



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze infermieristiche e ostetriche ( <i>IdSua:1599773</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b>	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/">https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BAGGIANI Angelo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONIOTTI	Carlotta		RD	1	
2.	FOGLI	Stefano		PA	1	
3.	MORELLI	Luca		PA	1	

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	ANGELO BAGGIANI ANGELA DURANTE LORENZO GHIADONI FABIO GIANNELLI BRUNO MARIGLIANO NICOLA PAGNUCCI FABIANA PISANI FILIPPO QUATTRONE MARZIA RAFFAELLI ANGELIKI ROBESSI MONICA SCATENI
<b>Tutor</b>	Luca FILIPPI Carlotta ANTONIOTTI



## Il Corso di Studio in breve

20/05/2024

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche prevede un percorso di studi finalizzato allo sviluppo di competenze inerenti agli obiettivi formativi previsti dalla normativa vigente.

La Missione 6 del PNRR, nel ridisegnare l'assistenza al cittadino e il patient journey, introduce notevoli cambiamenti al ruolo e alle competenze che deve possedere l'infermiere. L'infermiere raffigurato nel PNRR è un professionista altamente formato, che oltre a competenze assistenziali avanzate, ha la capacità di gestire e monitorare i bisogni del cittadino, coordinando i diversi servizi. È altamente strategico conseguire i nuovi obiettivi del sistema sanitario e socio sanitario formando adeguatamente la figura dell'infermiere laureato magistrale sia nelle funzioni tradizionali che in quelle di tipo manageriale, organizzativo e amministrativo, con particolare riguardo anche all'accrescimento delle abilità comunicative e ai modelli organizzativi e assistenziali emergenti e più rispondenti ai bisogni della popolazione.

I laureati magistrali saranno in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica ed informatica, sia della pianificazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli dell'Unione europea.

Svilupperanno, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso un'adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario. Le conoscenze metodologiche acquisite dovranno consentire loro di intervenire anche nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

Saranno in grado di raggiungere un elevato livello di conoscenza sia scritta che parlata di almeno una lingua dell'Unione europea, oltre all'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

Il curriculum di studio prevede, oltre ad una formazione teorica di base molto approfondita, un'estesa pratica di tirocinio e laboratorio in ambito di organizzazione, di formazione e di ricerca. Lo studente completerà il suo percorso presso una

struttura sanitaria, nella quale svolgerà attività sperimentale su un argomento specifico che sarà oggetto della dissertazione presentata per la prova finale.

Il corso di laurea è organizzato in semestri ciascuno dei quali comprende l'attività didattica frontale, l'attività di tirocinio pratico e l'attività didattica elettiva.

L'accesso al corso è subordinato al superamento del test di ingresso. Il numero dei posti a concorso ed il termine per la iscrizione alla prova di ammissione sono fissati dal bando annuale che regola le procedure concorsuali di ammissione ai sensi dell'art.3, c.1 della Legge n° 264 2/09/1999.

Link: <https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/> ( Sito della Scuola di Medicina )



#### QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/01/2024

Le organizzazioni rappresentative a livello locale hanno approvato, condividendone gli obiettivi formativi, la proposta del nuovo ordinamento, esprimendo piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;

- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante; - apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



#### QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/05/2022

Link: [https://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it](https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it) ( Pagina dedicata alla pubblicazione dell'orario delle lezioni del CdS )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le parti interessate



#### QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Personale sanitario infermieristico

**funzione in un contesto di lavoro:**

In un contesto lavorativo sempre più vario e complesso, i laureati magistrali in scienze infermieristiche e ostetriche svolgono un duplice ruolo: sanitario e gestionale. Svolgono diverse funzioni, tra cui la pianificazione, l'organizzazione, la gestione e la valutazione dei processi sanitari utilizzando competenze avanzate per promuovere l'innovazione e il progresso nelle discipline infermieristiche e ostetriche. Coordinano inoltre i servizi infermieristici e ostetrici nelle strutture sanitarie, gestiscono risorse e budget e conducono ricerche cliniche, organizzative ed educative nelle loro aree di competenza. Inoltre, partecipano alla ricerca sanitaria, promuovono la realizzazione di sperimentazioni di efficacia e conducono attività di progettazione educativa e didattica nelle università e corsi di aggiornamento.

**competenze associate alla funzione:**

Per svolgere le funzioni sopra menzionate, il laureato magistrale deve possedere specifiche conoscenze, competenze e capacità manageriali, che acquisisce nel corso del biennio. Il corso biennale fornisce ai laureati le seguenti abilità:

- La capacità di acquisire conoscenze avanzate in ambito infermieristico o ostetrico e di specializzarsi in uno o più settori di professionalizzazione del settore sanitario.
- Capacità comunicative, organizzative, gestionali e di pianificazione in ambito infermieristico o ostetrico, trasversali e in linea con il livello di indipendenza, responsabilità e modalità organizzative/di lavoro adottate, tenendo conto anche dei principali stakeholder quali le altre professionalità, utenti e pazienti e amministrazioni.
- Capacità di apprendere in autonomia e aggiornare continuamente le proprie competenze infermieristiche o ostetriche attraverso lo studio di strategie didattiche efficaci e capacità di ricerca.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in Scienze infermieristiche e ostetriche sono abili per intraprendere la propria carriera professionale in organizzazioni pubbliche o private, sia come lavoratori dipendenti che come lavoratori autonomi, dove possono applicare le loro competenze avanzate per gestire, organizzare, insegnare e condurre ricerche rilevanti per la loro professione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche - (2.6.2.2.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

16/01/2024

Possono accedere al corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche i soggetti che hanno conseguito la laurea triennale abilitante all'esercizio della professione infermieristica e ostetrica. Possono presentare domanda anche coloro in possesso di titolo equipollente ai sensi della normativa vigente. La carriera del candidato viene valutata al fine di accertare il possesso dei requisiti curriculari secondo le disposizioni ministeriali in materia e i Regolamenti Didattici di Ateneo. Nel caso della laurea triennale i requisiti sono sempre posseduti. La preparazione iniziale del candidato viene valutata attraverso un concorso.



19/06/2020

Possono essere ammessi al concorso di ammissione i possessori di uno dei seguenti titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe della laurea magistrale di interesse (LM/SNT/1):

1. diploma di laurea triennale;
2. diploma universitario;
3. titoli di cui alla legge n. 42/1999, solo se in possesso del diploma di scuola superiore necessario per l'accesso alla formazione universitaria (legge 8 gennaio 2002, n. 1).

La carriera del candidato è valutata ai fini della verifica del possesso dei requisiti curriculari, nel rispetto di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in materia e dal Regolamento Didattico di Ateneo. Nel caso di laurea triennale i requisiti sono sempre soddisfatti.

La preparazione iniziale è accertata mediante la prova concorsuale.

L'accesso al corso di laurea magistrale è programmato ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264 ed ha una durata di 2 anni (120 cfu).

L'immatricolazione al corso è subordinata al superamento di un'apposita prova di ammissione ed in base ad un contingente di posti, indicato per ogni anno accademico sul bando di ammissione.

Il numero dei posti per l'ammissione al primo anno di corso, le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

La prova consiste in un test di 80 quesiti a risposta multipla, di cui una sola esatta su cinque dei programmi definiti con decreto ministeriale.

I quesiti vertono su teoria/pratica pertinente all'esercizio delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, Cultura generale e ragionamento logico, Regolamentazione dell'esercizio delle professioni sanitarie nella classe di laurea magistrale di interesse e Legislazione sanitaria, Cultura scientifico-matematica, Statistica, Informatica, Inglese e Scienze umane e sociali.

La frequenza alle lezioni e al tirocinio è obbligatoria: si consiglia di prendere visione del Calendario didattico.



16/01/2024

I laureati in Scienze infermieristiche e ostetriche conseguono una formazione culturale e professionale avanzata, che consente loro di intervenire con competenze di alto livello nei processi gestionali, formativi e di ricerca nell'ambito delle professioni sanitarie infermieristiche e ostetriche.

Al termine del percorso formativo, i laureati che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, valori etici e competenze professionali, e hanno ulteriormente approfondito lo studio della disciplina e la ricerca, sono in grado di esprimere avanzate competenze sanitarie, educative e preventive in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione attraverso risposte di elevata qualità.

Sulla base delle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto dei bisogni della comunità e dello sviluppo di nuove

modalità di organizzazione del lavoro, nonché delle innovazioni tecnologiche e informatiche, comprese le forme di assistenza o di didattica a distanza. Possono inoltre pianificare e organizzare interventi pedagogico-formativi e garantire l'omogeneizzazione degli standard operativi con quelli dell'Unione Europea.

Inoltre, il laureato sviluppa un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali, qualificato dalla padronanza di tecniche e procedure di gestione sanitaria, nel rispetto delle proprie e altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono inoltre di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari dell'infermieristica e dell'ostetricia.

#### Percorso formativo I anno

In questo corso lo studente acquisirà la conoscenza dei principi fondamentali necessari per l'organizzazione dei reparti e dei percorsi assistenziali in ambito oncologico, ostetrico e pediatrico. Il corso coprirà vari aspetti della pedagogia, dell'insegnamento, della gestione, dell'organizzazione e dei sistemi informatici nel settore sanitario, nonché della gestione del rischio. Inoltre, gli studenti apprenderanno tecniche di metodologia della ricerca specificamente applicabili alle scienze infermieristiche e ostetriche.

#### Percorso formativo II anno

Nell'ambito del corso lo studente acquisirà la conoscenza dei principi fondamentali necessari per l'efficiente funzionamento dei reparti medico-chirurgici e dei servizi territoriali. Inoltre, lo studente intraprenderà stage nel campo dell'organizzazione, delle tecniche di selezione del personale, del pensiero snello, della formazione e della ricerca. Infine, lo studente completerà la propria formazione redigendo un elaborato finale.

**QUADRO**  
 A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Le scienze infermieristiche ed ostetriche richiedono l'acquisizione di conoscenze scientifiche, valori etici e competenze professionali, che possono essere conseguite attraverso l'apprendimento della gestione aziendale e organizzativa, nonché della gestione del rischio. Il corso fornisce una formazione avanzata in campi preventivi, sanitari, riabilitativi, palliativi e complementari che affrontano le questioni sanitarie prioritarie della popolazione e i problemi di qualità dei servizi. Le conoscenze e le competenze sopra menzionate verranno apprese attraverso lezioni frontali, esercitazioni, seminari e studio personale guidato e autonomo. Per valutare i risultati dell'apprendimento, gli studenti parteciperanno a prove orali e/o scritte, produrranno elaborati e parteciperanno ad attività di gruppo per la realizzazione di progetti.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Attraverso le conoscenze acquisite, il laureato magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche è in grado di pianificare e gestire il proprio considerando i bisogni della comunità, delle nuove modalità di organizzazione del lavoro, nonché dell'innovazione tecnologica e informatica. Acquisendo esperienza attraverso l'attività professionale, sviluppa un approccio integrato ai problemi</p>	

organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie. Questo approccio è caratterizzato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure di gestione sanitaria e dal rispetto delle competenze proprie e degli altri.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra menzionate verranno apprese attraverso la frequenza di lezioni frontali, esercitazioni, seminari e la creazione di mappe cognitive. I sottogruppi discuteranno casi e li presenteranno in sessioni plenarie, e lo studio personale sarà guidato e autonomo.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento sarà verificato attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali, stage test, project work e relazioni.

## AREA MANAGERIALE

### Conoscenza e comprensione

Al termine del Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche, i laureati avranno una conoscenza approfondita del coordinamento e della gestione dei servizi sanitari. Possederanno conoscenze e competenze avanzate in vari aspetti della gestione sanitaria, inclusa la progettazione di modelli per i servizi di riferimento, l'analisi delle strategie di gestione e valutazione del personale e lo studio dei sistemi di valutazione del carico di lavoro e dell'accreditamento professionale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali, saranno dotati delle competenze necessarie per svolgere attività sanitarie avanzate, educative e preventive. Saranno in grado di applicare un approccio integrato per affrontare i problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie. Sviluppando modelli di cura innovativi basati sui risultati della ricerca, possono prevenire e gestire efficacemente i problemi di salute della comunità.

I laureati magistrali avranno la capacità di pianificare, gestire e valutare i servizi sanitari per migliorarne la qualità. Saranno in grado di utilizzare le loro conoscenze di pianificazione, organizzazione, gestione e controllo per ottimizzare i servizi sanitari. Inoltre, potranno valutare le competenze del personale per pianificare interventi formativi mirati, che contribuiranno a migliorare la qualità delle cure.

Infine, i laureati magistrali saranno in grado di utilizzare in modo appropriato le risorse disponibili per garantire la qualità e la continuità delle cure. Saranno in grado di prendere decisioni informate sull'allocazione delle risorse e di gestirle in modo efficace per garantire che venga fornita ai pazienti un'assistenza continua e di qualità. studi che migliorano la conoscenza di questo campo.

Per acquisire la capacità di applicare le conoscenze e abilità, gli studenti partecipano ad attività di laboratorio utilizzando metodologie didattiche attive. Questo approccio pratico all'apprendimento offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze pratiche che possono essere applicate in scenari del mondo reale. Inoltre, gli studenti partecipano a tirocini specialistici che forniscono loro una preziosa esperienza in vari contesti sanitari.

La verifica delle loro competenze avviene attraverso l'analisi di casi, la stesura di progetti, programmi e piani attuativi.

Ciò garantisce che gli studenti abbiano una conoscenza approfondita dei concetti e delle competenze acquisiti durante il programma e siano ben preparati per applicarli sul campo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative previste dal piano di studio, ovvero:

2219Z ADE: HTA 1 CFU

2218Z ADE: DIGITAL HEALTH 1 CFU

2209Z ADE: LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO 1 CFU

2221Z LABORATORIO (MANAGEMENT E SANITA') 2 CFU

0012P MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI 7 CFU

0003F SCIENZE DEL MANAGEMENT APPLICATE ALL'INFERMIERISTICA 6 CFU

2220Z SEMINARI 3 CFU

0033F TIROCINIO I ANNO 15 CFU

2223Z ADE: CONTINUITA' OSPEDALE TERRITORIO (ACOT) 1 CFU

2213Z ADE: QUALITA' E ACCREDITAMENTO 1 CFU

0013N DIRITTO E MANAGEMENT SANITARIO 6 CFU

0030F ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE IN AMBITO INFERMIERISTICO 6 CFU

0034F TIROCINIO II ANNO 15 CFU

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE: CONTINUITA' OSPEDALE TERRITORIO (ACOT) [url](#)

ADE: DIGITAL HEALTH [url](#)

ADE: HTA [url](#)

ADE: LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO [url](#)

ADE: QUALITA' E ACCREDITAMENTO [url](#)

DIRITTO E MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

LABORATORIO (MANAGEMENT E SANITA') [url](#)

MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI [url](#)

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE IN AMBITO INFERMIERISTICO [url](#)

SCIENZE DEL MANAGEMENT APPLICATE ALL'INFERMIERISTICA [url](#)

SEMINARI [url](#)

TIROCINIO I ANNO [url](#)

TIROCINIO II ANNO [url](#)

## AREA FORMAZIONE ED EDUCAZIONE

### Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Scienze infermieristiche e ostetriche acquisiranno conoscenze avanzate nel campo della formazione pedagogica. Apprenderanno in particolare come valutare i processi di apprendimento, misurare l'efficacia dell'insegnamento e analizzare l'impatto della formazione sui servizi di istruzione e formazione nel settore sanitario.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali saranno in grado di rilevare i bisogni formativi degli assistiti e dei professionisti. Attività di laboratorio e tirocinio consentiranno ai laureati di applicare alla realtà le conoscenze apprese nella progettazione e realizzazione di progetti formativi per i professionisti della salute. I laureati saranno in grado di progettare eventi formativi conformi alla normativa e le raccomandazioni del sistema di educazione continua in medicina.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative previste dal piano di studio, ovvero:

0011P ECONOMIA AZIENDALE NELLA SANITA' (STRUMENTI E TECNICHE PER IL COINVOLGIMENTO DELL'UTENTE) 3 CFU  
 2210Z LINGUA INGLESE 3 CFU  
 0032F METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 6 CFU  
 0031F RICERCA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA 6 CFU  
 0012Q SOCIOLOGIA E STATISTICA APPLICATE ALLA SANITA' 6 CFU  
 2225Z ADE: METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE 1 CFU  
 0051M PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATE ALLA SANITA' 6 CFU  
 0014N SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE 6 CFU  
 0004F SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA GINECOLOGIA E OSTETRICIA 6 CFU  
 0002F SCIENZE MEDICHE 6 CFU  
 691ZW PROVA FINALE 6 CFU

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE: METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE NELLA SANITA' (STRUMENTI E TECNICHE PER IL COINVOLGIMENTO DELL'UTENTE) [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA [url](#)

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATE ALLA SANITA' [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RICERCA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA [url](#)

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA GINECOLOGIA E OSTETRICIA [url](#)

SCIENZE MEDICHE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati della Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche possiederanno ampie competenze valutative:

- Essere in grado di condurre analisi complesse e di sviluppare riflessioni e valutazioni autonome di carattere scientifico, giuridico, etico e morale. Essere in grado di confrontare diverse prospettive e prendere decisioni informate per affrontare problemi complessi legati ai processi sanitari, organizzativi, formativi e di ricerca in ambito infermieristico e ostetrico.
- Essere in grado di anticipare e valutare l'impatto delle proprie decisioni e azioni, assumendosi la piena responsabilità sociale.
- Essere in grado di integrare elevati standard e valori etici nelle propria attività e nei progetti lavorativi quotidiani.

Per acquisire le competenze necessarie, i programmi e le metodologie didattiche prevedono che gli studenti presentino elaborati che riguardano la costruzione di un progetto di intervento in ambito sanitario. Questi documenti dovrebbero dimostrare la capacità degli studenti di analizzare, gestire e interpretare i dati in

modo indipendente, utilizzando la letteratura disponibile. Gli elaborati dovranno inoltre produrre dati originali e innovativi da una prospettiva multidisciplinare e multidimensionale, in preparazione alla prova finale.

Nell'ambito del corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, gli studenti dovranno sviluppare abilità comunicative avanzate. Tali competenze includono la capacità di condurre conversazioni interpersonali con utenti e operatori esercitando capacità di ascolto attivo adattabili ai diversi contesti e alla natura dei problemi affrontati. Gli studenti dovranno inoltre essere in grado di esprimere il proprio pensiero in maniera articolata, sia in forma scritta che orale, adatta a diversi interlocutori e contesti.

Il corso mira, inoltre, a coltivare la capacità di condurre relazioni negoziali efficaci, condurre gruppi di lavoro e riunioni con leadership adeguata, interagire con altri professionisti in interventi multiprofessionali, gestire e risolvere conflitti e gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, al personale, e studenti di diversi livelli.

Il corso fornisce agli studenti una comprensione più approfondita dei principi e delle tecniche della relazione d'aiuto per gestire situazioni relazionali complesse e per fornire consulenza ai colleghi. Gli studenti vengono inoltre formati per fungere da mentori per formare e sviluppare aspiranti leader nel campo clinico organizzativo.

Gli studenti apprenderanno gli stili manageriali di supporto ai collaboratori nella guida di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione dei conflitti e nella consulenza. Il corso mira a sviluppare le capacità comunicative scritte e orali, anche in lingua inglese, attraverso attività di laboratorio, discussione di casi e situazioni relazionali esemplari in sottogruppi e presentazioni in sessioni plenarie.

Gli studenti svolgeranno inoltre un tirocinio con esperienze guidate da tutor esperti in diversi contesti, insieme a sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con gli utenti e l'equipe in strutture sanitarie semplici e complesse.

Per verificare le competenze degli studenti, al termine del periodo di formazione professionale si tengono esami mirati alla valutazione delle abilità comunicative. Durante questo periodo i laureati magistrali devono preparare una tesi scritta che viene successivamente presentata in forma orale.

#### **Abilità comunicative**

#### **Capacità di apprendimento**

Ai laureati della Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche è richiesto di sviluppare diverse capacità di autoapprendimento. Queste competenze includono la capacità di valutare continuamente le proprie prestazioni sulla base della pratica professionale e degli standard organizzativi. Dovranno inoltre identificare i propri bisogni educativi in base alla complessità dei problemi che si trovano ad affrontare e alle strategie che utilizzano per

gestirli. Una volta identificati, dovrebbero implementare il loro piano di miglioramento.

Inoltre, i laureati devono avere la capacità di adottare strategie di apprendimento efficaci durante tutta la loro vita professionale. Dovrebbero essere in grado di farlo attraverso corsi di formazione formali e informali. Inoltre, dovrebbero essere in grado di utilizzare abilmente sistemi informatici, software e database per raccogliere, organizzare e catalogare informazioni. Dovrebbero anche essere in grado di identificare i problemi, eseguire una revisione della letteratura sull'argomento, analizzare criticamente il problema e le conoscenze attuali, sviluppare una strategia per applicare la ricerca nella pratica e facilitare la diffusione dei risultati della ricerca.

Tali capacità di apprendimento vengono raggiunte attraverso il percorso di studi nel suo complesso, con particolare attenzione allo studio individuale e alla preparazione dei singoli progetti, nonché all'attività svolta in preparazione della tesi. La verifica di tali competenze avviene in laboratori specifici. Per determinare se possiedono tali competenze viene valutata la capacità dei laureati di interrogare banche dati biomediche, accedere a una bibliografia internazionale sui temi proposti nell'ambito dell'insegnamento, illustrare le novità introdotte dalla ricerca scientifica e individuare problemi nei diversi settori di competenza.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

08/02/2024

Il Corso propone una serie di attività affini e integrative che mirano a fornire ai laureati in Scienze Infermieristiche e Ostetriche conoscenze e competenze rilevanti per il loro profilo culturale e professionale.

In particolare, l'introduzione di tali attività consente il potenziamento di competenze e conoscenze in ambito gestionale e manageriale, in linea con gli obiettivi specifici del corso di studio. Il laureato magistrale deve acquisire le competenze avanzate necessarie ad operare sui processi assistenziali sanitari e a dirigere i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e il budget.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/01/2018

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni dal piano di studi del corso di laurea magistrale, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio. Sono escluse la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con

votazione in trentesimi. La media curriculare in 110-esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curriculare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere ulteriori punti, massimo 11, ottenuti per la discussione dell'elaborato di tesi.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode, proposta dal relatore, purché il laureando abbia conseguito almeno 110 su 110.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/06/2020

L'esame finale verte sulla redazione e la discussione di un elaborato scritto.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività didattiche elettive e le attività di tirocinio professionalizzante.

La media curriculare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi. La media curriculare, in centodecimi, è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curriculare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, per la valutazione dell'elaborato.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche (WIO-LM)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/10617>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/orario-delle-lezioni-pszio/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/calendariodipcads.php?did=16&cid=97>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di	ADE: DIGITAL HEALTH <a href="#">link</a>	RIZZO CATERINA	PO	1	8	

		corso 1						
2.	NN	Anno di corso 1	ADE: HTA <a href="#">link</a>	LAZZINI SIMONE	PO	1	8	
3.	NN	Anno di corso 1	ADE: LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO <a href="#">link</a>	CARDUCCI ANNALaura	PO	1	8	
4.	MED/45	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO ( <i>modulo di SCIENZE DEL MANAGEMENT APPLICATE ALL'INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	PAGNUCCI NICOLA	RD	3	24	
5.	SECS- P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE ( <i>modulo di MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI</i> ) <a href="#">link</a>	VAINIERI MILENA		3	16	
6.	SECS- P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE ( <i>modulo di MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI</i> ) <a href="#">link</a>	NUTI SABINA		3	8	
7.	SECS- P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE NELLA SANITA' (STRUMENTI E TECNICHE PER IL COINVOLGIMENTO DELL'UTENTE) <a href="#">link</a>	DE ROSIS SABINA		3	24	
8.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA DEI BISOGNI E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI ( <i>modulo di MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI</i> ) <a href="#">link</a>	BAGGIANI ANGELO	PA	4	16	
9.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA DEI BISOGNI E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI ( <i>modulo di MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI</i> ) <a href="#">link</a>	RIZZO CATERINA	PO	4	16	
10.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di RICERCA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA</i> ) <a href="#">link</a>	FOGLI STEFANO	PA	3	24	
11.	NN	Anno di corso 1	IL MODELLO "LEAN THINKING" ( <i>modulo di SEMINARI</i> ) <a href="#">link</a>			1		
12.	NN	Anno di	LA GESTIONE DEI SERVIZI APPALTATI ( <i>modulo di SEMINARI</i> )			1		

		corso 1	<a href="#">link</a>					
13.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO (MANAGEMENT E SANITA') <a href="#">link</a>	PENNUCCI FRANCESCA		2	30	
14.	NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			3	24	
15.	MED/42 SECS- P/08	Anno di corso 1	MANAGEMENT DEI PROCESSI TERRITORIALI <a href="#">link</a>			7		
16.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	PAGNUCCI NICOLA	RD	3	24	
17.	MED/45 MED/47	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA <a href="#">link</a>			6		
18.	MED/06	Anno di corso 1	ONCOLOGIA ( <i>modulo di RICERCA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA</i> ) <a href="#">link</a>	ANTONIOTTI CARLOTTA	RD	3	24	
19.	NN	Anno di corso 1	PRIVACY IN SANITA' ( <i>modulo di SEMINARI</i> ) <a href="#">link</a>			1		
20.	BIO/14 MED/06	Anno di corso 1	RICERCA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA <a href="#">link</a>			6		
21.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE DEL MANAGEMENT APPLICATE ALL'INFERMIERISTICA <a href="#">link</a>			6		
22.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ( <i>modulo di SCIENZE DEL MANAGEMENT APPLICATE ALL'INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
23.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	

24.	NN	Anno di corso 1	SEMINARI <a href="#">link</a>	3
25.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO <a href="#">link</a>	15
26.	NN	Anno di corso 2	ADE: CONTINUITA' OSPEDALE TERRITORIO (ACOT) <a href="#">link</a>	1
27.	NN	Anno di corso 2	ADE: METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE <a href="#">link</a>	1
28.	NN	Anno di corso 2	ADE: QUALITA' E ACCREDITAMENTO <a href="#">link</a>	1
29.	IUS/10	Anno di corso 2	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di DIRITTO E MANAGEMENT SANITARIO) <a href="#">link</a>	3
30.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE) <a href="#">link</a>	3
31.	IUS/10 SECS-P/08	Anno di corso 2	DIRITTO E MANAGEMENT SANITARIO <a href="#">link</a>	6
32.	SECS-P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE (modulo di ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE IN AMBITO INFERMIERISTICO) <a href="#">link</a>	3
33.	MED/40	Anno di corso 2	GINECOLOGIA E OSTETRICIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA GINECOLOGIA E OSTETRICIA) <a href="#">link</a>	3
34.	SECS-P/07	Anno di corso 2	MANAGEMENT SANITARIO: IL GOVERNO DEL SISTEMA SANITARIO (modulo di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE) <a href="#">link</a>	3

35.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	3
36.	MED/45 SECS-P/07	Anno di corso 2	ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE IN AMBITO INFERMIERISTICO <a href="#">link</a>	6
37.	M-PED/01 M-PSI/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATE ALLA SANITA' <a href="#">link</a>	6
38.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATE ALLA SANITA'</i> ) <a href="#">link</a>	3
39.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	3
40.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6
41.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATE ALLA SANITA'</i> ) <a href="#">link</a>	3
42.	IUS/07 SECS-P/07	Anno di corso 2	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE <a href="#">link</a>	6
43.	MED/40 MED/47	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA GINECOLOGIA E OSTETRICIA <a href="#">link</a>	6
44.	MED/09 MED/38	Anno di corso 2	SCIENZE MEDICHE <a href="#">link</a>	6
45.	MED/47	Anno di corso 2	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA GINECOLOGIA E OSTETRICIA</i> ) <a href="#">link</a>	3
46.	MED/45	Anno di	SCIENZE PEDISTRICHE APPLICATE ( <i>modulo di</i>	3

		corso 2	ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE IN AMBITO INFERMIERISTICO) <a href="#">link</a>	
47.	MED/47	Anno di corso 2	TIROCINIO II ANNO <a href="#">link</a>	15
48.	SECS- P/08	Anno di corso 2	VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE ( <i>modulo di DIRITTO E MANAGEMENT SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	3
49.	SPS/08	Tutti	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI ( <i>modulo di SOCIOLOGIA E STATISTICA APPLICATE ALLA SANITA'</i> ) <a href="#">link</a>	3
50.	SECS- S/02 SPS/08	Tutti	SOCIOLOGIA E STATISTICA APPLICATE ALLA SANITA' <a href="#">link</a>	6
51.	SECS- S/02	Tutti	STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA ( <i>modulo di SOCIOLOGIA E STATISTICA APPLICATE ALLA SANITA'</i> ) <a href="#">link</a>	3



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule informatiche e laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	A WIEN64	29/04/2024	solo italiano
2	Belgio	Universite Catholique De Louvain	B LOUVAIN01	29/04/2024	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Of Varna	BG VARNA03	29/04/2024	solo italiano
4	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	29/04/2024	solo italiano
5	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	BG BLAGOEV02	29/04/2024	solo italiano
6	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	BG PLEVEN01	29/04/2024	solo italiano
7	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	29/04/2024	solo

italiano

8	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	29/04/2024	solo italiano
9	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	29/04/2024	solo italiano
10	Estonia	Tallinn University	EE TALLINN05	29/04/2024	solo italiano
11	Francia	SORBONNE UNIVERSITE		29/04/2024	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE GRENOBLE ALPES		29/04/2024	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE PARIS CITE		29/04/2024	solo italiano
14	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	29/04/2024	solo italiano
15	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	D BONN01	29/04/2024	solo italiano
16	Germania	Technische Universitaet Dresden	D DRESDEN02	29/04/2024	solo italiano
17	Germania	Universitaet Bayreuth	D BAYREUT01	29/04/2024	solo italiano
18	Germania	Universitaet Hamburg	D HAMBURG01	29/04/2024	solo italiano
19	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	29/04/2024	solo italiano
20	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	29/04/2024	solo italiano
21	Grecia	Panepistimio Thessalias	G VOLOS01	29/04/2024	solo italiano
22	Grecia	WEST ATTICA UNIVERSITY		29/04/2024	solo italiano
23	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	29/04/2024	solo italiano
24	Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04	29/04/2024	solo italiano
25	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	29/04/2024	solo italiano
26	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	PL OPOLE04	29/04/2024	solo italiano
27	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I	PL LOMZA03	29/04/2024	solo

Przedsiębiorczosci W Lomzy					italiano
28	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa W Nysie	PL NYSA01	29/04/2024	solo italiano
29	Polonia	Uniwersytet Medyczny Im Piastow Slaskich We Wroclawiu	PL WROCLAW05	29/04/2024	solo italiano
30	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	29/04/2024	solo italiano
31	Polonia	Wyzsza Szkola Biznesu I Nauk O Zdrowiu	PL LODZ21	29/04/2024	solo italiano
32	Polonia	Wyzsza Szkola Spoeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	PL LUBLIN08	29/04/2024	solo italiano
33	Portogallo	Instituto Politecnico Da Guarda	P GUARDA01	29/04/2024	solo italiano
34	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	29/04/2024	solo italiano
35	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	29/04/2024	solo italiano
36	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	29/04/2024	solo italiano
37	Romania	Titu Maiorescu University	RO BUCURES16	29/04/2024	solo italiano
38	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	29/04/2024	solo italiano
39	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	29/04/2024	solo italiano
40	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Grigore T.Popa Iasi	RO IASI04	29/04/2024	solo italiano
41	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie 'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	29/04/2024	solo italiano
42	Romania	Universitatea De Vest Vasile Goldis Din Arad	RO ARAD02	29/04/2024	solo italiano
43	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	29/04/2024	solo italiano
44	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		29/04/2024	solo italiano
45	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	29/04/2024	solo italiano
46	Spagna	Fundacion Universidad Catolica De Valencia San Vicente Martir	E VALENCI11	29/04/2024	solo italiano
47	Spagna	Fundacion Universitaria San Antonio	E MURCIA05	29/04/2024	solo

					italiano
48	Spagna	Fundacion Universitaria San Pablo-Ceu - Universidad Ceu Cardenal Herrera	E VALENCI08	29/04/2024	solo italiano
49	Spagna	UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS		29/04/2024	solo italiano
50	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	29/04/2024	solo italiano
51	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	E AVILA01	29/04/2024	solo italiano
52	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	29/04/2024	solo italiano
53	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	29/04/2024	solo italiano
54	Spagna	Universidad De Cantabria	E SANTAND01	29/04/2024	solo italiano
55	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	29/04/2024	solo italiano
56	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	29/04/2024	solo italiano
57	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	29/04/2024	solo italiano
58	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	29/04/2024	solo italiano
59	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	29/04/2024	solo italiano
60	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	29/04/2024	solo italiano
61	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	29/04/2024	solo italiano
62	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	29/04/2024	solo italiano
63	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	29/04/2024	solo italiano
64	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	29/04/2024	solo italiano
65	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	29/04/2024	solo italiano
66	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	29/04/2024	solo italiano
67	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko	E BILBAO01	29/04/2024	solo

		Unibersitateea			italiano
68	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	E ELCHE01	29/04/2024	solo italiano
69	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	29/04/2024	solo italiano
70	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	29/04/2024	solo italiano
71	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	29/04/2024	solo italiano
72	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	E BARCELO02	29/04/2024	solo italiano
73	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	29/04/2024	solo italiano
74	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	29/04/2024	solo italiano
75	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	E BARCELO24	29/04/2024	solo italiano
76	Spagna	Universitat Jaume I De Castellon	E CASTELL01	29/04/2024	solo italiano
77	Spagna	Universitat Politecnica De Valencia	E VALENCI02	29/04/2024	solo italiano
78	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	29/04/2024	solo italiano
79	Svizzera	Zurich University of Applied Sciences (ZHAW)		01/01/2023	solo italiano
80	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	29/04/2024	solo italiano
81	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	29/04/2024	solo italiano
82	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	29/04/2024	solo italiano
83	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	29/04/2024	solo italiano
84	Turchia	Istanbul Arel Universitesi	TR ISTANBU29	29/04/2024	solo italiano
85	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	29/04/2024	solo italiano
86	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vakfi	TR ISTANBU36	29/04/2024	solo italiano
87	Turchia	Istanbul Āniversitesi	TR	29/04/2024	solo

			ISTANBU03		italiano
88	Turchia	Kahramanmaras Sutcu Imam Universitesi	TR KAHRAMA01	29/04/2024	solo italiano
89	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	29/04/2024	solo italiano
90	Turchia	Sanko Āniversitesi	TR GAZIAN04	29/04/2024	solo italiano
91	Turchia	Ufuk University	TR ANKARA19	29/04/2024	solo italiano
92	Ungheria	Pecs Tudomanyegyetem - University Of Pecs	HU PECS01	29/04/2024	solo italiano
93	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	29/04/2024	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

05/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS e le parti interessate attribuiscono particolare rilevanza alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo. 20/05/2024

Orientamento in itinere

Durante il secondo anno un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti del CdS per illustrare le procedure di richiesta tesi, orientarli sulla scelta degli argomenti oggetto di tesi e sulle modalità di contatto e scelta del relatore.

Vengono fornite informazioni relative alla realizzazione di studi oggetto di tesi e alle norme di stesura dell'elaborato scientifico e condivise le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del CdS.

Link inserito: <http://>



## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per l'a.a. 2023/2024 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2023 al mese di luglio 2024. Pertanto i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto non ricomprendono gli appelli di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2023/2024 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2022/2023 o negli anni accademici precedenti, ma con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 919 (12) versus i 718 (8) dell'anno precedente, pertanto i dati possono essere considerati rappresentativi del campione.

### LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte.

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.6 (3.0), con un range che, per il gruppo A, va dal valore medio minimo di 2.7 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni (B5\_AF) al valore medio massimo di 3.7 per i quesiti relativi al rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, all'utilità delle attività didattiche integrative (B8) e alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10).

Tra i suggerimenti proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano, in primis, la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico, a seguire, fornire più conoscenze di base, di alleggerire il carico didattico complessivo, di eliminare argomenti già trattati da altri insegnamenti.

## VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è particolarmente positiva, in quanto la quasi totalità degli insegnamenti riceve valutazioni complessive medie nella fascia 3.7-3.8 fino a raggiungere valutazioni pari a 3.8 per 4 moduli.

Solo 1 modulo riceve valutazione pari a 3.1, comunque positiva.

Nessun modulo riceve valutazioni inferiori a 3.

Le valutazioni si riferiscono solo al gruppo A, in quanto non sono pervenute valutazioni del gruppo B per i singoli insegnamenti.

L'unica criticità intermedia riscontrata attiene all'aspetto relativo all'aver ritenuto le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame (B1). Comunque la valutazione media massima (3.2) risulta positiva.

## VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di aprile-luglio 2024.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 55, pertanto i dati raccolti possono essere considerati rappresentativi del campione.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio è positivo e si attesta su un valore medio di 3.1 con un range che va da un punteggio minimo di 2.5 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni (S4) al punteggio massimo di 3.6 per la sostenibilità del carico di studio personale (S1).

La quasi totalità dei quesiti riceve valutazioni ottimali (nella fascia 3.2-3.5), ricevono valutazioni inferiori ma sempre positive (3.0) i seguenti quesiti: adeguatezza dei laboratori (S7), puntualità ed efficacia dei servizi di informazione e orientamento (S8), adeguatezza del servizio dell'unità didattica (S8).

L'accessibilità ed adeguatezza della aule studio (capienza e presenza di reti wifi) (S5) e l'adeguatezza delle aule delle lezioni (S4) hanno ottenuto punteggi nella fascia 2.5-2.6.

## VALUTAZIONE TIROCINIO

Il report disponibile è un report sperimentale.

Il periodo di osservazione va dal 15 aprile al luglio 2024.

Il numero totale degli studenti che hanno risposto al questionario è pari a 55, ma il report considera le valutazioni solo degli studenti che hanno dichiarato di aver svolto il tirocinio totalmente o oltre il 50% delle attività programmate, che sono 38.

La valutazione degli studenti è molto positiva con valutazioni ottimali (valore medio di 3.7) per quanto riguarda la presenza e disponibilità dei tutor (T2) e per il rispetto del programma preventivato nell'effettivo svolgimento delle attività di tirocinio (T3) e altrettanto positiva (3.6) per l'acquisizione di adeguate abilità pratiche attraverso le attività di tirocinio (T3).

Riceve una valutazione inferiore, ma sempre comunque positiva (3.3) l'aspetto relativo all'adeguatezza delle strutture di tirocinio (T1).

## PUNTI DI FORZA / AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

Il rapporto relativo al Corso di Studio (CdS) mette in evidenza diversi punti di forza e alcune aree di miglioramento, concentrandosi principalmente su due aspetti: l'efficacia dell'organizzazione didattica e la necessità di miglioramenti infrastrutturali.

### PUNTI DI FORZA

Organizzazione didattica complessiva: La struttura degli insegnamenti appare ben organizzata, favorendo un percorso formativo coerente e ben strutturato per gli studenti.

Utilità degli insegnamenti: I contenuti dei corsi sono considerati utili e pertinenti per la preparazione professionale degli studenti.

Disponibilità dei docenti: La reperibilità e la disponibilità dei docenti sono riconosciute come un valore aggiunto. I docenti supportano attivamente gli studenti nel loro percorso formativo, rispondendo alle loro esigenze e fornendo un valido sostegno.

### AREE DI MIGLIORAMENTO:

Qualità delle strutture: Uno dei principali punti critici emersi riguarda la qualità e l'adeguatezza delle aule della sede attuale. Tuttavia, il CdS indica che questo problema sarà risolto a breve termine con il trasferimento delle attività didattiche nella nuova sede presso la Nuova Santa Chiara a Cisanello, attualmente in costruzione.

Miglioramento della didattica: Il CdS intende lavorare per migliorare alcuni aspetti della didattica in risposta ai suggerimenti degli studenti, tra cui:

Fornire il materiale didattico in anticipo.

Alleggerire il carico di studio per rendere il percorso meno gravoso.

Aumentare il supporto didattico, rendendo l'apprendimento più accessibile e mirato.

Prospettive future e PNRR:

Un aspetto rilevante è l'attenzione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare alla Missione 6, che ridefinisce il ruolo dell'infermiere nel sistema sanitario. Questa trasformazione richiede una revisione del programma formativo affinché gli infermieri possano rispondere alle nuove esigenze, con competenze avanzate non solo nel campo assistenziale, ma anche manageriale, organizzativo e amministrativo. Le nuove competenze richieste, come la capacità di gestire i bisogni del cittadino e coordinare i servizi territoriali, rendono strategico un aggiornamento del percorso formativo.

Nuova organizzazione del corso:

Per rispondere a queste sfide, il CdS ha lavorato a una nuova organizzazione del corso in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna. Questa nuova struttura formativa partirà dall'anno accademico 2024/2025 e sarà finalizzata a preparare infermieri laureati magistrali con competenze più ampie e adatte ai nuovi modelli organizzativi e assistenziali, tenendo in considerazione anche lo sviluppo di abilità comunicative e la comprensione delle nuove esigenze della popolazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario studenti sulla didattica a.a. 2023/2024



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi). 13/09/2024

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2023.

#### PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2023 i laureati magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche sono stati 17 (vs i 27 dell'anno 2022), di questi 15 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari all'88,2%.

#### ANAGRAFICO

La percentuale prevalente del collettivo selezionato (88,2%) era di genere femminile, con un'età media alla laurea di 37,9 anni.

Il 64,7% degli intervistati risultava residente in Toscana di cui il 17,6% nella provincia di Pisa. Solo il 17,66% risultava residente in altra regione.

#### ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che solo nel 13,3% dei casi almeno uno dei genitori degli intervistati è in possesso di una laurea.

Per lo status sociale si rilevano le seguenti percentuali: il 20,00% rientra nella classe media impiegatizia, il 26,7% nella classe media autonoma, il 6,7% nella classe elevata e il 46,7% nella classe del lavoro esecutivo.

#### STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il collettivo selezionato proviene nel 70,6% dei casi da studi liceali e in percentuali minori è in possesso di un diploma tecnico (23,5%) e professionale (5,9%), con una votazione media del diploma di maturità di 77,8/100.

#### RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 100% del campione intervistato ha avuto precedenti esperienze universitarie, tutte portate a termine.

Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di laurea magistrale sono indicati in misura prevalente fattori sia culturali sia professionalizzanti (53.3%).

La votazione media negli esami degli intervistati si attesta su 29.3/30 e la votazione media di laurea su 113/110. Il 100% dei/delle laureandi/e risultava in corso con gli studi e con una durata media degli studi di 2 anni.

#### CONDIZIONI DI STUDIO

Quanto alle condizioni di studio, ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (per più del 50% della durata degli studi) l'80% degli intervistati e l'93.3% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (la percentuale residua ha frequentato tra il 50% e il 75% dei corsi).

La percentuale dell'6.7% ha usufruito di una borsa di studio e nessuno ha svolto periodi di studio all'estero (Erasmus, esami, altra esperienza riconosciuta) durante il corso magistrale.

Il 93.3% degli intervistati ha effettuato tirocini curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale.

#### LAVORO DURANTE GLI STUDI

Durante gli studi il 100% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura (prevalentemente come lavoratori-studenti), esperienze di lavoro coerente con gli studi nel 100% dei casi. La condizione lavorativa prevalente degli iscritti è un dato che il Corso di studi ha sempre cercato di tenere presente nell'organizzazione delle attività didattiche.

#### GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, il 46.7 del collettivo selezionato (versus il 95.8 % dei laureati nel 2022) ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato.

Il 93.3% del campione si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso magistrale frequentato presso lo stesso Ateneo, il 6.7% allo stesso corso magistrale presso altro Ateneo.

#### PROSPETTIVE DI STUDIO

Per quanto riguarda le prospettive di studio, il 80% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, in primis, attraverso l'iscrizione ad un master universitario (60%) e, in minima percentuale, ad un dottorato di ricerca e ad altra laurea magistrale biennale (20% rispettivamente).

#### PROSPETTIVE DI LAVORO

I principali aspetti ritenuti primariamente rilevanti nella ricerca di lavoro da parte dei laureandi intervistati sono rappresentati, in primis, dalla possibilità di guadagno/ dai rapporti con i colleghi sui luoghi di lavoro (93.3%) e, a seguire, dall'acquisizione di professionalità/dalla possibilità di carriera e dal luogo di lavoro (86.7%) e, a seguire, dalla stabilità/sicurezza del posto di lavoro/tempo libero/Coerenza con gli studi (80%)

La maggioranza degli intervistati è interessato a lavorare nel settore pubblico (80%).

La maggior parte degli intervistati vorrebbe lavorare nella provincia di residenza (80%), il 66.7% è comunque disponibile a trasferite anche frequentanti (13.3%) ma solo in numero limitato il 53.3%

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo dei Laureati (Almalaurea)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presentati di seguito sono estrapolati dal portale UNIPISTAT e sono aggiornati al 31 maggio 2024.

12/09/2024

#### DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI ISCRITTI AL PRIMO ANNO

Il CdS in Scienze Infermieristiche e Ostetriche presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero programmato a livello nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale.

Va rilevato che il numero di domande è sempre risultato di gran lunga superiore al numero di posti disponibili (222 candidati per l'a.a. 2023/24).

Il numero degli iscritti per l'a.a. 2023/24 è pari a 34, pertanto tutti i posti messi a concorso sono stati coperti.

Il 60% degli iscritti al primo anno proviene dall'Università di Pisa, il 13.6% dall'Università di Genova e percentuali minori da altri Atenei.

La percentuale prevalente degli iscritti (67.6%) risulta proveniente dalle province di Pisa, Livorno e Lucca.

#### DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2021-2023.

I dati relativi alla coorte 2023, considerato l'aggiornamento del report al 31 maggio 2024, sono da considerare comunque parziali.

In riferimento alla permanenza (percentuale di iscritti rispetto all'anno precedente) i dati e gli indicatori confermano una permanenza assoluta (100%) tanto al I quanto al II anno nelle coorti del triennio considerato.

In tutte le coorti del triennio non risultano rinunce, passaggi altro CDS e/o trasferimenti in uscita (presso altro Ateneo) o altre uscite.

Per quanto riguarda il numero degli studenti attivi si rilevano percentuali eccellenti (100%) per tutti gli anni di corso nelle coorti di riferimento.

Per quanto riguarda l'avanzamento delle carriere alla data del 31 maggio 2024, si rilevano i seguenti dati:

- per il I anno, il numero medio dei cfu acquisiti dagli studenti attivi è pari a 66.3 per la coorte 2021, 22.1 per la coorte 2022 e 20.04 per la coorte 2023

- per il II anno, il numero medio dei cfu è pari a 118.2 per la coorte 2021 e 86.3 per la coorte 2022

La media dei voti degli esami degli studenti attivi al primo anno si attesta sul punteggio di 28.5 per la coorte 2020, 29.2 per la coorte 2021 e 29.3 per la coorte 2022.

La media dei voti degli studenti attivi al secondo anno si attesta sul punteggio di 29.3 per la coorte 2021 e 29.1 per la coorte 2022.

Il tasso di rendimento (rapporto percentuale tra la media dei cfu acquisiti dagli studenti attivi e il numero teorico di 60 cfu acquisibili in un anno), che emerge dai dati sopraesposti è il seguente:

- per il I anno: 107.1% per la coorte 2021, 105.5 per la coorte 2022 e 33.9% per la coorte 2020
- per il II anno: 89.7 per la coorte 2021 e 38.4 per la coorte 2022.

#### DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio risultano laureati 17 studenti per la coorte 2021 (tutti in corso), con una votazione medie di laurea molto alta (110/110).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornati al 31 maggio 2024



QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2024

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2023 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2022 intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo, dei laureati nell'anno solare 2020, intervistati a 3 anni dalla laurea, e dei laureati nel 2018, intervistati a 5 anni.

I dati relativi al secondo campione (3 anni dalla laurea) saranno indicati come primo valore tra parentesi, mentre quelli del terzo campione (5 anni) saranno riportati come secondo valore tra parentesi.

#### POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è pari a 17 su 26 laureati, con un tasso di risposta del 65.4% (9 su 14, tasso di risposta del 64.3% - 10 su 16, tasso di risposta 62.5%).

L'età media degli intervistati al momento della laurea è di 39.5 anni (38.8 anni – 39.2 anni).

Il voto di laurea (media, in 110/110) è di 112.8 (112.3 – 111.5) La durata media degli studi è pari a 2.2 anni (2.2 – 2.2 anni).

#### FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 41.2% degli intervistati laureati nel 2022 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, rappresentata, in primis, da un Master universitario di I livello (23.5%) e, secondariamente, da una collaborazione volontaria e altro tipo di master (17.6% e 11.8%) e, in percentuale minima, da un Master universitario di II livello e da una scuola di specializzazione (5.9%).

Il 22.2% degli intervistati laureati nel 2020 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea: il 22.2% si è iscritto ad un corso di formazione professionale e all'11,1% in percentuale uguale si è iscritto ad master universitario di I e II livello, si è iscritto a una scuola di specializzazione, ha svolto un tirocinio/praticantato, ha svolto una stage in azienda e si è iscritto ad altro tipo di master.

Il 70% degli intervistati laureati nel 2018 ha partecipato ad almeno ad un master di I livello (40%) e in uguale percentuale ad un master di II livello, per le percentuali residue (10% rispettivamente) ad una collaborazione volontaria, ad un corso di formazione professionale.

#### CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista registra valori inferiori rispetto all'indagine precedente: 94.1% (100% -90%).

#### INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

L'87.5 % degli intervistati laureati nel 2022 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 6.3 % dei laureati non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea, la stessa percentuale ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il 77.8 % degli intervistati laureati nel 2020 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 11.1 % dei laureati non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea, la stessa percentuale ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il 55.6 % degli intervistati laureati nel 2018 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 44.4 % ha

iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il tempo intercorso dalla laurea al reperimento del primo lavoro è in media di 2 mesi per gli intervistati laureati nel 2022, 4 mesi per gli intervistati laureati nel 2020 e 4.8 mesi per gli intervistati laureati nel 2018.

#### CARATTERISTICHE ATTUALE LAVORO

Dei laureati nel 2022 il 100% degli occupati lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato, nel 2018 il 77.8 % degli occupati lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato, dei laureati nel 2019 il 90.9% lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato e il 9.1% con contratti formativi.

#### CARATTERISTICHE AZIENDA

I laureati nel 2022 lavorano tutti nel settore pubblico, nel ramo della sanità (100%).

I laureati nel 2020 lavorano prevalentemente nel settore pubblico (77.8%) e nella percentuale (22.2%) in quello privato, chi lavora nel settore pubblico presta attività nel ramo della sanità (77.8%).

I laureati nel 2018 lavorano tutti nel settore pubblico, nel ramo della sanità (100%).

L'area geografica nella quale i professionisti laureati trovano prevalentemente impiego è il Centro Italia: 100% (100% - 100%).

La retribuzione mensile netta è in media pari a 1809 (1709- 1792) con importi maggiori per le donne per i laureati nel 2022 e minori nel 2020 (per le donne 1667 versus 1792 per gli uomini). Dati non disponibili per i laureati nel 2018.

#### UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

I laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea dichiarano di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea nella percentuale dell'21.4% (71.47% - 40%) con un utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata per il 37.5% (66.7% e 33%), in misura ridotta per il 37.5% (33.3% - 33.3%) e per niente per il 25% (-% - 33.3%)

Il 68.8% (88.9% - 33.3%) dei laureati ritiene molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto, il 25% (11.1% e 44.4%) la ritiene abbastanza efficace e il 6.3% (dati non pervenuti) poco/per nulla efficace.

Su una scala da 1 a 10 il campione intervistato ritiene mediamente pari a 7.9 (8.1 – 8.1) la propria soddisfazione.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati negli anni 2022 2020 2018



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Gli enti principali con cui il Corso di Studio (CdS) collabora per i tirocini curricolari sono l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Pisana, l'Azienda USL Toscana Nord Ovest e la Fondazione Toscana Gabriele Monasterio. Questi enti offrono agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche in tre ambiti principali: Management, Formazione e Ricerca.

12/09/2024

Nell'anno accademico in esame, particolare attenzione è stata posta all'area della formazione, dove gli studenti hanno partecipato a gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di progetti formativi in contesti clinici e manageriali. Questa esperienza ha sottolineato l'importanza della formazione continua e dello sviluppo di progetti per il miglioramento delle pratiche cliniche e organizzative.

Per la riorganizzazione del CdS in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna, sono stati coinvolti anche gli Ordini delle Professioni Infermieristiche e i dirigenti infermieristici delle principali aziende sanitarie della Toscana, attraverso focus group. Questo processo ha permesso di definire con maggiore precisione le competenze che il sistema sanitario, sia pubblico che privato, richiede dai laureati magistrali.

#### PUNTI DI FORZA

I coordinatori e i tutor, professionisti delle strutture ospitanti, hanno riconosciuto diversi punti di forza nel programma di tirocinio.

Tra questi:

- Coinvolgimento attivo degli studenti: Gli studenti sono pienamente integrati nelle attività delle strutture ospitanti, acquisendo così competenze pratiche in ambito gestionale, formativo e di ricerca.
- Flessibilità degli stage: Gli stage sono adattati alle esigenze degli studenti, molti dei quali lavorano parallelamente alla frequenza del corso di laurea, consentendo loro di gestire al meglio il tempo dedicato al tirocinio.
- Esperienze di ricerca: Nell'ambito della ricerca, gli studenti hanno avuto l'opportunità di condurre attività di studio che potrebbero risultare in pubblicazioni scientifiche, come revisioni sistematiche della letteratura. Questi risultati sono spesso immediatamente applicabili nelle aziende sanitarie dove gli studenti lavorano. Ad esempio, alcuni corsi di formazione interni sono stati sviluppati sulla base dei risultati della ricerca condotta dagli studenti.
- Progetti formativi applicabili: I tirocini nell'area formativa hanno prodotto progetti concreti, direttamente applicabili nei contesti professionali degli studenti, favorendo così un impatto immediato sull'organizzazione e la pratica clinica.

## AREE DI MIGLIORAMENTO

Il CdS ha identificato alcune aree che potrebbero beneficiare di un miglioramento:

- Tutoraggio specializzato: È emersa la necessità di potenziare il tutoraggio degli studenti durante il tirocinio, coinvolgendo professionisti con formazione specifica e un elevato livello di esperienza. Questo garantirebbe un supporto più mirato e qualificato, migliorando l'apprendimento pratico degli studenti.
- Monitoraggio della qualità dei tirocini: Si sta lavorando all'individuazione o validazione di uno strumento più efficace per monitorare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti, in aggiunta al questionario attualmente disponibile sul portale Valutami. Questo strumento permetterebbe una valutazione più dettagliata e personalizzata del percorso formativo.
- Nuova griglia di valutazione delle competenze: È auspicabile l'adozione di una nuova griglia di valutazione per le competenze acquisite durante il tirocinio, adattabile ai diversi contesti in cui si svolgono le esperienze formative. Questo permetterebbe una misurazione più precisa e coerente dei progressi degli studenti, tenendo conto delle peculiarità delle diverse strutture ospitanti.

In sintesi, il programma di tirocinio si distingue per la qualità delle opportunità offerte agli studenti, ma potrebbe essere ulteriormente migliorato attraverso un tutoraggio più specializzato e strumenti di monitoraggio e valutazione più avanzati.

Link inserito: <http://>