi di valutazione per singola domanda, con un confronto con i valori corrispondenti dei tre a.a. precedenti.

Quesiti Gruppo UM (550) a.a. 2024-2025 Gruppo UM (555) a.a. 2023-2024 Gruppo “UM” (300) a.a. 2022-2023 Gruppo “UP” (199) a.a. 2022-2023 Gruppo “UM” (588) a.a. 2021-2022

S1 3,1 3,1 3,1 3,1 3,1

S2 3,1 3,1 3,1 3,2 3,2

S3 3,1 3,1 3,2 3,2 3,1

S4 3,0 3,1 3,2 3,3 3,2

S5 2,9 2,9 3,0 3,1 3,1

S6 2,7 2,8 2,9 3,0 3,0

S7 3,0 3,1 3,0 3,2 3,0

S8 3,0 3,0 3,1 3,2 3,1

S9 3,0 3,0 3,2 3,2 3,1

S10 3,1 3,1 3,2 3,3 3,2

SP 2,9 3,0 3,0 3,0 3,0

S11 2,9 2,9 3,1 3,2 3,2

SF1 3,0 3,1 Non presente Non presente 3,1

SF2 3,0 3,0 “ “ 3,1

SF3 3,3 3,4 “ “ 3,4

S12 3,0 3,0 3,1 3,2 3,2

S13 2,8 2,9 3,0 3,1 3,1

Legenda Quesiti:

S1) Il carico di studio complessivo personale è sostenibile?

S2) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/finali) è efficace?

S3) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

S4) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

S5) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)?

S6) Le biblioteche sono accessibili e adeguate?

S7) I laboratori – ove previsti -sono adeguati alle esigenze didattiche?

S8) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace?

S9) Il servizio dell'unità didattica è adeguato?

S10) L'attività del tutorato svolto dai docenti/tutors sono utili ed efficaci?

SP) Lo svolgimento del tirocinio rispetto alla sua utilità professionalizzante (se previsto) è adeguato?

S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete?

SF1) Il servizio di tutorato didattico, laddove previsto, è organizzato in maniera efficace (orari, disponibilità dei tutor, comunicazioni)?

SF2) Il servizio di tutorato didattico, laddove previsto, è stato svolto in modo tale da aiutarti nella preparazione dell'esame?

SF3) Ritieni utile per un'efficace preparazione dell'esame avere a disposizione le registrazioni delle lezioni?

S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio.

S13) Secondo Lei, le domande del presente questionario sono utili a individuare i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione e dei servizi offerti?

Analizzando le valutazioni espresse in relazione a Organizzazione/servizi per l'a.a 2023/2024 dai rispondenti di questo CdS, si può rilevare che queste sono nel complesso ampiamente positive, visto che i valori non solo superano tutti il valore soglia di 2,5, ma anzi superano frequentemente il valore di 3. In particolare, il giudizio complessivo risulta invariato rispetto all'a.a. precedente, con S12 pari a 3,0. Valutazioni lievemente in calo rispetto all'a.a. 2023-2024 si rilevano per S4 (3,0 da 3,1), S6 (2,7 da 2,8) e S7 (da 3,1 a 3,0), valutazioni queste ultime facilmente ricollegabili al prolungarsi dei lavori in corso presso gli spazi bibliotecari e anche nella struttura del dipartimento. Risulta lievemente in calo anche la valutazione sull'utilità delle domande presenti nel questionario a cogliere l'efficacia di organizzazione e servizi offerti (S13 pari a 2,8 da 2,9).

Per quanto concerne il quesito SP, relativo all'adeguatezza professionalizzate del tirocinio, i valori mostrano una live riduzione (da 2,9 a 2,8), pur attestandosi su un giudizio sostanzialmente positivo. Questo dato è da porre in correlazione con quanto esposto nel Quadro C3.

Per quanto concerne poi le domande SF1, SF2 e SF3, relative nel presente questionario alla valutazione del servizio di tutorato, si rileva che la valutazione è complessivamente positiva, con valori pari o superiori al 3 (seppur con lievi riduzioni per SF1 e SF3, con SF3 comunque pari a 3,3). Si precisa che queste domande non erano presenti nel questionario dell'a.a. 2022-2023 ed in quello dell'a.a. 2021-2022, non erano relative al servizio di tutorato.

Resta da sottolineare come nelle risposte a testo libero sia ripetutamente lamentata la penuria di aule studio, connessa anche ai disagi per i persistenti lavori in corso (soprattutto a carico della biblioteca). Si lamenta la penuria di prese per la ricarica di apparecchi elettronici e un funzionamento non adeguato della rete informatica.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione_stduenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

11/09/2025

L'opinione dei laureati del 2024 relativamente al CdS frequentato emerge dalla lettura dei dati raccolti ed elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

All'indagine sul profilo hanno risposto 111 dei 119 laureati del 2023 (pari al 93,3%). I rispondenti risultano in prevalenza di genere maschile (72,3%), con età inferiore ai 23 anni (48,7%) e residenti soprattutto in una provincia toscana diversa da Pisa (42,0%).

Dall'indagine emerge che il 71,2% dei laureati del 2024 ripeterebbe la scelta di iscriversi allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Si tratta tuttavia di un calo rispetto al dato rilevato per i laureati del 2023, quando la percentuale era pari all'81,5%. Molto più contenuta è invece la quota di coloro che, potendo tornare indietro, sceglierebbero lo stesso CdS ma in un altro Ateneo: 12,6% contro il 9,2% registrato nel 2023.

Questi risultati, che testimoniano un buon livello di soddisfazione per il CdS, trovano conferma anche nelle valutazioni complessive sul corso di laurea espresse dagli studenti: il 40,5% si è dichiarato “decisamente soddisfatto” (in linea con il dato del 2023, pari al 40,3%), il 47,7% “più sì che no”, il 10,8% “più no che sì”, mentre solo lo 0,9% ha espresso un giudizio “decisamente non soddisfatto”, in diminuzione rispetto al 3,4% registrato nel 2023.

È possibile confermare un buon livello di gradimento del CdS anche dai dati sulla regolarità della frequenza: il 60,4% dichiara di aver seguito regolarmente oltre il 75% degli insegnamenti previsti e il 20,7% tra il 50% e il 75%, valori complessivamente in linea con quelli dei laureati dell'anno precedente.

I giudizi sull'adeguatezza delle aule didattiche tra chi le ha utilizzate risultano in lieve calo rispetto al 2023: “sempre o quasi sempre adeguate” per il 19,1% (25% nel 2023) e “spesso adeguate” per il 54,5% (51,7% nel 2023). Sono invece leggermente migliori le valutazioni per le aule informatiche, ritenute in numero adeguato dal 72% dei fruitori (68% nel 2023).

I servizi bibliotecari ottengono il 28,4% di giudizi “decisamente positivi” e il 41,8% “abbastanza positivi” (per un totale del 70,2%), in calo rispetto all'88% del 2023.

Le valutazioni sul carico di studio degli insegnamenti risultano nel complesso lievemente più negative rispetto all'anno precedente: “decisamente sì” per il 40,5% (40,3% nel 2023) e “più sì che no” per il 44,1% (50,4% nel 2023). Migliora, infine, la soddisfazione per i rapporti con i docenti, “decisamente sì” per il 24,3% (21% nel 2023) e “più sì che no” per il 64% (62,2% nel 2023), così come quella per i rapporti tra studenti: “decisamente sì” per il 54,1% (47,1% nel 2023) e “più sì che no” per il 36% (39,5% nel 2023).

Relativamente all'internazionalizzazione del CdS, i dati sui laureati del 2024 evidenziano un netto aumento della quota di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero, pari al 10,8% contro il 5% del 2023 (3,4% nel 2022; 8,9% nel 2021; 10,7% nel 2020). Questo andamento segnala come il livello di internazionalizzazione sia tornato a valori pre-pandemici.

In sintesi, il report fornito dal Consorzio AlmaLaurea per i laureati del 2024 conferma un buon livello di soddisfazione complessiva per il CdS, sia in termini di qualità del percorso formativo che di relazioni con docenti e colleghi. Pur registrandosi un lieve calo nei giudizi sull'adeguatezza delle aule e sui servizi bibliotecari, emergono segnali positivi sul fronte dell'internazionalizzazione, tornata ai livelli pre-pandemici. Resta inoltre elevata la propensione a proseguire gli studi: l'82% dei laureati intende iscriversi a un corso di laurea magistrale, in prevalenza biennale (72%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo_laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2025



Si espongono qui di seguito alcune statistiche relative a numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del corso e durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo degli studenti del corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L).

Il periodo di osservazione riguarda gli anni accademici dal 2017/18 al 2024/25. I dati provengono dal portale Unipistat e sono aggiornati al 31 maggio 2025.

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L), superiore alle 200 unità in tutti gli anni accademici di osservazione, ha registrato un trend decrescente negli anni 2018/19 e 2019/20, con 236 e 244 immatricolati rispetto ai 272 dell'a.a. 2017/18, seguito da una ripresa negli a.a. 2020/21 e 2021/22 (rispettivamente con 273 e 277 immatricolati). Negli a.a. successivi si osserva un nuovo calo, con 249 e 221 immatricolati negli a.a. 2022/23 e 2023/24, mentre il dato relativo all'ultimo anno, il 2024/25, risulta del tutto in linea con il dato dell'anno precedente, con un totale di 222 immatricolati.

Per quanto riguarda il tipo di diploma, il CdL è sempre stato caratterizzato da una netta predominanza degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici, con percentuali complessive pari a circa l'80/70% del totale degli immatricolati. Nell'ultimo a.a. si osserva tuttavia un calo, con tale percentuale complessiva che scende al 60,7, a fronte di un netto incremento degli immatricolati con un diploma da istituto straniero, pari in percentuale al 23,6%. La maggioranza degli immatricolati continua a possedere un diploma di liceo scientifico (33%) o di istituto tecnico (27,7%).

Relativamente al voto alla maturità, i dati del 2024/25 mostrano, rispetto all'a.a. precedente, una leggera diminuzione della percentuale di studenti con voto pari a 100 (quota del 7,8% contro il 10,2% dell'anno precedente), controbilanciata da un calo della percentuale di immatricolati con voto nella classe più bassa, 60-69 (quota del 22,8% rispetto al 25,6% dell'a.a. precedente). Nell'ultimo anno la classe di voto con la percentuale maggiore risulta essere la classe 70-79, che riguarda il 33,9% degli studenti immatricolati.

Relativamente alla provenienza geografica degli immatricolati, nell'a.a. 2024/25 si osserva principalmente un netto aumento degli studenti stranieri, pari 21,9% contro il 5,9% dell'a.a. precedente, dato in linea anche con quelli degli anni precedenti. Considerando gli studenti italiani si nota un leggero aumento degli immatricolati provenienti dal bacino locale (58,6% contro il 52,9% dell'a.a. precedente), ed una corrispondente diminuzione degli studenti proveniente dalla Toscana (67,6% contro il 71,5% dell'a.a. precedente).

Per quanto riguarda infine il genere degli immatricolati, i dati dell'ultimo a.a. confermano che il corso di laurea attrae prevalentemente maschi, anche se si osserva un incremento della quota di femmine immatricolate nel 2024/25 che risulta pari al 30,6% contro il 24,9% e 21,3% dei due anni precedenti.

PERCORSO DI STUDI

Per valutare il percorso degli studenti immatricolati a BFM-L è utile analizzare i dati delle coorti di studenti immatricolati nello stesso a.a. e quindi soggetti alle stesse condizioni di entrata e percorso degli studi universitari.

I dati più interessanti sono quelli relativi alla permanenza nel corso di studi, osservata al secondo anno per le coorti dalla 2017 alla 2023. La percentuale relativa alla coorte 2023, pari al 65,3%, indica una permanenza di iscritti al secondo anno in leggero calo rispetto alle coorti 2022 e 2023 (pari al 69 e 70,6%), ma in ogni caso superiore rispetto alla coorte 2020 (62%). Uno dei motivi principali per la non permanenza al secondo anno si conferma essere il passaggio ad altro CdS dell'Università di Pisa, con una percentuale che, pari al 17% per la coorte 2020, risulta in calo per la coorte 2021 (13%) in leggera ripresa per la coorte 2022 (14,3%) e di nuovo in calo per l'ultima coorte, la 2023 (13,6%).

Con un valore del 70,4% la permanenza al terzo anno risulta stabile per la coorte 2022 rispetto alla coorte 2021 (70,8%) e maggiore rispetto alle coorti 2020 e 2019 (66,7% e 68%). Relativamente alla percentuale di passaggi in uscita al terzo anno si osserva una diminuzione per l'ultima coorte disponibile, la 2022, con un 2,5% di passaggi rispetto al dato relativo alla coorte 2021 (3,7%), dato quest'ultimo che aveva segnato un forte incremento rispetto alla coorte 2020 (0,9%), dato piuttosto anomalo se confrontato con quello degli anni precedenti (5,2% e 3,2% per le coorti 2019 e 2018). Relativamente al CdL di destinazione, coerentemente con gli anni precedenti, la grande maggioranza dei passaggi si osserva verso gli altri CdL del Dipartimento di Economia e Management, ed in particolare verso la classe di laurea L-18.

Per quanto riguarda le rinunce agli studi al primo anno, i dati della coorte 2023 indicano un aumento rispetto alla coorte precedente (22,2% contro 21,6%). Ancor minore risulta al momento il dato relativo alla coorte 2023 (9,9%), che potrebbe tuttavia essere affetto da censura. Infine, si nota un incremento della percentuale di trasferimenti ad altro Ateneo, con una percentuale di uscite al secondo anno pari al 3,6% per la coorte 2002, a fronte di percentuali sempre inferiori all'1% per le coorti precedenti.

Considerando la performance degli studenti immatricolati al CdL, i dati relativi alla coorte 2024 indicano al momento un leggero aumento della percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al primo anno, pari al 75,8% contro il 74,2% della coorte 2023, anche se la censura dei dati al 31 maggio 2025 influisce su tale dato, non considerando gli appelli estivi. Da verificare quindi se considerando anche tali aspetti la percentuale si allineerà a quella della coorte 2022, pari al 78%.

La percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al secondo anno è pari per la coorte 2023 al 95,2%, dato già superiore a quello relativo alla coorte 2022 (93,5%) nonostante la censura dei dati

Per quanto riguarda il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi durante il primo anno, il dato della coorte 2023, pari a 33,3, risulta maggiore rispetto a tutte le coorti precedenti, con valori sempre inferiori a 29.

Risulta invece leggermente in diminuzione il dato relativo al numero medio di CFU acquisiti al secondo anno dalla coorte 2022, pari a 66,8 rispetto al 68,5 relativo alla coorte 2021; il dato della coorte 2022 è comunque superiore a quello della coorte 2020 (numero medio di CFU pari a 62,4). In questo caso non si considerano i dati delle coorti più recenti i cui dati sono affetti da censura.

Per quanto riguarda il voto medio agli esami, il dato relativo alla coorte 2024 indica un voto medio al primo anno pari a 25, in linea rispetto al dato delle coorti precedenti. Un risultato molto simile si osserva per il voto medio al secondo anno, anche questo pari a 25 per l'ultima coorte disponibile, la 2023, e anche in questo caso in linea con quello delle coorti precedenti.

Infine, il dato sul rendimento, misurato con il rapporto percentuale tra il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60, risulta pari a 55,5 per la coorte 2023, ultima coorte con dati non censurati, risultato in crescita rispetto a tutte le coorti

precedenti, caratterizzare da valori inferiori o pari a 48,2 (dato della coorte 2022).

Per quanto riguarda i laureati in BFM-L, i dati a disposizione consentono di analizzare la percentuale di studenti che si sono laureati in corso (in tre anni) solamente per le coorti dalla 2017 alla 2020, in quanto i dati relativi alla coorte 2021 non risultano aggiornati.

Considerando i laureati della coorte 2020 alla data del 30 settembre, i dati indicano un incremento rispetto alla coorte 2019, con il 15,8% contro il 13% di laureati in corso (al terzo anno); tali dati sono superiori a quelli relativi alle coorti precedenti (inferiori al 9,6%). Per il voto di laurea si osserva invece una diminuzione, con un voto medio pari a 105,2 per la coorte 2020 rispetto al 107,7 della coorte 2019 e 106,9 della coorte 2018.

Infine, relativamente alla percentuale di laureati della coorte 2020 in corso con data di laurea estesa al 31 maggio, il dato relativo alla coorte 2020, 41,2% risulta lievemente inferiore rispetto al dato della coorte 2019 (42,6%), ma in ogni caso molto superiore rispetto alla coorte 2018 (30,9%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati_carriera



QUADRO C2

Efficacia Esterna

11/09/2025



La presente analisi si basa sui dati dell'indagine condotta nel 2024 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e relativi ai laureati triennali nel 2023 in Banca, Finanza e Mercati Finanziari, intervistati a dodici mesi dal conseguimento del titolo. L'indagine riporta le risposte di un collettivo di 81 intervistati su un totale di 125 laureati, con un tasso di risposta pari al 64,8%.

Relativamente alla composizione di genere, emerge una netta prevalenza maschile (71,2% contro 28,8% femminile), mentre l'età media alla laurea è pari a 23,6 anni. Il voto medio di laurea si attesta a 100,6/110 e la durata media degli studi a 3,9 anni. I valori risultano essenzialmente in linea con quelli relativi ai laureati 2022 (23,3 anni, voto medio 101,5, durata 3,8 anni).

Ad un anno dal conseguimento del titolo, la maggioranza degli intervistati (77,8%) dichiara di essersi iscritta a un corso di laurea di secondo livello, percentuale in calo rispetto all'81,3% osservato tra i laureati 2022. La prosecuzione degli studi è motivata principalmente dal desiderio di migliorare la propria formazione culturale (42,9%) o le possibilità di trovare lavoro (28,6%), mentre per l'11,1% la laurea magistrale è ritenuta necessaria per l'inserimento professionale e per il 17,5% rappresenta un mezzo per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro.

Tra i laureati del 2023 il 77,8% considera la laurea di secondo livello il naturale proseguimento del percorso triennale (79,5% per i laureati 2022), mentre il 19% ha scelto un corso dello stesso ambito disciplinare pur non configurandosi come continuazione diretta (17,9% nell'anno precedente). Complessivamente si conferma quindi il buon indirizzamento dei laureati BFM nel proseguire gli studi in linea con il percorso triennale.

Il 60,3% ha scelto di proseguire gli studi nello stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello, dato in aumento rispetto al 54,5% dei laureati 2022. La soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi è pari in media a 8,3 su 10, in linea con l'8,2 rilevato nell'indagine precedente.

Per quanto riguarda i laureati che hanno dichiarato di non essersi mai iscritti ad una laurea magistrale o ad altra laurea di I livello (22,2%), la scelta è legata prevalentemente a motivi lavorativi (50%), ma anche a ragioni economiche (11,1%), personali (5,6%) o ad altri percorsi di formazione post-laurea (16,7%).

Con riferimento alla formazione post-laurea, il 23,5% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività formativa (contro il 16,7% dell'anno precedente), in particolare stage in azienda (13,6%) e master universitari di I livello (6,2%).

Relativamente alla condizione occupazionale e formativa, la maggioranza del collettivo intervistato (58%) non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello (dato in calo rispetto al 72,9% rilevato sui laureati del 2022); il 16% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre un altro 19,8% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello (dato nettamente superiore al 7,3% della rilevazione precedente). Risulta invece pari al 1,2% la percentuale di chi non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro. Complessivamente, quindi, dichiarano di lavorare ad un anno dal conseguimento della laurea il 35,8% (25% nel 2022).

Dal punto di vista del genere, il tasso di occupazione risulta differenziato per genere, essendo pari al 41,4% per gli uomini e al 21,7% per le donne. Tale dato aumenta le disparità di genere che già si erano rilevate nell'anno precedente: 32,1% per gli uomini contro il 22,1% per le donne. Facendo riferimento alle definizioni Istat, si rileva un tasso di occupazione del 35,8%, in netto aumento rispetto all'anno precedente (25% dei laureati del 2022) e un tasso di disoccupazione del 14,7 dati in linea con l'anno precedente (14,3% per i laureati 2022).

Se si considera l'ingresso nel mercato del lavoro, 29 sono gli occupati; di questi, il 62,1% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, dato inf linea con quello dell'anno precedente (62,5%). Il 20,7% prosegue un impiego già iniziato prima e il 17,2% ha cambiato lavoro. Il tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro è pari a 4,5 mesi (contro i 2,3 mesi dell'indagine precedente).

Le professioni svolte si concentrano soprattutto nelle aree tecniche (44,8%) ed esecutive d'ufficio (24,1%), con una quota di professioni intellettuali e scientifiche pari al 10,3%. Quanto alla tipologia contrattuale, il 20,7% ha un contratto a tempo indeterminato, il 24,1% a tempo determinato, il 6,9% lavora in proprio e il 31% con contratti formativi; resta non trascurabile la quota di chi lavora senza contratto (13,8%) in netto aumento rispetto al 4,2% della precedente rilevazione. Il part-time risulta diffuso nel 20,7% dei casi, mentre risulta in calo lo smart-working (10,3% contro 16,7% per i laureati del 2022), mentre la media del numero di ore settimanalmente svolte è in leggero aumento e pari a 36,8.

Il settore di impiego è interamente privato (100%) e prevalentemente nei servizi (82,8%), in particolare credito e assicurazioni (31,0%) e consulenza (27,6%). La distribuzione geografica evidenzia una forte concentrazione nel Centro (75,9%), con percentuali più ridotte in Nord-Ovest (10,3%), Sud (6,9%), Isole (3,4%) e Nord-Est (3,4%).

La retribuzione mensile netta media è pari a 1.147 euro (1.209 euro tra coloro che hanno iniziato a lavorare dopo la laurea), inferiore rispetto ai 1.353 euro registrati nell'indagine del 2023. Persistono differenze di genere: 1.175 euro per gli uomini e 1.026 euro per le donne.

Per quanto riguarda l'utilizzo della laurea nel lavoro svolto, solo il 16% di coloro che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (40% per i laureati del 2022), con il 100% che indica tale miglioramento relativo alle competenze professionali.

Le competenze acquisite con la laurea risultano utilizzate 'in misura elevata' nel proprio ambito lavorativo nel 37,9% dei casi, utilizzate 'in misura ridotta' per il 27,6% e 'per niente' nel restante 34,5% dei casi. In diminuzione anche la percentuale di coloro che ritengono molto adeguata la formazione acquisita all'università (48,3% contri il 66,7% della precedente rilevazione). Infine, secondo gli intervistati la laurea non risulta richiesta ma necessaria per il lavoro svolto nel 41,4% dei casi, non richiesta ma utile nel 24,4% dei casi, richiesta per legge e non richiesta né utile entrambi per un 24,1% degli intervistati. Questi dati indicano tutti un peggioramento rispetto ai laureati nel 2022.

Per quanto riguarda l'efficacia della laurea, il 42,3% degli occupati ritiene il titolo "molto efficace o efficace" (54,5% nel 2023), il 26,9% "abbastanza efficace" e il 30,8% "poco o per nulla efficace". La soddisfazione per il lavoro svolto raggiunge un valore medio di 7,7, risultato in questo caso in linea con quello rilevato tra i laureati nel 2022.

Link inserito: <http://>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

11/09/2025



La presente analisi si basa sui dati tratti in relazione ai seguenti stage curricolari svolti nell'a.a. 2024/2025 da studenti del CdS in BFM-L (come da tabella seguente):

Nome studente/essa Struttura Ospitante Luogo stage Periodo stage Ore stage Tutor accademico

xxxxx* ALBATROS TRADE SRL Carrara (MS) Dal 19/08/2024 al 31/10/2024 200 Quirici Maria Cristina

xxxxxx Istituto Giordano S.p.A. Bellaria (RN) Dal 07/1/2015 al 14/2/2025 156 Quirici Maria Cristina

xxxxxxx Leone Assicura s.n.c. Pistoia (PT) Dal 31/3/2025 al 02/5/2025 151 Quirici Maria Cristina

xxxxxxx ASSO SRL Ponsacco (PI) Dal 25/9/2024 al 24/3/2025 650 Martino Pierluigi

xxxxxxx SAMMONTANA S.p.A. Società Benefit Empoli (FI) Dal 16/6/2025 al 15/7/2025 150 Quirici Maria Cristina

xxxxxxx ASA RENTAL S.p.A. Massarosa (LU) Dal 20/3/2025 al 19/9/2025 680 Giannetti Riccardo

xxxxxxx Stargate Consulting SRL Ponsacco (PI) Dal 24/2/2025 al 08/8/2025 840 Teti Emanuele

xxxxxxx e xxxxxxxxx SRL Livorno (LI) Dal 26/5/2025 al 31/8/2025 240
Cappiello Antonella

Legenda:

(*) inserito data la consegna documenti e verbalizzazione dopo il 15/9/2024

Un primo elemento che rileva è il mantenimento del trend in crescita, rispetto all'a.a. precedente 2023/24 e ancor più rispetto all'a.a. 2022/23, del numero degli studenti che hanno scelto di inserire uno stage curriculare all'interno del proprio percorso accademico di primo livello.

A conferma di quanto rilevato già l'a.a. precedente, dall'analisi dei Questionari di Valutazione elaborati dai Tutor aziendali si evince che le aziende e gli enti ospitanti hanno espresso, attraverso i relativi tutor aziendali, parere pienamente positivo (valutazioni "decisamente positive" pari a 5 in una scala da 1 a 5) nella pressoché totalità delle risposte, con riferimento ai seguenti elementi:

- adeguatezza delle conoscenze formative acquisite dal/dalla tirocinante durante il corso di studio rispetto alle esigenze formative relative al tirocinio;

- adeguatezza dello/a tirocinante in termini di capacità personali (grado di autonomia, predisposizione, ecc.) sui compiti attribuiti;
- corrispondenza tra il lavoro effettivamente svolto e gli obiettivi individuati in sede di piano di studio;
- grado di impegno e di motivazione dimostrato dal/dalla tirocinante durante la sua permanenza presso l'azienda/ente;
- giudizio complessivo sull'attività di tirocinio svolta dal/dalla tirocinante;
- grado di soddisfazione relativa alla decisione di accogliere tirocinanti.

Non emergono consigli particolari per il miglioramento della preparazione/adeguatezza dei tirocinanti. Il buon grado di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti non si è tramutato nella decisione di proporre un contratto a tempo determinato al tirocinante.

Da sottolineare, poi, la pressoché unanime massima soddisfazione in relazione all'esperienza fatta dimostrata dagli studenti nel relativo Questionario di Valutazione compilato al termine del loro periodo di stage.

Link inserito: <http://>