



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della formazione primaria ( <i>IdSua:1599777</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Primary teacher education
<b>Classe</b>	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/">http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DI MARTINO Pietro
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MATEMATICA PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BACCAGLINI-FRANK	Anna Ethelwyn	PA	1
2.	CALDERONI	Sara	RD	1
3.	CECCHI	Alessandro	PA	0,5
4.	CELLA	Roberta	PO	1
5.	DI GIUSEPPE	Graziano	PA	0,5
6.	DI MARTINO	Pietro	PO	1
7.	DOMENICI	Valentina	PA	1
8.	FALASCHI	Elena	RD	1
9.	FANTOZZI	Donatella	RD	1
10.	FARINELLA	Vincenzo	PO	1
11.	GALLINA	Francesca	PA	0,5
12.	GIUDICI	Sergio	RU	0,5
13.	GRAVA	Massimiliano	PA	1
14.	IANNELLA	Cecilia	PA	1
15.	TOGNARELLI	Chiara	RD	1
16.	TOMEI	Paolo	RD	1

#### Rappresentanti Studenti

DONATI Rebecca r.donati11@studenti.unipi.it  
 GUARRASI Nicole n.guarrasi@studenti.unipi.it  
 MARCHETTI Francesca f.marchetti27@studenti.unipi.it  
 POLETTI Irene i.poletti@studenti.unipi.it  
 TINFENA Matilde m.tinfena1@studenti.unipi.it

#### Gruppo di gestione AQ

ORIANA CARELLA  
 PIETRO DI MARTINO  
 CECILIA IANNELLA  
 NICOLA MARIN  
 MATILDE TINFENA

#### Tutor

PIETRO DI MARTINO  
 CECILIA IANNELLA  
 CATERINA DI PASQUALE  
 DONATELLA FANTOZZI  
 CATERINA SENECCI  
 SARA CAMPANA  
 CINZIA BERTOLUCCI



Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria è un corso di durata quinquennale ad accesso programmato. Il titolo di dottore in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento nella scuola pre-primaria e primaria.

Il Corso di Laurea è organizzato in:

- Insegnamenti su tre aree: di ambito psicopedagogico e metodologico-didattico; sui saperi propri delle discipline di riferimento della scuola; specifici per l'accoglienza di studenti disabili.
- Laboratori didattici collegati agli insegnamenti, laboratori di lingua inglese, laboratorio di tecnologie didattiche.
- Tirocinio diretto e indiretto relativo ai due livelli scolari di infanzia e primaria.

Laboratori e tirocini sono una delle caratteristiche peculiari del Corso di Laurea: permettono di sviluppare simulazioni e di mettere in pratica interventi didattici veri e propri sulla base delle conoscenze teoriche sviluppate negli insegnamenti, e hanno frequenza obbligatoria. Il tirocinio inoltre permette il fondamentale sviluppo della corresponsabilità formativa tra università e scuole del territorio.

Il Corso di Laurea presso l'Università di Pisa è interdipartimentale - oltre al Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, Dipartimento referente per il Corso, concorrono alla realizzazione del Corso anche i Dipartimenti di Matematica e di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica.

Link: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it> ( Sito del Corso di Laurea )



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale è stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta è stata molto positiva, è stato evidenziato l'enorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessità culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilità per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Università di Pisa.

Oltre all'esplicitazione del favore per l'iniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

- l'attenzione alla formazione per l'inclusione (sia per quanto riguarda l'aspetto delle disabilità e difficoltà di apprendimento che gli aspetti culturali);
- l'attenzione per la formazione alle potenzialità delle tecnologie didattiche sia per l'inclusione che più in generale per la didattica disciplinare;
- l'attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessità di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;
- l'attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessità di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica – e più in generale con la razionalità scientifica – dei futuri allievi del corso;
- l'attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;
- l'attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);
- l'attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;
- l'attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Università di Pisa può vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/05/2024

## ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi, il coordinamento del tirocinio (docente responsabile del coordinamento e tutor organizzatore).

## TIPOLOGIE DI ORGANIZZAZIONI CONSULTATE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi sono responsabili per le consultazioni con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Il coordinamento del tirocinio è responsabile per l'organizzazione delle consultazioni con le scuole del territorio (con particolare riferimento ai dirigenti scolastici o loro referenti per il tirocinio).

## MODI E TEMPI DI CONSULTAZIONE

La consultazione con l'USR è continua e fondamentale: per l'organizzazione del Corso (assegnazione dell'organico per i tutor di tirocinio), per la diffusione delle iniziative formative organizzate dal Corso alle scuole del territorio e per lo sviluppo di accordi specifici per la diffusione di buone pratiche (di interesse per insegnanti in formazione e in servizio). Proprio per la loro natura, queste consultazioni non hanno un calendario fisso e sono sviluppate con diverse modalità.

Le consultazioni con le scuole del territorio sono sistematiche e progettate fin da inizio anno accademico. Il tirocinio è l'aspetto caratterizzante il Corso di Laurea e proprio dal confronto con le scuole si sviluppano le migliori condizioni per l'esperienza formativa degli studenti.

La consultazione si sviluppa così in tre momenti.

1 - Inizio anno accademico.

- i) Sviluppo progetti formativi congiunti per l'inserimento degli studenti e delle studentesse nel percorso di tirocinio: questa importante procedura prevede uno scambio diretto tra il coordinamento del tirocinio e il referente del tirocinio delle scuole.
- ii) Incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per discutere delle finalità del tirocinio, delle possibili difficoltà e soluzioni delle stesse.

2- Incontri in itinere.

Nel corso dell'anno accademico sono organizzati incontri zionali con i referenti delle scuole del territorio, curati dal coordinamento per il tirocinio del Corso di Studi e pensati come: momenti di confronto sull'andamento dei tirocini, momenti di formazione dei tutor, momenti di coinvolgimento di nuove scuole non ancora convenzionate.

3 – Fine anno accademico.

Al termine dell'anno accademico sono previste:

- i) La raccolta delle valutazioni da parte delle scuole e dei tirocinanti, analisi dei giudizi e delle criticità, e confronto con le scuole soprattutto per discutere le eventuali criticità e progettare dinamiche per prevenirle o superarle.
- ii) L'incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per fare un bilancio annuale dell'esperienza formativa degli studenti, discutere degli aspetti che hanno funzionato, delle eventuali difficoltà e di possibili evoluzioni/sperimentazioni per l'anno successivo.

Link: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/sdf-primaria-per-la-scuola/> ( Materiali raccolti nei diversi incontri )



## Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria

### funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

### competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla principali funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

### sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato è basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria è necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso è a numero programmato: è prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/05/2021

Per iscriversi al Corso di Studi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Il corso è soggetto alla programmazione nazionale degli accessi. La prova di accesso obbligatoria è strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione è subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito.

La soglia d'idoneità rappresenta un punteggio minimale complessivo ottenuto dalla somma dei punteggi relativi ai quesiti sulle diverse aree indagate nel test.

Al fine di identificare eventuali debolezze in ingresso in ambiti specifici e sviluppare opportune azioni per supportare gli studenti, come Regolamento del Corso di Studi (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/regolamento-didattico/>) sono fissate di anno in anno (contestualmente con il Decreto Ministeriale che illustra la struttura della prova) dal Consiglio di Corso di Studi i punteggi minimi (totale o in aree specifiche) che devono essere raggiunti per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono dunque assegnati eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato.

Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, organizza specifiche attività di recupero per gli iscritti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo.

Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.

05/04/2019

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed è abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso è dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo è pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di età 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilità, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialità delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilità. Più in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficoltà di apprendimento nelle sue molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversità nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

- Attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;
- Attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;
- Attività formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena integrazione degli allievi con disabilità.

L'insegnamento in queste aree è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attività di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attività di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attività di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilità di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilità di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio è finalizzato a far sviluppare in particolare la capacità di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sarà sviluppata anche la capacità di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacità di osservare, interpretare e far fronte alle difficoltà che dovessero emergere) e la capacità di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari). Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento

(linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio).

Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;

- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving (contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);
- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.

 <b>QUADRO</b> A4.b.1 RAD	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>
--	--

<b>Conoscenza e capacità di</b>	Al termine del percorso formativo, il laureato magistrale in Scienze della	
---------------------------------	--	--

<b>comprensione</b>	<p>Formazione Primaria deve possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;</li> <li>2) Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>3) Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>4) Conoscenze di natura storica, geografica, antropologico e più generalmente culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione;</li> <li>5) Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali;</li> <li>6) Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative);</li> <li>7) Conoscenze igieniche di base.</li> <li>8) Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;</li> <li>9) Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;</li> <li>10) Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;</li> <li>11) Comprensione delle peculiarità delle discipline, dei processi di insegnamento e apprendimento delle stesse e di conseguenza delle loro specifiche didattiche;</li> <li>12) Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.</li> </ol> <p>Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.</p> <p>La verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre la capacità di comprensione sarà costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;</li> <li>2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;</li> <li>3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;</li> <li>4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;</li> <li>5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;</li> </ol>	

- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attività di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.

#### Attività formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

##### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Introdurre variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalità come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficoltà, anche attraverso la capacità di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzare i talenti di ciascun allievo.

##### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (8 CFU)

531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (12 CFU)

536MM PEDAGOGIA GENERALE (9 CFU)

537MM PEDAGOGIA INTERCULTURALE (8 CFU)  
538MM PEDAGOGIA SPECIALE E EDUCAZIONE INCLUSIVA (12 CFU)  
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (13 CFU)  
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (8 CFU)  
543MM STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (8 CFU)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA [url](#)

## Attività formative caratterizzanti 1: I saperi della scuola

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;
- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (9 CFU)

472EE FONDAMENTI DI BIOLOGIA (13 CFU)

001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (13 CFU)

683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (11 CFU)

1215L LETTERATURA ITALIANA (13 CFU)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (13 CFU)

533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (8 CFU)  
534MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (9 CFU)  
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (9 CFU)  
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (11 CFU)  
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (8 CFU)  
1218L STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (9 CFU)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (*modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE*) [url](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA (*modulo di FONDAMENTI DI BIOLOGIA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA [url](#)

METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (*modulo di METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA*) [url](#)

METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (*modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA*) [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (*modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA*) [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)

STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (*modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE*) [url](#)

## Attività formative caratterizzanti 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su disabilità e bisogni educativi speciali;
- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

339FF IGIENE (4 CFU)

540MM PSICOLOGIA CLINICA (8 CFU)

541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (9 CFU)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

IGIENE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (*modulo di PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

## Altre attività

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificità didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialità didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attività significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere che a posteriori.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (2 CFU)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (2 CFU)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (2 CFU)

1690Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (2 CFU)

1691Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (2 CFU)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 CFU)

1695Z TIROCINIO I (3 CFU)

1696Z TIROCINIO II (5 CFU)

1697Z TIROCINIO III (7 CFU)

1698Z TIROCINIO IV (9 CFU)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V [url](#)  
 LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)  
 LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)  
 TIROCINIO I [url](#)  
 TIROCINIO II [url](#)  
 TIROCINIO III [url](#)  
 TIROCINIO IV [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi;</li> <li>• La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide;</li> <li>• L'attitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di forza e di debolezza;</li> <li>• L'attitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente.</li> </ul> <p>L'autonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.</p> <p>L'autonomia di giudizio è valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saprà padroneggiare i vari registri specifici delle singole discipline, avendo anche il controllo meta-linguistico;</li> <li>• Possederà diversi codici comunicativi per presentare i contenuti specifici;</li> <li>• Saprà condurre discussioni di gruppo, stimolando gli interventi, moderando le discussioni e facendo il punto della situazione in modo chiaro e completo;</li> <li>• Saprà gestire al meglio i processi comunicativi con gli allievi, con i loro familiari e con i propri colleghi;</li> <li>• Saprà argomentare e condividere le proprie scelte educative.</li> </ul> <p>Le abilità comunicative sono promosse in tutte le attività formative. In particolare, il confronto con gli altri e le abilità argomentative giocano un ruolo centrale nelle</p>	

	<p>attività di laboratorio e nel tirocinio.</p> <p>La verifica delle abilità comunicative nel loro complesso avviene attraverso le prove scritte e orali connesse agli esami, la partecipazione attiva ai laboratori, le relazioni intermedie e finali di tirocinio e la presentazione e discussione del lavoro di tesi.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante;</li> <li>• Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua;</li> <li>• Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi.</li> </ul> <p>Le capacità di apprendimento sono stimulate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

03/05/2022

Ai sensi del DM 249/2010, i corsi di Scienze della Formazione Primaria non prevedono attività affini o integrative, ma esclusivamente attività di base, caratterizzanti e le cosiddette altre attività.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

03/01/2018

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea può essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonché delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonché sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce – ai

sensi del D.M. 249/2010 – esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

24/01/2022

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 componenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, tra i componenti sono inclusi due tutor del tirocinio e un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è 66/110.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi. Si precisa che ai fini del calcolo della media ponderata si escludono i CFU a cui corrispondano idoneità e che il 30 e lode viene conteggiato 31;
- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.

Se la somma precedente è almeno pari a 110, la Commissione, tenendo in considerazione anche le valutazioni ottenute nelle annualità di tirocinio, decide se attribuire la lode. Tale decisione deve essere assunta all'unanimità.

Link: <http://>



## ▶ QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (SFP-LM5)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/11179>

## ▶ QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.cfs.unipi.it/studenti/orario-delle-lezioni/>

## ▶ QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/calendariodipcads.php?did=18&cid=347>

## ▶ QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>

## ▶ QUADRO B3

### Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	DI PASQUALE	RD	8	56	

		corso 1	CATERINA					
2.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>			2		
3.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( <i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	CIAMBRONE RAFFAELE	PA	10	70	
4.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <a href="#">link</a>			12		
5.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	10	70	
6.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA <a href="#">link</a>			11		
7.	M-PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( <i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	CIAMBRONE RAFFAELE	PA	2	24	
8.	M-PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( <i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i> ) <a href="#">link</a>			2	24	
9.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	1	12	
10.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	1	12	
11.	NN	Anno	LABORATORIO DI LINGUA	BRUTI SILVIA	PO	2	24	

		di corso 1	INGLESE I <a href="#">link</a>					
12.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <a href="#">link</a>	BRUTI SILVIA	PO	2	24	
13.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	SENECI CATERINA		1	12	
14.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	SENECI CATERINA		1	12	
15.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE <a href="#">link</a>	FIorentino GIUSEPPE		3	36	
16.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE <a href="#">link</a>	FIorentino GIUSEPPE		3	36	
17.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>			18		
18.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>			18		
19.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			9		
20.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	FALASCHI ELENA	RD	8	56	
21.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	SMORTI MARTINA	PA	8	56	
22.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	STARNINI ELISABETTA	PA	8	10	

23.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	RAGGI ANDREA	PA	8	10	
24.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	BATTISTONI FILIPPO	RD	8	10	
25.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	TOMEI PAOLO	RD	8	16	
26.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	PIZZIMENTI SARA	PA	8	10	
27.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>			2		
28.	CHIM/03	Anno di corso 2	CHIMICA GENERALE E INORGANICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i> ) <a href="#">link</a>			4		
29.	FIS/08	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA ( <i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i> ) <a href="#">link</a>			9		
30.	CHIM/03 FIS/08	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA <a href="#">link</a>			13		
31.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <a href="#">link</a>			2		
32.	MAT/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA ( <i>modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA</i> ) <a href="#">link</a>			1		
33.	M-PED/03	Anno	LABORATORIO DI PEDAGOGIA			2		

		di corso 2	SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA</i> ) <a href="#">link</a>		
34.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
35.	M-PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE ( <i>modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE</i> ) <a href="#">link</a>	2	
36.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18	
37.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18	
38.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA ( <i>modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE- PRIMARIA</i> ) <a href="#">link</a>	10	
39.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA <a href="#">link</a>	11	
40.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA</i> ) <a href="#">link</a>	10	
41.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA <a href="#">link</a>	12	
42.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE <a href="#">link</a>	9	
43.	M-PSI/04	Anno di	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE ( <i>modulo di</i>	8	

		corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE) <a href="#">link</a>		
44.	M-PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE <a href="#">link</a>	10	
45.	M-PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE ( <i>modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE</i> ) <a href="#">link</a>	8	
46.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO I <a href="#">link</a>	3	
47.	L-ART/02 L-ART/03 L-ART/06	Anno di corso 3	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE ( <i>modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</i> ) <a href="#">link</a>	8	
48.	L-ART/02 L-ART/03 L-ART/06	Anno di corso 3	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE <a href="#">link</a>	9	
49.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>	2	
50.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA ( <i>modulo di LINGUISTICA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	12	
51.	M-GGR/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA ( <i>modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA</i> ) <a href="#">link</a>	1	
52.	L-ART/06	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE ( <i>modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
53.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA ( <i>modulo di LINGUISTICA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	1	
54.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <a href="#">link</a>	2	

55.	M-PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
56.	NN	Anno di corso 3	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
57.	NN	Anno di corso 3	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
58.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	13
59.	M-STO/01	Anno di corso 3	METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	8
60.	M-GGR/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA <a href="#">link</a>	9
61.	M-GGR/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA ( <i>modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA</i> ) <a href="#">link</a>	8
62.	M-PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE <a href="#">link</a>	13
63.	M-PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	12
64.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO II <a href="#">link</a>	5
65.	NN	Anno di corso 4	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>	2
66.	BIO/05	Anno di	FONDAMENTI DI BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI DI</i>	12

		corso 4	BIOLOGIA) <a href="#">link</a>	
67.	BIO/05	Anno di corso 4	FONDAMENTI DI BIOLOGIA <a href="#">link</a>	13
68.	BIO/05	Anno di corso 4	LABORATORIO DI FONDAMENTI DI BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI DI BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	1
69.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA ( <i>modulo di LETTERATURA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	1
70.	NN	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <a href="#">link</a>	2
71.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA ED EDUCAZIONE MUSICALE ( <i>modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
72.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 4	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	13
73.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 4	LETTERATURA ITALIANA ( <i>modulo di LETTERATURA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	12
74.	NN	Anno di corso 4	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
75.	NN	Anno di corso 4	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
76.	M-PED/01	Anno di corso 4	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	8
77.	M-PED/02	Anno di corso 4	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA <a href="#">link</a>	8

78.	L-ART/07	Anno di corso 4	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE <a href="#">link</a>	9
79.	L-ART/07	Anno di corso 4	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE ( <i>modulo di STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE</i> ) <a href="#">link</a>	8
80.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO III <a href="#">link</a>	7
81.	NN	Anno di corso 5	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>	8
82.	NN	Anno di corso 5	ATTIVITÀ A SCELTA <a href="#">link</a>	2
83.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE <a href="#">link</a>	4
84.	M-PED/02	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA</i> ) <a href="#">link</a>	1
85.	NN	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V <a href="#">link</a>	2
86.	M-EDF/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA ( <i>modulo di METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA</i> ) <a href="#">link</a>	1
87.	M-PED/02	Anno di corso 5	LETTERATURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA</i> ) <a href="#">link</a>	8
88.	M-PED/02	Anno di corso 5	LETTERATURA PER L'INFANZIA <a href="#">link</a>	9
89.	NN	Anno	LIBERA SCELTA PER	18

		di corso 5	RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	
90.	NN	Anno di corso 5	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
91.	M-EDF/01	Anno di corso 5	METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA ( <i>modulo di METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA</i> ) <a href="#">link</a>	8
92.	M-EDF/01	Anno di corso 5	METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA <a href="#">link</a>	9
93.	MED/39	Anno di corso 5	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ( <i>modulo di PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	4
94.	PROFIN_S	Anno di corso 5	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	9
95.	PROFIN_S	Anno di corso 5	PROVA FINALE DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 <a href="#">link</a>	2
96.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	4
97.	M-PSI/08 MED/39	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <a href="#">link</a>	8
98.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO IV <a href="#">link</a>	9

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche per la laurea in Scienze della Formazione Primaria

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	29/04/2024	solo italiano
2	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	B LEUVEN01	29/04/2024	solo italiano
3	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	29/04/2024	solo italiano
4	Belgio	Universite Libre De Bruxelles	B BRUXEL04	29/04/2024	solo italiano
5	Belgio	Universiteit Gent	B GENT01	29/04/2024	solo italiano
6	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	29/04/2024	solo italiano
7	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	29/04/2024	solo italiano
8	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	29/04/2024	solo italiano
9	Danimarca	Kobenhavns Universitet	DK KOBENHA01	29/04/2024	solo italiano
10	Estonia	Tartu Ulikool	EE TARTU02	29/04/2024	solo italiano
11	Francia	Ecole Des Hautes Etudes En Sciences Sociales	F PARIS057	29/04/2024	solo italiano
12	Francia	Ecole Pratique Des Hautes Etudes	F PARIS054	29/04/2024	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		29/04/2024	solo italiano
14	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		29/04/2024	solo italiano
15	Francia	UNIVERSITE GRENOBLE ALPES		29/04/2024	solo italiano
16	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	29/04/2024	solo italiano
17	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	29/04/2024	solo italiano
18	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	29/04/2024	solo italiano
19	Francia	Universite De Poitiers	F POITIER01	29/04/2024	solo

					italiano
20	Francia	Universite De Rouen Normandie	F ROUEN01	29/04/2024	solo italiano
21	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	29/04/2024	solo italiano
22	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	29/04/2024	solo italiano
23	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	29/04/2024	solo italiano
24	Francia	Universite Paris Dauphine	F PARIS009	29/04/2024	solo italiano
25	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	29/04/2024	solo italiano
26	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	29/04/2024	solo italiano
27	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	29/04/2024	solo italiano
28	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	29/04/2024	solo italiano
29	Germania	Christian-Albrechts-Universitaet Zu Kiel	D KIEL01	29/04/2024	solo italiano
30	Germania	Eberhard Karls Universitaet Tuebingen	D TUBINGE01	29/04/2024	solo italiano
31	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	29/04/2024	solo italiano
32	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	D ERLANGE01	29/04/2024	solo italiano
33	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	D JENA01	29/04/2024	solo italiano
34	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	29/04/2024	solo italiano
35	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	29/04/2024	solo italiano
36	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	D MUNCHEN01	29/04/2024	solo italiano
37	Germania	Martin-Luther-Universitaet Halle-Wittenberg	D HALLE01	29/04/2024	solo italiano
38	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	D BAMBERG01	29/04/2024	solo italiano
39	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D	29/04/2024	solo

			BOCHUM01		italiano
40	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	D HEIDELB01	29/04/2024	solo italiano
41	Germania	Technische Universitaet Dresden	D DRESDEN02	29/04/2024	solo italiano
42	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	29/04/2024	solo italiano
43	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	29/04/2024	solo italiano
44	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	29/04/2024	solo italiano
45	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	29/04/2024	solo italiano
46	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	29/04/2024	solo italiano
47	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	29/04/2024	solo italiano
48	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	29/04/2024	solo italiano
49	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	29/04/2024	solo italiano
50	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	29/04/2024	solo italiano
51	Grecia	Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon	G ATHINE01	29/04/2024	solo italiano
52	Grecia	Panepistimio Ioanninon	G IOANNIN01	29/04/2024	solo italiano
53	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	29/04/2024	solo italiano
54	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	29/04/2024	solo italiano
55	Irlanda	TRINITY COLLEGE DUBLIN		29/04/2024	solo italiano
56	Irlanda	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND		29/04/2024	solo italiano
57	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	29/04/2024	solo italiano
58	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	29/04/2024	solo italiano
59	Macedonia	Ss. Cyril And Methodius University In Skopje	MK	29/04/2024	solo

			SKOPJE01		italiano
60	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	29/04/2024	solo italiano
61	Norvegia	Universitetet I Bergen	N BERGEN01	29/04/2024	solo italiano
62	Norvegia	Universitetet I Oslo	N OSLO01	29/04/2024	solo italiano
63	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	NL GRONING01	29/04/2024	solo italiano
64	Paesi Bassi	Stichting Vu	NL AMSTERD02	29/04/2024	solo italiano
65	Polonia	Akademia Sztuki Wojennej	PL WARSZAW68	29/04/2024	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	PL POZNAN01	29/04/2024	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	29/04/2024	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Papieski Jana Pawla Ii W Krakowie	PL KRAKOW08	29/04/2024	solo italiano
69	Polonia	Uniwersytet Slaski	PL KATOWIC01	29/04/2024	solo italiano
70	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	29/04/2024	solo italiano
71	Polonia	Wyzsza Szkola Przedsiębiorczosci I Administracji W Lublinie	PL LUBLIN06	29/04/2024	solo italiano
72	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	29/04/2024	solo italiano
73	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	29/04/2024	solo italiano
74	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	29/04/2024	solo italiano
75	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	29/04/2024	solo italiano
76	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	CZ BRNO05	29/04/2024	solo italiano
77	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	29/04/2024	solo italiano
78	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	29/04/2024	solo italiano
79	Romania	Universitatea Din Bucuresti	RO	29/04/2024	solo

BUCURES09 italiano

80	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	29/04/2024	solo italiano
81	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	29/04/2024	solo italiano
82	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	29/04/2024	solo italiano
83	Slovenia	Univerza V Mariboru	SI MARIBOR01	29/04/2024	solo italiano
84	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	29/04/2024	solo italiano
85	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	29/04/2024	solo italiano
86	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	29/04/2024	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Cantabria	E SANTAND01	29/04/2024	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	29/04/2024	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	29/04/2024	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	29/04/2024	solo italiano
91	Spagna	Universidad De La Iglesia De Deusto	E BILBAO02	29/04/2024	solo italiano
92	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	29/04/2024	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	29/04/2024	solo italiano
94	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	29/04/2024	solo italiano
95	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	29/04/2024	solo italiano
96	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	29/04/2024	solo italiano
97	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	29/04/2024	solo italiano
98	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	29/04/2024	solo italiano
99	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	29/04/2024	solo

italiano

100	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	29/04/2024	solo italiano
101	Spagna	Universitat Autònoma De Barcelona	E BARCELO02	29/04/2024	solo italiano
102	Spagna	Universitat De Barcelona	E BARCELO01	29/04/2024	solo italiano
103	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	29/04/2024	solo italiano
104	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	29/04/2024	solo italiano
105	Svezia	Hogskolan Dalarna	S FALUN01	29/04/2024	solo italiano
106	Svizzera	Università della Svizzera Italiana		01/01/2022	solo italiano
107	Svizzera	University of Fribourg		01/01/2022	solo italiano
108	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	29/04/2024	solo italiano
109	Turchia	Batman Universitesi	TR BATMAN01	29/04/2024	solo italiano
110	Turchia	Bilkent Üniversitesi	TR ANKARA07	29/04/2024	solo italiano
111	Turchia	Bozok Universitesi	TR YOZGAT01	29/04/2024	solo italiano
112	Turchia	Erzurum Technical University	TR ERZURUM02	29/04/2024	solo italiano
113	Turchia	Istanbul 29 Mayıs Universitesi	TR ISTANBU43	29/04/2024	solo italiano
114	Turchia	Istanbul Şehir Universitesi	TR ISTANBU33	29/04/2024	solo italiano
115	Turchia	Istanbul Teknik Universitesi	TR ISTANBU04	29/04/2024	solo italiano
116	Turchia	Istanbul Üniversitesi	TR ISTANBU03	29/04/2024	solo italiano
117	Turchia	Karadeniz Teknik Universitesi	TR TRABZON01	29/04/2024	solo italiano
118	Turchia	Koc University	TR ISTANBU17	29/04/2024	solo italiano
119	Turchia	Turkish-German University	TR	29/04/2024	solo

			ISTANBU53		italiano
120	Turchia	University Of Cukurova	TR ADANA01	29/04/2024	solo italiano
121	Turchia	Yeditepe University Vakif	TR ISTANBU21	29/04/2024	solo italiano
122	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	29/04/2024	solo italiano
123	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	29/04/2024	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/05/2021

Descrizione link: Pagina web del Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

29/04/2024

### Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

### Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Essendo SdF Primaria un corso abilitante per l'insegnamento, una parte importante di orientamento e di conoscenza delle scuole è fatta durante il tirocinio diretto e indiretto. In particolare, la fase di tirocinio indiretto permette l'analisi critica dell'esperienza di tirocinio anche in un'ottica di inserimento futuro nel mondo del lavoro, ed è condotta attraverso il sostegno di specifiche figure specialistiche, le tutor coordinatrici, che hanno un semi-esonero dal mondo della scuola (in particolare sono insegnanti in servizio alla scuola dell'infanzia o alla scuola primaria).

Sono previste anche ogni anno forme di presentazione di realtà particolari nelle quali le future laureate e i futuri laureati potrebbero lavorare, come ad esempio le scuole italiane all'estero o i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).

### **Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)**

Il tirocinio è una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio è organizzata attraverso un gruppo di lavoro coordinato da una docente di area pedagogica e che vede la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor coordinatori) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale.

### **Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**

Per quanto riguarda l'assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, attualmente sono state sviluppate convenzioni di Dipartimento con le scuole italiane all'estero di Atene, Barcellona, Bucarest, Lima, Parigi e Madrid.

Nell'estate 2022 è stata sviluppata la prima esperienza di tirocinio all'estero per 10 studentesse del quinto anno presso il Collegio italiano Raimondi a Lima (Perù). L'esperienza è stata poi restituita a tutti gli iscritti attraverso un pomeriggio appositamente dedicato a questo: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/wp-content/uploads/2022/12/Locandina-Lima.pdf>

Nel 2023/24 è stato sviluppato il primo percorso di Erasmus Traineeship nelle scuole di Atene, Barcellona, Bucarest e Madrid per 12 studentesse e 1 studente, e per il 2024/25 è stata supportata la partecipazione di 15 studentesse al bando Erasmus Traineeship con un'ulteriore sede (Parigi) come nuova meta.

Infine, è stata sviluppata una convenzione con la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) di Locarno, che forma le future maestre e i futuri maestri del Canton Ticino, per possibili scambi tra studenti.



QUADRO B6

Opinioni studenti

I risultati complessivi sono riassunti nei quadri al link segnalato che riportano i punteggi medi ottenuti dal Corso di Laurea 03/09/2024 rispettivamente nel questionario di valutazione degli insegnamenti e nel questionario dei servizi per l'a.a. 2023/24 (al 15 luglio 2024).

Le valutazioni medie per l'a.a. 2023/24 sono in generale positive: tutti i valori medi del Corso di Laurea superiori a 3 (su un massimo di 4), ad eccezione del punteggio medio 2,9 assegnato all'adeguatezza delle aule (risposta B05\_AF). Sempre ad eccezione del valore relativo all'adeguatezza delle aule, tutti i valori medi sono in miglioramento o tutt'al più stabili rispetto a quelli ottenuti nell'a.a. 2022/23. Particolarmente significativi appaiono i risultati medi relativi alla chiarezza nella definizione delle modalità di esame (3,4), alla puntualità dei docenti (3,6), alla coerenza tra l'insegnamento e quanto dichiarato sul portale Valutami (3,4), alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,5), nel rispetto – sempre importante e ancor più significativo per un Corso di Laurea come Scienze della Formazione Primaria – dei principi di uguaglianza e pari opportunità (3,4).

Particolarmente significativo anche il giudizio medio complessivo sugli insegnamenti (domanda BS2) : 3,2, un dato decisamente positivo (anche considerando le molte discipline diverse insegnate a Scienze della Formazione Primaria) e in miglioramento rispetto alle valutazioni dell'anno precedente.

Anche nel caso dei risultati del questionario sui servizi, i valori medi assoluti sono decisamente positivi: gli unici valori medi sotto il 3 continuano ad essere quelli relativi alle domande sulla qualità e accessibilità delle aule. Permane anche nei commenti il riferimento a questa criticità: nello specifico le principali due sono la mancanza di aule appositamente strutturate per l'attività laboratoriale e qualche difficoltà relativa alla connessione wi-fi (aspetto impattante soprattutto per i laboratori di natura tecnologica).

La frequenza è alta, nonostante i molti studenti lavoratori presenti e proprio il lavoro è praticamente l'unica causa riportata di non frequenza.

Come ulteriore risultato del coinvolgimento degli studenti e delle studentesse all'interno della vita del Corso di Studi i numeri molto alti di questionari raccolti, così come l'altissimo numero di commenti aperti inseriti.

Descrizione link: Quadri risultati questionari valutazione e servizi



03/09/2024

La XXVI Indagine di Almalaurea sul profilo dei laureati dell'anno solare 2023 è la prima che intercetta laureati in Scienze della Formazione Primaria, quindi non ci possono essere confronti diacronici con i risultati delle rilevazioni passate.

I questionari raccolti sono 32 su 32 laureate nell'anno solare (la maggior parte delle intervistate è donna, per questo useremo il femminile come declinazione generica).

L'indice di soddisfazione per il percorso formativo compiuto è decisamente alto: alla domanda "sei complessivamente soddisfatta del Corso di Laurea" il 62,5% delle rispondenti dichiara "decisamente sì" e il 34,4% "più sì che no", dunque il 96,9% del totale si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea e solo una persona su 32 risponde "più no che sì" (e nessuna "decisamente no").

Questa soddisfazione si riflette anche nelle risposte alla domanda "ti re-iscriveresti di nuovo all'Università?": il 90,6% farebbe la stessa scelta.

I risultati sono positivi anche relativamente alla soddisfazione rispetto al rapporto complessivo con i docenti: il 25% risponde "decisamente sì" e il 71,9% "più sì che no" e solo una persona su 32 risponde "decisamente no".

Relativamente alla didattica, il carico di studio è valutato sostenibile dalla quasi totalità delle rispondenti, infatti, alla domanda "ritieni il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio?", risponde "decisamente sì" il 21,9% delle rispondenti e "più sì che no" il 75%. Positivo anche il giudizio sull'organizzazione degli esami, mentre una qualche criticità emerge relativamente all'adeguatezza delle aule: circa un terzo delle rispondenti le giudica raramente o mai adeguate. Questo dato è coerente con ciò che risulta anche dai risultati dei questionari di valutazione annuali degli insegnamenti erogati.

Il tempo medio di laurea non è un dato significativo in quanto restituisce la prima sessione di appelli di laurea e quindi solo coloro che si sono laureate in pari. Interessante però il contesto: l'età media, 27,2 anni, è piuttosto alta essendo tutte laureate in pari, e il 71,9% delle laureate non ha nessuno dei genitori laureato.

Descrizione link: Opinione dei laureati elaborate dal Consorzio interuniversitario Almalaurea

Link inserito: <http://https://www.unipi.it/index.php/qualita-didattica/item/28345-profilo-laureati-civilta2024>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

03/09/2024

Il Corso di Laurea è a numero programmato nazionale, quindi la numerosità degli iscritti è fissata dal MUR anche sulla base dell'indicazione del potenziale formativo da parte degli Atenei. Negli ultimi anni il numero di nuovi posti assegnati all'Università di Pisa si è attestato a 91 unità, di questi 91, nel 2022/23, 83 sono le immatricolazioni.

Il 35,1% degli immatricolati nel 2023/24 proviene dal Liceo Scientifico, il 26,3% dal Liceo Linguistico e il 19,3% dal Liceo Classico. Continua a essere molto bassa la percentuale di iscritti dal Liceo delle Scienze Umane (3,5%).

La valutazione in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado degli immatricolati riflette i dati in entrata del 2022/23: la moda delle fasce di voto in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado è la fascia 90-99 (il 26,5%) e in leggera crescita (14,5%) è la percentuale di immatricolati in uscita dalla scuola secondaria con una votazione di 100.

Una caratteristica del Corso, che accomuna tutti i Corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria sul territorio nazionale, è il forte squilibrio di genere nelle iscrizioni. Il Corso di Laurea si adopera anche nelle manifestazioni di orientamento per cercare di cambiare questa tendenza, ma rimane intorno al 10% la percentuale di immatricolati di genere maschile nel 2023/24

Dal punto di vista geografico, in linea con le aspettative iniziali di avvio del Corso, la maggioranza assoluta degli immatricolati (85,5%) proviene dalla Toscana. Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio locale: anche gli accordi per il tirocinio con le scuole sono in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale, e una delle motivazioni per l'attivazione del Corso presso l'Università di Pisa è stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante. I dati confermano che il Corso ha risposto ha un'esigenza forte del territorio.

Per quanto riguarda il percorso lungo gli anni del Corso, il bilancio è decisamente positivo.

Le rinunce sono rarissime, se è vero che tali percentuali sono tipicamente basse nella maggior parte dei corsi a numero programmato nazionale, una peculiarità significativa del Corso di Studi è che le rinunce sono particolarmente concentrate al primo anno: indicatore importante di un re-orientamento rapido.

Questo dato è confermato anche dal dato sugli studenti attivi: al 31 maggio 2023 (quindi prima della sessione estiva degli esami) il numero degli studenti attivi negli anni successivi al primo è del 100%, mentre al primo dell'88,9%.

Il numero medio di CFU acquisiti tra gli studenti attivi è di circa 45 alla fine del primo anno. Il rapporto tra la media dei CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60 CFU (in pratica la percentuale di studenti in pari al termine della sessione di esami di aprile), negli anni in cui i dati si riferiscono alle sessioni di esame dell'intero anno accademico quindi dal secondo al quinto, è altissima, con valore minimo del 84,3% al terzo anno.

La media dei voti degli esami è piuttosto stabile intorno al 27,5.

I dati sui laureati del Report sono poco indicativi, visto che riguardano solo gli studenti senza carriere pregresse (nel caso di SFP 22 su 38 complessivi): per i dati dei laureati dunque facciamo riferimento ai Report AlmaLaurea.

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

03/09/2024

Il Corso magistrale a ciclo unico di 5 anni è attivo dal 2018/19, la prima sessione di laurea si è svolta il 30 giugno 2023, dunque non ci sono ancora statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro da poter commentare.

Link inserito: <http://>

03/09/2024

Il Tirocinio curricolare nelle scuole primarie e dell'infanzia è previsto, da ordinamento, a partire dal secondo anno del Corso di Studi.

Oltre ai contatti e gli incontri con i dirigenti scolastici e i referenti per il tirocinio degli Istituti Comprensivi convenzionati per il tirocinio, già documentati nel quadro A1.b, e all'interlocuzione con l'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, l'opinione delle figure di riferimento per il tirocinio curricolare nelle scuole (Dirigenti scolastici o tutor aziendali) è tradizionalmente raccolta attraverso un form condiviso con le scuole a fine anno scolastico.

Dalle 52 risposte raccolte entro il 15 luglio 2024 per il 2023/24, si conferma il giudizio estremamente positivo delle scuole sull'esperienza di tirocinio curricolare, che è una delle parti più significative del Corso:

- Il tirocinio svolto nel 2023/24 è stato ritenuto molto utile (71,2%) o utile (28,8%) da tutte le scuole coinvolte.
- I rapporti con i tirocinanti, mediati dai tutor coordinatori del Corso di Studi, sono stati valutati ottimi nell'82,7% dei casi e buoni nel restante 17,3%.
- Il rapporto con l'Università è valutato ottimo dal 69,2% delle scuole, buono dal 25,0% del campione, discreti nei rimanenti casi.
- Tutte le scuole tranne una – che risponde “quasi interamente” – ritengono che gli obiettivi fissati nel progetto formativo siano stati conseguiti interamente.
- Il giudizio complessivo sull'esperienza di accoglienza dei tirocinanti è molto soddisfacente nel 84,6% dei casi, e soddisfacente nel restante 15,4%.

I commenti portati nel campo libero del questionario confermano la forte soddisfazione da parte delle scuole per l'esperienza di accoglienza di tirocinanti del CdS nel suo complesso.

Tra i suggerimenti che emergono quello di permettere ai tirocinanti di fare un'esperienza continuata nello stesso Istituto comprensivo per più di due anni e quello di considerare l'entrata in aula anche in parte del Tirocinio I. Questi due aspetti saranno discussi in Paritetica, ma fanno riferimento a due scelte formative condivise all'interno del gruppo di coordinamento del Tirocinio e appositamente inserite nelle Linee Guida del Tirocinio del CdS.

Link inserito: <http://>