



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI ( <i>IdSua:1599664</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Banking Finance and Financial Markets
<b>Classe</b>	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://bfm-l.ec.unipi.it/">https://bfm-l.ec.unipi.it/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	QUIRICI Maria Cristina
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	ECONOMIA E MANAGEMENT (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIENTINESI	Fabrizio		PO	0,5	
2.	BIRINDELLI	Giuliana		PO	0,5	
3.	CAPPIELLO	Antonella		PA	1	

4.	CORSI	Fulvio	PA	1
5.	FIASCHI	Davide	PO	1
6.	IERMANO	Gabriella	PA	1
7.	MATTIELLO	Elisa	PA	1
8.	PINTO	Vincenzo	PO	1
9.	QUIRICI	Maria Cristina	PA	1
10.	SCOTTI	Simone	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	MANTANI SAMUELE s.mantani@studenti.unipi.it IAMONTE GIUSEPPE g.iamonte@studenti.unipi.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	FRANCESCA BERNINI CATERINA GIUSTI GIUSEPPE IAMONTE CATERINA LAZZERETTI SAMUELE MANTANI MARIA CRISTINA QUIRICI MICHELA SCHIRRIPA SPAGNOLO PAOLO TRASO MICHELA VIVALDI
<b>Tutor</b>	Maria Cristina QUIRICI Caterina GIUSTI



## Il Corso di Studio in breve

16/05/2019

Il corso di Laurea in Banca, Finanza e Mercati finanziari, che condivide gli obiettivi qualificanti (formativi) della classe delle lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale, mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter intervenire sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del Corso di Laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare - economiche, aziendali, giuridiche e quantitative - fondamentali per garantire la padronanza dei principali strumenti metodologici necessari alla comprensione dei principali fenomeni che interessano i mercati finanziari e gli organismi ivi operanti.

Nel corso del terzo anno verranno acquisite conoscenze più professionalizzanti, mirate a formare la competenza specifica necessaria per operare in istituzioni bancarie, assicurative, ovvero in società, enti e organismi operanti a vario titolo nei mercati finanziari.

Il Corso di Laurea si propone pertanto di offrire una preparazione specifica sul funzionamento e sulle dinamiche delle strutture aziendali di tipo bancario e finanziario più in generale, nonché sul rapporto tra tali organismi e il mercato,

fornendo al contempo anche gli elementi essenziali in tema di disciplina giuridica degli intermediari finanziari.

La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente negli aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle problematiche finanziarie.



## QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Banca, Finanza e Mercati finanziari.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



## QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

15/05/2024

Per l'a.a. 2023/24 l'attività di consultazione svolta dal Gruppo di Gestione AQ con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni tipiche del mondo finanziario ha visto il coinvolgimento di:

- **Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking**: incontro avvenuto il 17 maggio 2023 (Aula A- h. 14.00-15.30). Trattasi di un incontro annuale (periodico e sistematico) con rappresentanti di primaria realtà bancaria nelle persone del Dott. Massimiliano Parlanti (Regional Manager) e del Dott. Gabriele Barsacchi (Group Manager - Pisa) per la presentazione della figura e del ruolo del consulente finanziario nell'attuale realtà finanziaria. Trattasi di una figura professionale che rappresenta un possibile sbocco lavorativo del CdS con ampie possibilità di sviluppo. L'incontro con i manager di Fideuram-IntesaSanPaolo Private Banking, con la conseguente offerta di possibili stage presso detta primaria realtà finanziaria, ha consentito di sottoporre a verifica l'efficacia dell'offerta formativa del CdS avendo il feed-back necessario per aggiornare e modellare i programmi dei diversi corsi di insegnamento (come Economia del mercato mobiliare) alle esigenze professionalizzanti ed alle prospettive di placement provenienti dal tessuto economico di riferimento.

**Consulente nel campo dell'intermediazione e gestione finanziaria****funzione in un contesto di lavoro:**

- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di credito
- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di assicurazione
- Esperto nell'ambito dell'intermediazione mobiliare
- Esperto della gestione finanziaria in aziende pubbliche e/o private
- Agente di borsa
- Analista degli andamenti dei mercati borsistici
- Consulente finanziario

**competenze associate alla funzione:**

L'acquisizione e il consolidamento di conoscenze fondamentali e specifiche oltre che di ambito finanziario anche di tipo interdisciplinare nelle discipline economico-aziendali, economico-politiche, giuridiche e quantitative, consente ai laureati in Banca, finanza e mercati finanziari di dimostrare una molteplicità di competenze applicabili in diversi ambiti professionali. In particolare i suddetti laureati svilupperanno la capacità di interpretare i fenomeni dell'ambito finanziario, di saper applicare le metodologie quantitative adeguate al fine di analizzare e risolvere i problemi gestionali e di rapporti con il mercato inquadrando nel relativo contesto di riferimento e, sulla base delle conoscenze acquisite, dovranno essere in grado di condurre analisi degli andamenti dei mercati bancario, mobiliare e assicurativo, nonché di elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

**sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali possono essere offerti in particolare da:

- banche, società di leasing, di factoring, di credito al consumo, intermediari di mercato mobiliare, imprese di assicurazione, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali merchant banks, venture capital ed altre;
- all'interno della funzione finanziaria di imprese industriali e commerciali;
- con qualificazione professionale autonoma nell'ambito del sistema di offerta di servizi finanziari e assicurativi sia in enti pubblici che privati.



1. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
2. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
3. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



04/04/2019

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Banca Finanza e Mercati Finanziari'.

Sono comunque previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi quali i numeri (interi, razionali e reali), le equazioni e disequazioni (di primo e secondo grado), il piano cartesiano e la geometria analitica (con riferimento all'equazione della retta). Sono altresì previste, quali prerequisiti linguistici, conoscenze basilari, in forma scritta ed orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti i corsi del Dipartimento di Economia e Management, sono specificate nel regolamento didattico del CdS, nel quale sono indicati pure gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la suddetta verifica non dia risultati positivi.



16/02/2023

L'ammissione al corso di laurea in Banca finanza e mercati finanziari è subordinata al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o quadriennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e alla verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica della preparazione iniziale è effettuata tramite l'esame del curriculum dello studente, e in particolare del voto di diploma, e tramite il test TOLC-E, sostenibile nelle modalità disponibili all'atto dell'erogazione. La verifica ha esito positivo in caso lo studente abbia ottenuto un voto di diploma maggiore o uguale ad una determinata soglia minima oppure abbia sostenuto un TOLC con un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima. La soglia minima del voto di Diploma e del punteggio ottenuto al Test, viene stabilita annualmente con delibera del Consiglio di Dipartimento.

Se la verifica della preparazione iniziale ha un esito negativo, gli studenti possono comunque immatricolarsi con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Gli studenti immatricolati con un OFA dovranno sostenere e superare una prova d'esame aggiuntiva detta OFA-Matematica. Tutte le informazioni inerenti il recupero dell'OFA (date degli appelli, modalità d'esame, esempi di prove d'esame) sono pubblicate ogni anno nella pagina elearning dell'OFA-Matematica al link: (<http://shurl.ec.unipi.it/ofa>).

Lo studente gravato dall'OFA non potrà sostenere alcun esame del II e III anno. Lo studente immatricolato con OFA può sostenere liberamente gli esami del I anno, ad esclusione dell'esame di Matematica Generale rispetto al quale il superamento dell'OFA costituisce una propedeuticità. Agli studenti immatricolati con OFA è offerta la possibilità di sostenere nuovamente e solo per una volta il TOLC-E nel mese di marzo, al termine delle sessioni invernali degli esami di profitto.

Link: <http://>

04/04/2019

Il corso di laurea in 'Banca, Finanza e Mercati finanziari', che necessariamente condivide gli obiettivi qualificanti della classe L-18 mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter creare soggetti in grado ad operare sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del corso di laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare, economiche, aziendali, giuridiche e quantitative garanti della padronanza nell'utilizzo dei principali strumenti metodologici necessari per la comprensione del funzionamento dei mercati finanziari e degli organismi ivi operanti. Nel terzo anno verranno trasmesse conoscenze più specifiche, mirate a formare la competenza necessaria per operare in istituzioni bancarie o intermediari finanziari in genere, oppure in società, enti e organismi presenti sui mercati finanziari.

Nello specifico, il percorso formativo si caratterizza per la presenza di insegnamenti di base di natura interdisciplinare, quali economia aziendale, istituzioni di diritto privato, statistica metodologica, micro e macro economia, matematica generale, e, dal secondo semestre del II anno, di insegnamenti a maggior contenuto specialistico delle aree intermediari finanziari ed economico-quantitativa. Ci si propone di offrire le conoscenze in relazione al funzionamento e alle dinamiche delle strutture aziendali di tipo finanziario, nonché al rapporto tra questi organismi ed il mercato, fornendo al contempo gli elementi essenziali della disciplina giuridica concernente tali operatori finanziari. La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente nei suoi aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle connesse problematiche finanziarie.

Al fine del raggiungimento dei suddetti obiettivi formativi, si fa ampio ricorso a metodologie didattiche che integrano le tradizionali lezioni frontali, indispensabili per la trasmissione delle conoscenze di base, con esercitazioni, presentazione e discussione di study-case, organizzazioni di incontri con esponenti del sistema finanziario, in un percorso formativo, che favorendo l'interazione studente-docente, auspica un rapido apprendimento ed un'elaborazione personale delle nozioni apprese. Strumenti di verifica di apprendimento delle conoscenze sono le prove in itinere, ove ritenute utili, gli esami in forma scritta e/o orale, la valutazione della discussione di eventuali lavori individuali o di gruppo.

L'organizzazione del corso di studi prevede inoltre la verifica delle conoscenze della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea, l'acquisizione di conoscenze di informatica di base, la possibilità di svolgimento di stage, da svolgersi presso intermediari finanziari, studi professionali, Autorità indipendenti, al fine di consentire agli studenti l'ampliamento del patrimonio di competenze fornite dal percorso di formazione accademica.

Relativamente, poi agli sbocchi professionali, il corso di laurea in BFMF è teso a formare figure professionali che trovano possibilità di inserimento sia riguardo all'ampio spettro del credito e della finanza, sia riguardo al rapporto tra aziende operanti nei settori predetti e il mercato. Non è esclusa, tra i possibili sbocchi, una attività di consulenza negli stessi ambiti da svolgere in proprio o alle dipendenze di istituzioni pubbliche e private.

Ne consegue che il riferimento è la vasta gamma di attività di lavoro dipendente, con responsabilità medie, svolto presso banche, società di intermediazione mobiliare, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali ad esempio merchant banks o società di venture capital); altre significative attività professionali che possono essere svolte anche in proprio si annoverano l'operatore di Borsa in senso stretto (o trader), nonché il consulente finanziario o il promotore finanziario, ovviamente previo superamento dei relativi esami di abilitazione.

Ulteriori figure professionali si riconducono alle possibilità di impiego presso intermediari finanziari in qualità di esperti nell'analisi dei mercati finanziari, nazionali ed internazionali, nella formulazione e utilizzazione di modelli di scelte di portafoglio, di analisi e gestione dei rischi e nella assistenza al collocamento di titoli (investment banking). Può essere svolta anche attività di consulenza come analista finanziario sia in proprio, sia con dipendente in uffici studi presso enti privati e/o pubblici.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.</p> <p>In tal senso, il percorso di studio intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale - conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati ; il corso è strutturato in modo da consentire allo studente di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari. Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.</p> <p>Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro e, in modo indipendente, in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.</p> <p>In questo modo ci si attende che il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari sia in grado di comprendere i processi giuridico-economici che stanno alla base del sistema finanziario con un approccio fortemente multidisciplinare nonché di essere in grado di estendere le conoscenze acquisite ad altri campi dell'economia nazionale ed internazionale dimostrando un approccio professionale al lavoro e una competenza adeguata sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.</p> <p>La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è realizzata attraverso esami scritti ed orali e con la preparazione della prova finale.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>La Laurea in BFM può essere conferita a studenti che dimostrino di possedere competenze - economiche, aziendali, giuridiche, quantitative - rigorose e versatili che gli consentano di assolvere professionalmente incarichi operativi e</p>	

decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Tali competenze rappresentano altresì un insieme di strumenti metodologici indispensabili per proseguire gli studi con successo nelle lauree magistrali delle classi di scienze dell'economia e delle scienze economico-aziendali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti.

Per favorire lo sviluppo delle capacità di applicazione, il percorso formativo prevede, accanto alle lezioni frontali, esercitazioni in aule informatiche, discussioni di casi aziendali, incontri con imprenditori, manager e professionisti. Le verifiche in itinere dei risultati di apprendimento si prefiggono di accertare sia le conoscenze acquisite sia la capacità di selezionare autonomamente i presupposti teorici, gli strumenti analitici e le soluzioni operative di volta in volta più appropriati.

## ▶ QUADRO A4.b.2

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

#### Area Intermediari Finanziari

##### Conoscenza e comprensione

Dopo aver conseguito conoscenze di base e caratterizzanti nelle discipline aziendali, economiche, giuridiche e statistico-matematiche, nel corso della seconda metà del II anno e nel III anno del percorso di studi, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle problematiche relative al sistema finanziario, con specifico riferimento sia alle modalità di gestione degli intermediari bancari, mobiliari ed assicurativi, sia al funzionamento dei mercati, in ottica micro e macro, sia alle diverse tipologie di strumenti finanziari in essi negoziati.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è verificata mediante prove intermedie, svolte durante l'attività formativa, e prove finali, a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni, che vengono definite dal docente in relazione alle peculiarità della disciplina e coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Prove di colloquio, prove scritte (strutturate mediante domande a risposta aperta o chiusa), presentazione di casi di studio e redazione della relazione finale di eventuali stage sono utilizzate per accertare il grado di apprendimento di conoscenze e competenze.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari deve essere in grado applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite in modo da interpretare opportunamente i fenomeni economici che regolano il sistema finanziario, inteso come complesso di intermediari, strumenti e mercati, elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà, oltre che con lo studio individuale sui testi proposti, mediante attività didattiche che prevedono la discussione di casi di studio, lo svolgimento

di esercitazioni.

In particolare, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

019PP ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (cfu 9)  
021PP ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (cfu 9)  
022PP ECONOMIA E TECNICA BANCARIA (cfu 9)  
477PP MANAGEMENT OF BANKING AND INSURANCE INSTITUTIONS (cfu 3)  
559PP TECNICA DELLE ASSICURAZIONI (cfu 9)  
037PP TECNICA DI BORSA (cfu 6)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE [url](#)

TECNICA DELLE ASSICURAZIONI [url](#)

TECNICA DI BORSA [url](#)

## Area interdisciplinare

### Conoscenza e comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio che intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati - è strutturato in modo da trasmettere al discende di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che gli consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari.

Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il conseguimento delle capacità di applicare le conoscenze aziendali, economiche, giuridiche, matematico-statistiche e linguistiche viene assicurato all'interno dei singoli corsi di insegnamento, mediante espletamento di esami nonché di attività didattiche complementari, quali esercitazioni e seminari.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

011NN DIRITTO COMMERCIALE (cfu 9)  
472NN DIRITTO DELL'ECONOMIA (cfu 6)  
469NN DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (cfu 6)  
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (cfu 6)  
470NN DIRITTO TRIBUTARIO (cfu 6)  
017PP ECONOMIA AZIENDALE I (cfu 12)  
018PP ECONOMIA AZIENDALE II (cfu 9)

029PP FINANZA AZIENDALE (cfu 9)  
474NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (cfu 6)  
098LL LINGUA FRANCESE (cfu 9)  
099LL LINGUA INGLESE (cfu 9)  
100LL LINGUA SPAGNOLA (cfu 9)  
034PP STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE (cfu 6)  
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA (cfu 6)  
- LINGUA TEDESCA (cfu 9)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO DELL'ECONOMIA [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA [url](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE I [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE II [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)

STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE [url](#)

STORIA E POLITICA MONETARIA [url](#)

## Area Economico-Quantitativa

### Conoscenza e comprensione

Ulteriori conoscenze caratterizzanti il corso di studi in BFMF sono quelle economico-quantitative, acquisite dal discende nel corso dell'ultimo anno, quale valido contributo alla migliore comprensione delle problematiche dei mercati finanziari, degli intermediari in esso operanti e degli strumenti finanziari in esso negoziati. A tal scopo il percorso formativo si caratterizza per la presenza di discipline specialistiche di tipo matematico-quantitativo ed economico - SECS-S/06, SECS-S/01, SECS-P/12, SECS-P/01, SECS-P/04, SECS-P/05- il cui studio consente la comprensione, la formulazione e l'applicazione di modelli relativi alla valutazione dei titoli finanziari, alla misurazione e gestione del rischio finanziario, alle analisi dei dati di mercato.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze di cui sopra grazie alla riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e sulle attività in aula, quali studio di casi di ricerca e di applicazione mostrate dai docenti delle discipline del settore di cui si discorre. Le verifiche - esami scritti e/o orali, relazioni ed esercitazioni- sono volte ad accertare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (cfu 9)

024PP ECONOMIA MONETARIA (cfu 6)  
026PP ECONOMIA POLITICA I (cfu 12)  
027PP ECONOMIA POLITICA II (cfu 9)  
059PP MATEMATICA FINANZIARIA (cfu 6)  
032PP MATEMATICA GENERALE (cfu 12)  
033PP STATISTICA (cfu 9)  
038PP THE ECONOMICS OF THE EUROPEAN UNION (cfu 6)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)

ECONOMIA POLITICA I [url](#)

ECONOMIA POLITICA II [url](#)

MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA GENERALE (*modulo di MATEMATICA GENERALE*) [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito finanziario determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze nel suddetto ambito con quelle economiche, giuridiche e statistico-matematiche che ad esso si riferiscono, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi.

L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento e nella preparazione della prova finale.

	La verifica della capacità di autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, favorita dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero prevista dagli strumenti di mobilità studentesca.</p> <p>Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage.</p> <p>La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale ed in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente comprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero.</p> <p>La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali e in occasione della discussione della prova finale.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

09/06/2022

Al fine di un'efficace realizzazione del progetto culturale del CdS, e dei suoi obiettivi formativi, le attività affini e integrative intendono favorire l'approfondimento e l'ampliamento interdisciplinare delle competenze acquisite nell'iter formativo, tratteggiando al contempo percorsi di apprendimento personalizzati nella prospettiva dei contenuti dei corsi di laurea magistrale ovvero nella prospettiva dell'entrata nel mondo del lavoro.

Al riguardo vengono proposti insegnamenti che intendono integrare in senso multidisciplinare e/o interdisciplinare il percorso formativo in settori disciplinari strettamente contigui oppure complementari a quelli di base e caratterizzanti, con particolare riferimento agli ambiti giuridico, economico e finanziario.



22/01/2020

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente di riferimento) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente di riferimento che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.



16/02/2023

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU.

Lo studente può scegliere il docente referente solo dopo aver maturato 130 CFU, utilizzando il portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>. Può essere docente referente uno dei docenti con cui lo studente ha sostenuto un esame tra quelli presenti nel proprio piano di studi. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente referente che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.

L'elaborato finale è costituito da un documento di tipo dattiloscritto in formato di stampa (lunghezza massima 75.000 caratteri, spazi esclusi), corredato di una presentazione di sintesi (max. 5 slides) e di una dichiarazione di autenticità e originalità del lavoro, sottoscritta dallo studente.

Lo studente può concordare con il docente referente di redigere l'elaborato e le slides in lingua inglese.

Tutti i documenti che costituiscono l'elaborato finale devono essere caricati dallo studente sul portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; dopo che lo studente ha conseguito 177 CFU ed ha caricato i documenti elaborati per la prova finale, una commissione costituita dal docente referente e da un altro docente del CdS procede alla valutazione della prova. Ai fini della valutazione sono tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- capacità di applicare correttamente le competenze e le conoscenze acquisite nel Corso di Laurea;
- grado di autonomia dello studente nella redazione dell'elaborato;
- accuratezza e pertinenza della sezione riferimenti bibliografici;
- chiarezza e correttezza espositiva;

- coerenza nello sviluppo degli argomenti;
- capacità di recepimento delle indicazioni fornite dal docente.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e, sulla base della seguente tabella di conversione viene tradotta in un punteggio, da 0,5 a 2, che viene utilizzato per il calcolo del voto di laurea.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e tradotto in un punteggio, da 0,5 a 2, secondo lo schema seguente:

18-20 = 0,5

21-23= 1

24-27=1,5

28-30=2

Non è prevista la discussione dell'elaborato e lo studente potrà conoscere la valutazione espressa dalla Commissione sulla base dei criteri sopra indicati nell'apposita sezione del portale didattica <http://didatticaeco.ec.unipi.it>;  
Successivamente la Commissione di laurea del CdS ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, procede alla proclamazione dei laureati.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (BFM-L)

Link: <https://unipi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/10445>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.ec.unipi.it/didattica/esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/date-appelli/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/01	Anno di	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>			12		

		corso 1						
2.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>				12	
3.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>				12	
4.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>				12	
5.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>				12	
6.	NN	Anno di corso 1	EDITORIA DIGITALE - SAI@UNIFI.IT <a href="#">link</a>				3	
7.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>				18	
8.	NN	Anno di corso 1	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>				18	
9.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	MATTIELLO ELISA	PA	9	63	
10.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	ARU ALESSANDRO		9	63	
11.	L-LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	ARU ALESSANDRO		9	63	
12.	L-LIN/07 NN	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA <a href="#">link</a>	PORRAS MONTERO RAFAEL		9	63	

13.	L-LIN/14 NN	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA <a href="#">link</a>	9
14.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
15.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
16.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
17.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
18.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
19.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
20.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
21.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
22.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
23.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	6
24.	NN	Anno di	TECNICHE E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE DIGITALE - SAI@UNIPI.IT <a href="#">link</a>	3

		corso 1		
25.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT <a href="#">link</a>	3
26.	NN	Anno di corso 1	TEST ABILITÀ INFORMATICHE <a href="#">link</a>	3
27.	NN	Anno di corso 1	TEST ECO SOSTENUTO <a href="#">link</a>	1
28.	NN	Anno di corso 1	TEST ECO SUPERATO <a href="#">link</a>	1
29.	IUS/05	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'ECONOMIA <a href="#">link</a>	6
30.	IUS/14	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA <a href="#">link</a>	6
31.	IUS/12	Anno di corso 2	DIRITTO TRIBUTARIO <a href="#">link</a>	6
32.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA AZIENDALE II <a href="#">link</a>	9
33.	SECS-P/11	Anno di corso 2	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI <a href="#">link</a>	9
34.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA MONETARIA <a href="#">link</a>	6
35.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA II <a href="#">link</a>	9

36.	IUS/01	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO <a href="#">link</a>	6
37.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
38.	NN	Anno di corso 2	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
39.	SECS-S/06	Anno di corso 2	MATEMATICA FINANZIARIA <a href="#">link</a>	6
40.	IUS/04	Anno di corso 3	DIRITTO COMMERCIALE <a href="#">link</a>	9
41.	IUS/01	Anno di corso 3	DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA <a href="#">link</a>	6
42.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI <a href="#">link</a>	9
43.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE <a href="#">link</a>	9
44.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA E GESTIONE DELLE BANCHE <a href="#">link</a>	9
45.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA MONETARIA INTERNAZIONALE <a href="#">link</a>	6
46.	SECS-P/09	Anno di corso 3	FINANZA AZIENDALE <a href="#">link</a>	9
47.	NN	Anno di	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18

		corso 3		
48.	NN	Anno di corso 3	LIBERA SCELTA PER RICONOSCIMENTI <a href="#">link</a>	18
49.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3
50.	SECS- P/04	Anno di corso 3	STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE <a href="#">link</a>	6
51.	SECS- P/12	Anno di corso 3	STORIA E POLITICA MONETARIA <a href="#">link</a>	6
52.	SECS-P/11	Anno di corso 3	TECNICA DELLE ASSICURAZIONI <a href="#">link</a>	9
53.	SECS-P/11	Anno di corso 3	TECNICA DI BORSA <a href="#">link</a>	6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule informatiche e laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Aruba	Universiteit Van Aruba	NL ORANJES02	29/04/2024	solo italiano
2	Austria	Fhs Kufstein Tirol Bildungs Gmbh	A KUFSTEI01	29/04/2024	solo italiano
3	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule Gmbh	A INNSBRU08	29/04/2024	solo italiano
4	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	29/04/2024	solo italiano
5	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	29/04/2024	solo italiano

6	Austria	Universitat Wien	A WIEN01	29/04/2024	solo italiano
7	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	29/04/2024	solo italiano
8	Belgio	Haute École De La Province De Liège	B LIEGE38	29/04/2024	solo italiano
9	Belgio	Hogeschool Gent	B GENT25	29/04/2024	solo italiano
10	Belgio	Universite Catholique De Louvain	B LOUVAIN01	29/04/2024	solo italiano
11	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	29/04/2024	solo italiano
12	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	29/04/2024	solo italiano
13	Cipro	University Of Nicosia	CY NICOSIA14	29/04/2024	solo italiano
14	Danimarca	Aarhus Universitet	DK ARHUS01	29/04/2024	solo italiano
15	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	DK ARHUS26	29/04/2024	solo italiano
16	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	DK RANDERS04	29/04/2024	solo italiano
17	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	SF ROVANIE11	29/04/2024	solo italiano
18	Francia	Association Léonard De Vinci	F PARIS270	29/04/2024	solo italiano
19	Francia	ECOLE DE MANAGEMENT DE NORMANDIE		29/04/2024	solo italiano
20	Francia	Ecole Nationale Des Ponts Et Chaussees	F PARIS085	29/04/2024	solo italiano
21	Francia	Ecole Nationale Supérieure Des Mines De Paris	F PARIS081	29/04/2024	solo italiano
22	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Informatique Pour L'Industrie Et L'Entreprise	F EVRY05	29/04/2024	solo italiano
23	Francia	Esc Dijon-Bourgogne	F DIJON11	29/04/2024	solo italiano
24	Francia	Institut Polytechnique De Grenoble	F GRENOBL22	29/04/2024	solo italiano
25	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		29/04/2024	solo italiano

26	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		29/04/2024	solo italiano
27	Francia	UNIVERSITE PARIS CITE		29/04/2024	solo italiano
28	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	29/04/2024	solo italiano
29	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	29/04/2024	solo italiano
30	Francia	Universite De Perpignan	F PERPIGN01	29/04/2024	solo italiano
31	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	29/04/2024	solo italiano
32	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	29/04/2024	solo italiano
33	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	29/04/2024	solo italiano
34	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	29/04/2024	solo italiano
35	Germania	Cologne Business School	D KOLN12	29/04/2024	solo italiano
36	Germania	Europäische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	D BRUHL01	29/04/2024	solo italiano
37	Germania	Fachhochschule Munster	D MUNSTER02	29/04/2024	solo italiano
38	Germania	Georg-August-Universität Göttingen Stiftung Öffentlichen Rechts	D GOTTING01	29/04/2024	solo italiano
39	Germania	Hochschule Esslingen	D ESSLING03	29/04/2024	solo italiano
40	Germania	Hochschule fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	D DRESDEN01	29/04/2024	solo italiano
41	Germania	Hochschule fuer Wirtschaft Und Umwelt Nuertingen-Geislingen	D NURTING01	29/04/2024	solo italiano
42	Germania	Hochschule Worms	D WORMS01	29/04/2024	solo italiano
43	Germania	Hsba Hamburg School Of Business Administration	D HAMBURG13	29/04/2024	solo italiano
44	Germania	Humboldt-Universität Zu Berlin	D BERLIN13	29/04/2024	solo italiano
45	Germania	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	D MAINZ01	29/04/2024	solo italiano

46	Germania	Kuhne Logistics University Gmbh	D HAMBURG19	29/04/2024	solo italiano
47	Germania	Private Universitaet Witten/Herdecke Ggmbh	D WITTEN02	29/04/2024	solo italiano
48	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	29/04/2024	solo italiano
49	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	D INGOLST01	29/04/2024	solo italiano
50	Germania	Technische Universitaet Chemnitz	D CHEMNIT01	29/04/2024	solo italiano
51	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	29/04/2024	solo italiano
52	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	29/04/2024	solo italiano
53	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	29/04/2024	solo italiano
54	Germania	Universitaet Mannheim	D MANNHEI01	29/04/2024	solo italiano
55	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	29/04/2024	solo italiano
56	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	29/04/2024	solo italiano
57	Grecia	Athens University Of Economics And Business - Research Center	G ATHINE04	29/04/2024	solo italiano
58	Irlanda	NUI GALWAY		29/04/2024	solo italiano
59	Islanda	Haskolinn I Reykjavik Ehf	IS REYKJAV05	29/04/2024	solo italiano
60	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	29/04/2024	solo italiano
61	Lettonia	Rigas Tehniska Universitate	LV RIGA02	29/04/2024	solo italiano
62	Lettonia	Vidzemes Augstskola	LV VALMIER01	29/04/2024	solo italiano
63	Lussemburgo	UNIVERSITE DU LUXEMBOURG		29/04/2024	solo italiano
64	Norvegia	Hogskolen I Sorost Norge	N KONGSBE02	29/04/2024	solo italiano
65	Norvegia	HÅ,yskolen Kristiania	N OSLO58	29/04/2024	solo italiano

66	Norvegia	Norges Handelsh�yskole	N BERGEN02	29/04/2024	solo italiano
67	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	29/04/2024	solo italiano
68	Norvegia	Universitetet I Agder	N KRISTIA01	29/04/2024	solo italiano
69	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	NL ROTTERD01	29/04/2024	solo italiano
70	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	NL GRONING03	29/04/2024	solo italiano
71	Paesi Bassi	Stichting Fontys	NL EINDHOV03	29/04/2024	solo italiano
72	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	29/04/2024	solo italiano
73	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	PL WARSZAW14	29/04/2024	solo italiano
74	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	29/04/2024	solo italiano
75	Polonia	Uniwersytet Gdanski	PL GDANSK01	29/04/2024	solo italiano
76	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	29/04/2024	solo italiano
77	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	PL KIELCE02	29/04/2024	solo italiano
78	Polonia	Uniwersytet Lodzki	PL LODZ01	29/04/2024	solo italiano
79	Polonia	Uniwersytet Mikołaja Kopernika W Toruniu	PL TORUN01	29/04/2024	solo italiano
80	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	29/04/2024	solo italiano
81	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	29/04/2024	solo italiano
82	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragan�sa	P BRAGANC01	29/04/2024	solo italiano
83	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	29/04/2024	solo italiano
84	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	29/04/2024	solo italiano
85	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	29/04/2024	solo italiano

86	Repubblica Ceca	Bankovni Institut Vysoka Skola, A.S.	CZ PRAHA11	29/04/2024	solo italiano
87	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	CZ PRAHA18	29/04/2024	solo italiano
88	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	29/04/2024	solo italiano
89	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	CZ LIBEREC01	29/04/2024	solo italiano
90	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	CZ PARDUB01	29/04/2024	solo italiano
91	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	CZ PRAHA13	29/04/2024	solo italiano
92	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	29/04/2024	solo italiano
93	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	29/04/2024	solo italiano
94	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		29/04/2024	solo italiano
95	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	29/04/2024	solo italiano
96	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	SK TRENCIN02	29/04/2024	solo italiano
97	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	29/04/2024	solo italiano
98	Spagna	CUNEF UNIVERSIDAD		29/04/2024	solo italiano
99	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	29/04/2024	solo italiano
100	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	29/04/2024	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	29/04/2024	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	29/04/2024	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	29/04/2024	solo italiano
104	Spagna	Universidad De Huelva	E HUELVA01	29/04/2024	solo italiano
105	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	29/04/2024	solo italiano

106	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	29/04/2024	solo italiano
107	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	29/04/2024	solo italiano
108	Spagna	Universidad Nacional De Educacion A Distancia	E MADRID01	29/04/2024	solo italiano
109	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	29/04/2024	solo italiano
110	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	29/04/2024	solo italiano
111	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	29/04/2024	solo italiano
112	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	29/04/2024	solo italiano
113	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	29/04/2024	solo italiano
114	Svizzera	HAUTE ECOLE DE GESTION DE GENEVE		01/01/2022	solo italiano
115	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	29/04/2024	solo italiano
116	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	29/04/2024	solo italiano
117	Ungheria	Szechenyi Istvan University	HU GYOR01	29/04/2024	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Dipartimento fornisce al CdS una serie di servizi come di seguito specificato:

- Servizio stage: fornisce assistenza agli studenti del Dipartimento di Economia e Management interessati ad effettuare un periodo di stage in aziende/enti convenzionati aiutandoli nella ricerca dell'azienda e nella compilazione dei moduli per la presentazione del progetto formativo. Lo sportello costituisce il punto di raccordo con il servizio stage di Ateneo nella promozione delle iniziative legate al job placement.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tirocinio-curriculare/>

- Servizio IRO: è l'ufficio del Dipartimento di Economia e Management che promuove l'internazionalizzazione della ricerca e della didattica attraverso accordi di cooperazione con università europee ed extraeuropee, fornisce supporto agli studenti incoming ed outgoing per l'adempimento delle pratiche amministrative.

<https://www.ec.unipi.it/international-relations-office/>

- Servizio orientamento: fornisce le informazioni di base relative ai corsi di laurea/laurea magistrale e ai principali servizi di contesto offerti all'interno del Dipartimento di Economia e Management.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orientamento/>

- Tutorato didattico: servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>

- Supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA): il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami.

Il servizio si avvale anche, grazie ad un finanziamento di Ateneo (Fondi speciali per la didattica) della collaborazione di uno psicologo professionista e di un team di tutor.

Sono state poste in essere le seguenti iniziative:

- **20 settembre 2023 - Incontro con le matricole del CdS** - Aula Magna del Dip.to di Economia e Management- h. 12:15-13:30 - Presenti la Presidente del CdS, il rappresentante degli studenti, Sig. Samuele Mantani ed alcuni docenti del CdS. Si veda: <https://bfm-l.ec.unipi.it/incontro-con-le-matricole-2023-20-settembre/>
- **29 Novembre 2023 - Incontro con gli iscritti del CdS** (secondo e terzo anno) - Aula Magna del Dip.to di Economia e Management- h. 15:30-16:30 - Presenti la Presidente del CdS ed il rappresentante degli studenti, Sig. Samuele Mantani, per fornire indicazioni e chiarimenti su scelte inerenti il completamento del proprio percorso di studi, incluse esperienze di stage e percorsi Erasmus. Si veda: <https://bfm-l.ec.unipi.it/incontro-con-gli-iscritti-2023-29-novembre/>
- **22 aprile 2024: Incontro con il Referente Erasmus** (Prof. Simone Scotti) per fornire chiarimenti e risposte in merito al Bando Erasmus 2024 (h. 14,30 in modalità a distanza su Teams). Si veda: <https://www.ec.unipi.it/ricevimenti-dei-referenti-erasmus-dei-corsi-di-laurea/>



## ANALISI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE

## Premessa

I risultati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli corsi di insegnamento e al CdS nel suo complesso sono desumibili dalla lettura dei questionari di valutazione delle attività didattiche, dell'organizzazione e dei servizi e dei tirocini relativi all'a.a. 2023/2024, I e II semestre. I questionari, che sono stati appunto distribuiti al termine delle lezioni del I e del II semestre di detto a.a., con periodo di osservazione che va da ottobre 2023 a luglio 2024, riportano le opinioni espresse dagli studenti sia sui singoli insegnamenti, sia sul corso di studio nel suo complesso. La disamina dei questionari da parte dei membri AQ del CdS ha portato ai risultati di seguito sintetizzati. Una disamina puntuale di detti questionari è stata condotta e verrà caricata sul sito di Ateneo.

## Risultati dei questionari di valutazione

## Valutazione dei singoli insegnamenti

Nell'a.a. 2023/2024 sono stati raccolti 3268 questionari, rispetto ai 3806 dello scorso anno. I risultati (punteggi da 1 a 4 dove 4 rappresenta il punteggio migliore e 1 quello peggiore), di seguito riassunti in modo aggregato (1°sem+2°sem) e riportando la media per singola domanda, risultano essere nel complesso molto positivi, anche se mostrano lievi diminuzioni in talune domande, incluso il Giudizio complessivo, rispetto all'anno precedente (BS02 da 3,2 a 3,1). Si rileva la completa scomparsa di punteggi di valutazione complessiva dei corsi (BS02) inferiori a 2,5 (considerando il Gruppo A), con solo alcuni rari casi di valutazioni nel complesso inferiori a 2,5, a indicare una migliorata attenzione dei docenti alla gestione delle criticità. Le schede raccolte sono suddivise in due gruppi, A e B (rispettivamente studenti frequentanti e non frequentanti) ed esprimono punteggi più elevati per il Gruppo A rispetto al Gruppo B. Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda espressi da parte del gruppo A.

BP) La mia presenza alle lezioni è stata: A=2,9

B1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame? A=2,9

B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? A=3,1

B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? A=3,1

B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? A=3,2

B5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? A=3,5

B5\_AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto) A=3,4

B6) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? A=3,2

B7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? A=3,2

B8) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? A=3,3

B9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? A=3,3

B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? A= 3,4

B11) Quanto ritieni che il/la docente sia rispettoso/a dei principi di uguaglianza e pari opportunità? A=3,3

F1) Ritenete che l'interazione con i docenti del corso sia stata formativa per il vostro percorso accademico? A= 3,2

F2) I testi di riferimento per preparare l'esame sono stati utili? A=3,2

F3) Ritieni che le prove in itinere siano utili al superamento dell'esame? A= 3,4

BS1) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? A=3,2

BS2) Giudizio complessivo A=3,1

1

Nel complesso i valori riportati valutando i singoli insegnamenti sono soddisfacenti, collocandosi nei pressi del valore 3, molto spesso superandolo. Non si rilevano casi di valutazione complessiva dell'insegnamento (BS02) inferiori al valore soglia di 2,5 e solo talune valutazioni riportano valori lievemente inferiori. La Presidente si riserva comunque di considerare, insieme al docente interessato,

le azioni correttive da porre in atto per migliorare l'offerta didattica.

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state: - inserire prove d'esame intermedie - alleggerire il carico didattico complessivo - migliorare la qualità del materiale didattico - fornire più conoscenze di base - fornire in anticipo il materiale didattico

Altri suggerimenti riguardano poi l'aumento del supporto didattico ed il miglioramento del coordinamento con altri insegnamenti

Occorre anche sottolineare come la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo riguardi in particolare le materie giuridiche obbligatorie, in primis l'insegnamento di Diritto Privato, attualmente da 6 cfu, e questo emerge chiaramente nelle risposte a testo libero date dagli studenti in relazione ai moduli valutati.

Gli studenti risultano complessivamente interessati agli argomenti trattati nei corsi di insegnamento frequentati (BS1) e giudicano positivamente la maggior parte dei docenti che hanno riportato in assoluto valutazioni molto buone (nettamente superiori a 3) soprattutto per quanto riguarda puntualità (B5), disponibilità (B10) e capacità di rispondere a richieste di chiarimenti (F1), chiarezza nell'esposizione degli argomenti (B7) e utilità delle attività integrative (B8).

Valutazione complessiva del CdS

Dall'osservazione dei dati emerge una tendenziale uniformità di giudizi positivi sul Corso di Studio, giacché le risposte a tutti i quesiti non solo presentano una media superiore al valore soglia del 2,5, ma superiore al valore di 3, salvo BP e B01 che registrano un valore lievemente inferiore a 3 (2,9).

Da rilevare che i rispondenti (3268 relativi al Gruppo A) hanno attribuito i valori più elevati ai quesiti B5, B10 e F3 (rispettivamente 3,5, 3,4 e 3,4)

Facendo un confronto con l'a.a. precedente (2022/2023), i valori medi riscontrati risultano per lo più invariati, con una lieve riduzione in altri, pur mantenendo sempre valori superiori a 3: costanti i valori relativi a BP, B2, B3, B4, B5, B6, B8, B10; lievemente peggiorati B1, B5\_AF, B7, B9, F1, F2, BS01, così come il giudizio complessivo, BS2 (3,1 da 3,2).

Nuova, non presente nel questionario dell'a.a. precedente, la domanda B11 "Quanto ritieni che il/la docente sia rispettoso/a dei principi di uguaglianza e pari opportunità?" che riporta una valutazione da parte del Gruppo A pari a 3,3.

Valutazione Organizzazione/servizi

Con riferimento all'efficacia dei servizi offerti agli studenti iscritti al CdS, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione, che va dal 15 aprile al 15 luglio 2024 (secondo semestre), si rileva che a differenza dell'a.a. precedente, le risposte non sono suddivise tra due gruppi di rispondenti (gruppo "UM" e "UP"), ma vi è un solo gruppo di rispondenti del CdS (così come si era verificato in precedenza nell'a.a. 2021-2022).

Legenda Quesiti:

S1) Il carico di studio complessivo personale è sostenibile?

S2) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/finali) è efficace?

S3) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

S4) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

S5) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)?

S6) Le biblioteche sono accessibili e adeguate?

S7) I laboratori – ove previsti -sono adeguati alle esigenze didattiche?

S8) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace?

S9) Il servizio dell'unità didattica è adeguato?

S10) L'attività del tutorato svolto dai docenti/tutors sono utili ed efficaci?

SP) Lo svolgimento del tirocinio rispetto alla sua utilità professionalizzante (se previsto) è adeguato?

S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete?

SF1) Il servizio di tutorato didattico, laddove previsto, è organizzato in maniera efficace (orari, disponibilità dei tutor, comunicazioni)?

SF2) Il servizio di tutorato didattico, laddove previsto, è stato svolto in modo tale da aiutarti nella preparazione dell'esame?

SF3) Ritieni utile per un'efficace preparazione dell'esame avere a disposizione le registrazioni delle lezioni?

S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio.

S13) Secondo Lei, le domande del presente questionario sono utili a individuare i punti di forza e di

debolezza dell'organizzazione e dei servizi offerti?

Analizzando le valutazioni espresse in relazione a Organizzazione/servizi per l'a.a 2023/2024 dai rispondenti di questo CdS, si può rilevare che queste sono nel complesso ampiamente positive, visto che i valori non solo superano tutti il valore soglia di 2,5, ma anzi superano frequentemente il valore di 3. In particolare, il giudizio complessivo risulta in lieve calo rispetto all'a.a. precedente, con S12 che passa da 3,1/3,2 a 3,0. Valutazioni lievemente in calo rispetto all'a.a. 2022-2023 si rilevano anche per S5 (2,9 da 3,0/3,1) e S6 (2,8 da 2,9/3,0), valutazioni queste ultime facilmente ricollegabili al prolungarsi dei lavori in corso presso gli spazi bibliotecari e anche nella struttura del dipartimento).

Risultano lievemente in calo anche le valutazioni relative all'efficacia informativa del sito (S11 pari a 2,9 da 3,1/3,2) e sull'utilità delle domande presenti nel questionario a cogliere l'efficacia di organizzazione e servizi offerti (S13 pari a 2,9 da 3,0/3,1).

Per quanto concerne il quesito SP, relativo all'adeguatezza professionalizzate del tirocinio, i valori sono costanti nel tempo e per gruppo, attestandosi sul un giudizio sostanzialmente positivo, pari a (3,0). Questo dato è da porre in correlazione con quanto esposto nel Quadro C3.

Per quanto concerne poi le domande SF1, SF2 e SF3, relative nel presente questionario alla valutazione del servizio di tutorato, si rileva che la valutazione è complessivamente positiva, con valori pari o superiori al 3 (con SF3 pari a 3,4). Si precisa che queste domande non erano presenti nel questionario dell'a.a. 2022-2023 ed in quello dell'a.a. 2021-2022, non erano relative al servizio di tutorato.

Resta da sottolineare come nelle risposte a testo libero sia ripetutamente lamentata la penuria di aule studio, connessa anche ai disagi per i persistenti lavori in corso (soprattutto a carico della biblioteca).

Si lamenta la penuria di prese per la ricarica di apparecchi elettronici e un funzionamento non adeguato della rete informatica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario studenti sulla didattica a.a. 2023/2024



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

12/09/2024

L'opinione dei laureati nel 2023 relativamente al CdS frequentato emerge dalla lettura dei dati raccolti ed elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

All'indagine sul profilo hanno risposto 119 dei complessivi 125 laureati nel 2023 (il 95,2%), rispondenti in prevalenza di genere maschile (71,2%), di età inferiore ai 23 anni (51,2%) e residenti in maggioranza in una provincia della Toscana diversa da Pisa (50,4%).

Dall'indagine emerge che ben l'81,5% dei laureati nel 2023 ripeterebbe la scelta di iscriversi allo stesso CdS dello stesso Ateneo, percentuale maggiore rispetto ai laureati nel 2021 (74,4%). La percentuale di coloro che se potessero tornare indietro nel tempo si iscriverebbero al medesimo CdS ma di un altro Ateneo risulta invece di gran lunga inferiore, pari a 9,2% (13,7% nel 2022). Questi risultati, indicativi di un buon livello di soddisfazione per il CdS, trovano conferma nelle percentuali di studenti che hanno indicato di essere complessivamente soddisfatti per il corso di studi: 40,3% 'decisamente sì' (29,1% nel 2022), 49,6% 'più sì che no', 6,7% 'più no che sì', e 3,4% che si è espresso con 'decisamente no'.

E' possibile confermare un buon livello di gradimento del CdS anche sulla base dei dati più che positivi circa la regolarità nella frequenza dei corsi: il 61,3% ha indicato di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 24,4% tra il 50 ed il 75% degli insegnamenti. Questi risultati sono complessivamente in linea rispetto a quelli relativi ai laureati nell'anno precedente. Risultano in aumento rispetto ai laureati nel 2022 i giudizi complessivi sull'adeguatezza delle aule didattiche di coloro che le hanno utilizzate, sempre o quasi sempre adeguate per il 25% (10,6% nel 2022), spesso adeguate per il 51,7%. Leggermente superiori quelli relativi alle informatiche, valutate essere in numero adeguato dal 68% dei fruitori (54,2% nel 2022). I servizi della biblioteca hanno ricevuto valutazione decisamente positiva per il 26,3%,

abbastanza positiva per il 61,8% (dati complessivamente in linea con il 2022). Risulta piuttosto stabile nel complesso anche il giudizio sul carico di studio degli insegnamenti, ritenuto adeguato con 'Decisamente sì' per il 40,3% (33,3% nel 2022), con livello 'Più sì che no' per il 50,4% (54,7% nel 2022). Risultati simili si osservano per la soddisfazione relativa al rapporto instauratosi con i docenti del CdS, pari al livello 'Decisamente sì' per il 21% (10,3% nel 2022), 'Più sì che no' per il 62,2% (73,5% nel 2022). Infine, risultano complessivamente in linea con il giudizio dei laureati nel 2022 anche le percentuali che esprimono la soddisfazione dei rapporti con gli altri studenti ('Decisamente sì' per il 47,1%, 'Più sì che no' per il 39,5%).

Relativamente all'internazionalizzazione del CdS, i dati relativi ai laureati nel 2023 indicano una leggera ripresa della percentuale di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero, pari al 5% contro il 3,4% dei laureati nel 2022 (la percentuale era risultata pari all'8,9% nel 2021, 10,7% nel 2020 e 11,3% nel 2019.)

In sintesi, il report fornito dal Consorzio AlmaLaurea indica per i laureati nel 2023 un complessivo aumento del livello soddisfazione e apprezzamento per il processo formativo del CdS nel suo complesso e nei confronti dei docenti per quanto concerne qualità della didattica e congruità dei corsi di insegnamento attivati. Incoraggiante anche il leggero aumento della percentuale di laureati che hanno dichiarato di aver svolto periodi di studio all'estero. Infine, si conferma la spiccata propensione dei laureati a proseguire gli studi, in percentuale pari al 83,2%, in particolare iscrivendosi a corsi di laurea magistrale biennali (70,6%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2024

Si espongono qui di seguito alcune statistiche relative a numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del corso e durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo degli studenti del corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L).

Il periodo di osservazione riguarda gli anni accademici dal 2016/17 al 2023/24. I dati provengono dal portale Unipistat e sono aggiornati al 31 maggio 2024.

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L), superiore alle 200 unità in tutti gli anni accademici di osservazione, ha registrato un trend decrescente negli anni 2017/18 e 2018/19, con 272 e 236 iscritti rispetto ai 293 dell'a.a. 2016/17, seguito da una ripresa negli a.a. 2019/20, 2020/21 e 2021/22 (rispettivamente con 244, 273 e 277 iscritti). Negli ultimi due a.a., 2022/23 e 2023/24 si osserva invece un nuovo calo, con 249 e 221 iscritti, dato quest'ultimo che risulta essere il più basso del periodo di osservazione.

Per quanto riguarda il tipo di diploma, il CdL è sempre stato caratterizzato da una netta predominanza degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici, con percentuali complessive pari a circa l'80/75% del totale degli immatricolati. Nell'ultimo a.a. si osserva tuttavia un calo, con tale percentuale che scende al 70,1%. Per quanto riguarda la maggioranza assoluta considerando una sola tipologia di diploma, i dati dell'ultimo anno, 2023/24, indicano che la percentuale più elevata, pari al 41,3%, riguarda gli studenti che possiedono il diploma del liceo scientifico, mentre al secondo posto risultano gli studenti con diploma dell'istituto tecnico, con una percentuale pari al 28,8%. Tali percentuali risultano entrambe in calo rispetto a quelle osservate per l'a.a. precedente, con un corrispondente incremento degli iscritti con diploma di liceo linguistico e istituto professionale.

Relativamente al voto alla maturità, i dati del 2023/24 mostrano, rispetto all'a.a. precedente, un leggero aumento della percentuale di studenti con voto pari a 100 (quota del 10,2% contro il 9,8% dell'anno precedente), e con voto nella classe 90-99 (quota del 17,7% rispetto al 16,7% dell'a.a. precedente). Tali dati sono accompagnati tuttavia anche da un incremento della percentuale di studenti iscritti nel 2023/24 con voto nella classe più bassa, 60-69, percentuale del 25,6% (la più alta osservata) contro il 18,7% osservato nell'a.a. precedente.

Relativamente alla provenienza geografica degli immatricolati, nell'a.a. 2023/24 si osserva un leggero aumento in termini percentuali degli immatricolati provenienti dalla Toscana, pari al 71,5% rispetto 67,5% dell'a.a. precedente, dato che risultava in diminuzione rispetto al 2021/22 (69%) e 2020/21 (69,2%). Nell'ultimo a.a. risulta in aumento la quota di immatricolati provenienti dal bacino locale dell'Università di Pisa (province di Pisa, Livorno e Lucca), pari al 52,9% contro il 50,2% e 47,7% osservati rispettivamente per gli a.a. 2022/23 e 2021/22. Le regioni da cui provengono più studenti dopo la Toscana si confermano essere, come negli anni precedenti, la Sicilia e la Liguria, con una percentuale di studenti pari rispettivamente al 7,2% e 8,1%, dati entrambi in aumento nel 2023/24 rispetto all'a.a. precedente. Il dato relativo alla percentuale di immatricolati stranieri, pari al 5,9%, risulta in aumento rispetto a quello registrato nell'a.a. precedente (4,8%) e vicino a quello osservato nel 2021/22 (6,1%).

Per quanto riguarda infine il genere degli immatricolati, i dati dell'ultimo a.a. confermano che il corso di laurea attrae prevalentemente maschi: la quota di femmine immatricolate nel 2022/23 è risultata infatti pari al 24,9%, dato comunque in leggero aumento rispetto a quello dell'a.a. 2022/23, pari al 21,3%, che risultava essere il più basso degli a.a. di osservazione.

### PERCORSO DI STUDI

Per valutare il percorso degli studenti immatricolati a BFM-L è utile analizzare i dati delle coorti di studenti immatricolati nello stesso a.a. e quindi soggetti alle stesse condizioni di entrata e percorso degli studi universitari.

I dati più interessanti sono quelli relativi alla permanenza nel corso di studi, osservata al secondo anno per le coorti dalla 2014 alla 2022. La percentuale relativa alla coorte 2022, pari al 69%, indica una permanenza di iscritti al secondo anno in leggero calo rispetto alla coorte 2021 (70,6%), ma in ogni caso superiore rispetto alla coorte 2020 (62%). Uno dei motivi principali per la non permanenza al secondo anno si conferma essere il passaggio ad altro CdS dell'Università di Pisa, con una percentuale che, pari al 17% per la coorte 2020, risulta in calo per la coorte 2021 (13%) ed in leggera ripresa per la

coorte 2022 (14,3%).

Con un valore del 70,8% la permanenza al terzo anno risulta in incremento per la coorte 2021 rispetto alle coorti 2020 (66,7%) e 2019 (68%). Relativamente alla percentuale di passaggi in uscita al terzo anno si osserva un incremento per l'ultima coorte disponibile, la 2021, con un 3,7% di passaggi rispetto al dato relativo alla coorte 2020 (0,9%), dato quest'ultimo che risulta piuttosto anomalo se confrontato con quello degli anni precedenti (5,2% e 3,2% per le coorti 2019 e 2018). Relativamente al CdL di destinazione, coerentemente con gli anni precedenti, la grande maggioranza dei passaggi si osserva verso gli altri CdL del Dipartimento di Economia e Management (classi di laurea L-18 e L-33). Per quanto riguarda le rinunce agli studi al primo anno, i dati della coorte 2022 indicano un aumento rispetto alla coorte precedente (20,4% contro 18,8%). Ancor minore risulta al momento il dato relativo alla coorte 2023 (17,3%). Infine, si confermano meno rilevanti, e con percentuali in linea con quelle già osservate per le coorti precedenti, i dati relativi ai trasferimenti ad altro Ateneo.

Considerando la performance degli studenti immatricolati al CdL, i dati relativi alla coorte 2023 indicano al momento una diminuzione della percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al primo anno, pari al 72,9% contro il 78% della coorte 2022, anche se la censura dei dati al 31 maggio 2024 influisce su tale dato, non considerando gli appelli estivi. Il dato relativo alla coorte 2022 risulta invece in linea rispetto a quello della coorte 2021 (77,6%), mentre è inferiore rispetto a quello della coorte 2020 (89,5%). La percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al secondo anno è pari per la coorte 2022 al 92,9%, dato già in linea con quello relativo alla coorte 2021 (92,2%) nonostante la censura dei dati; tali percentuali sono entrambe inferiori rispetto a quelle delle due coorti precedenti, 2020 e 2019, maggiori del 98%.

Per quanto riguarda il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi durante il primo anno, il dato della coorte 2022, pari a 28,9, risulta in linea con quello della coorte 2021 (28,4); tali percentuali sono entrambe superiori a quelle relative alle coorti 2020-2018, mai superiori a 26,5. Risulta positivo anche il dato relativo al numero medio di CFU acquisiti al secondo anno dalla coorte 2021, pari a 68,5 rispetto al 62,4 relativo alla coorte 2020.

Per quanto riguarda il voto medio agli esami, il dato relativo alla coorte 2023 indica un voto medio al primo anno pari a 25,2, in aumento rispetto al 24,6 e 24,5 relativi alle due coorti precedenti, 2022 e 2021, ed in linea rispetto alla coorte 2020 (25,4). Il voto medio al secondo anno risulta invece pari a 24,7 per la coorte 2022, dato in linea a quello della coorte 2021 (24,8), inferiore a quello della coorte 2020 (25,2). Molto simili invece alle coorti precedenti i dati relativi al voto medio conseguito negli anni successivi al primo.

Infine, il dato sul rendimento, misurato con il rapporto percentuale tra il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60, pari a 48,2 per la coorte 2022 al primo anno risulta in aumento rispetto alle coorti 2021 (47,4) e 2020 (44,2).

## LAUREATI

Per quanto riguarda i laureati in BFM-L, i dati a disposizione consentono di analizzare la percentuale di studenti che si sono laureati in corso (in tre anni) solamente per le coorti dalla 2016 alla 2020. Per quanto riguarda i laureati al 30 settembre, i dati indicano un incremento per la coorte 2020 rispetto alla 2019, con il 15,8% contro il 13% di laureati in corso (al terzo anno); tali dati sono superiori a quelli relativi alle coorti precedenti (inferiori al 9,6%). Per il voto di laurea si osserva invece una diminuzione, con un voto medio pari a 105,2 per la coorte 2020 rispetto al 107,7 della coorte 2019 e 106,9 della coorte 2018.

Infine, relativamente alla percentuale di laureati in corso con data di laurea estesa al 31 maggio, il dato relativo alla coorte 2020, 41,2% risulta lievemente inferiore rispetto al dato della coorte 2019 (42,6%), ma in ogni caso molto superiore rispetto alla coorte 2018 (30,9%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C2

Efficacia Esterna

09/09/2024

La presente analisi si basa sui dati dell'indagine condotta nel 2023 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e relativi ai laureati triennali nel 2022 in Banca, Finanza e Mercati Finanziari intervistati a dodici mesi dal conseguimento del titolo.

L'indagine riporta le risposte di un collettivo di 96 intervistati su un numero totale di 119 laureati in BFM-L, con un tasso di risposta pari quindi all'80,7%.

Relativamente alla composizione di genere, è rilevabile tra gli intervistati una netta prevalenza del genere maschile (73,1%) su quello femminile (26,9%), mentre l'età media alla laurea risulta pari a 23,3 anni, con un voto medio di laurea di 101,5 su 110 e una durata media degli studi pari a 3,8 anni. Questi ultimi dati sono tutti migliori, seppur leggermente, rispetto a quelli dell'indagine relativa ai laureati nel 2021 (età media alla laurea 23,7, voto medio di laurea 97,7, durata media degli studi 4,2 anni).

Ad un anno dal conseguimento del titolo una grande maggioranza degli intervistati (81,3%) dichiara di aver scelto di continuare gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello, percentuale superiore rispetto al dato relativo ai laureati 2021 (78,5%).

L'iscrizione alla laurea magistrale è motivata per lo più dalla volontà di migliorare la propria formazione culturale (39,7%), per migliorare le possibilità di trovare lavoro (35,9%) oppure, in misura minore, perché la laurea di secondo livello è ritenuta necessaria per trovare lavoro (16,7%). Il 7,7% dichiara invece di essersi iscritto per migliorare le condizioni del lavoro svolto.

Tra i laureati nel 2022 una percentuale molto alta, pari al 79,5% indica che la laurea di secondo livello rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello, dato in leggero calo rispetto all'83,9% rilevato per i laureati nell'anno precedente. Per il 17,9% la laurea di secondo livello rientra comunque nel medesimo settore disciplinare, pur non rappresentando il suddetto naturale proseguimento (12,9% nell'anno precedente). Complessivamente si conferma quindi il buon indirizzamento dei laureati BFM nel proseguire gli studi in linea con il percorso triennale. Nel 54,5% dei casi l'Ateneo prescelto è lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello, dato in questo caso in diminuzione rispetto al 71,2% osservato per i laureati nel 2021. Infine, in merito alla soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi, gli intervistati esprimono un giudizio medio pari a 8,2 (su scala da 1 a 10), dato in linea a quello dichiarato dai laureati nell'anno precedente.

Relativamente ai laureati che hanno dichiarato di non essersi mai iscritti ad una laurea magistrale o ad altra laurea di I livello, una larga maggioranza, pari al 66,7%, indica che la scelta è legata a motivi di lavoro. Tale dato risulta leggermente maggiore rispetto percentuale osservata per i laureati nell'anno precedente, pari al 62,5%.

Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 16,7% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività formativa: tale percentuale risulta composta in prevalenza da stage in azienda (9,4%) e tirocini/praticantati (4,2%).

Relativamente alla condizione occupazionale e formativa, la maggioranza del collettivo intervistato (72,9%) non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 17,7% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre un altro 7,3% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello. Risulta invece pari al 2,1% la percentuale di chi non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro. Complessivamente, quindi, dichiarano di lavorare ad un anno dal conseguimento della laurea il 25%, dato sostanzialmente in linea con il 25,3% risultante tra i laureati nel 2021.

Dal punto di vista del genere, il tasso di occupazione risulta differenziato per genere, essendo pari al 32,1% per gli uomini e al 22,1% per le donne. Tale dato si discosta da quello dell'anno precedente quando si osservava una sostanziale parità (30,9% per gli uomini contro il 29,2% per le donne). Facendo riferimento alle definizioni Istat, si rileva un tasso di occupazione del 25% e un tasso di disoccupazione del 14,3 dati entrambi in calo rispetto all'anno precedente sia relativamente all'occupazione (30,4% per i laureati 2021) che alla disoccupazione (17,2% per i laureati 2021).

Se si considera l'ingresso nel mercato del lavoro, 24 sono gli occupati e di questi il 62,5% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, dato inferiore rispetto a quello dell'anno precedente (70%). Il 16,7% dichiara invece di non proseguire il lavoro iniziato prima della laurea, prosecuzione che riguarda invece il restante 20,8%. Per quanto riguarda le tempistiche, in media sono intercorsi 2,3 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro, dato in netto calo rispetto ai 5,1 e 5,4 mesi dei due anni precedenti.

La professione svolta risulta una professione tecnica per il 37,5%, una professione esecutiva nel lavoro di ufficio per il 25% degli intervistati, e una professione intellettuale, scientifica e di elevata specializzazione per il 12,5%.

Relativamente alla tipologia dell'attività lavorativa, il 25% degli occupati dichiara di svolgere un lavoro a tempo indeterminato, un altro 25% a tempo determinato, il 12,5% un'attività in proprio (dati abbastanza in linea con l'anno precedente) ed il 29,2% un contratto di tipo formativo. Il part-time risulta diffuso nel 20,8% dei casi, lo smart-working nel 16,7%, mentre la media del numero di ore settimanalmente svolte è pari a 36.

Per quanto riguarda le caratteristiche aziendali, il totale degli intervistati dichiara di lavorare in aziende private, nella gran parte (87,5%) nel settore dei servizi, con il 33,3% nel settore credito e delle assicurazioni, il 25% nel settore delle consulenze varie. Relativamente all'area geografica di lavoro, prevale nettamente il centro (79,2%). La retribuzione mensile netta media è di 1353 euro (contro i 993 euro dell'anno precedente), con un dato medio maggiore per gli uomini (1.501 euro) rispetto alle donne (1126 euro).

Riguardo all'utilizzo della laurea nel proprio lavoro, il 40% di coloro che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della

laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, con il 100% che indica tale miglioramento relativo alle competenze professionali. Le competenze acquisite con la laurea risultano utilizzate 'in misura elevata' nel proprio ambito lavorativo nel 50% dei casi, utilizzate 'in misura ridotta' per il 25% e 'per niente' nel restante 25% dei casi. Molto alta anche la percentuale di coloro che ritengono molto adeguata la formazione acquisita all'università (66,7%). Infine, secondo gli intervistati la laurea non risulta richiesta ma necessaria per il lavoro svolto nel 50% dei casi, non richiesta ma utile nel 33,3% dei casi, richiesta per legge e non richiesta né utile entrambi per un 8,3% degli intervistati. Questi dati indicano tutti un miglioramento rispetto ai laureati nel 2021

Per quanto riguarda invece l'efficacia della laurea, il 54,5% degli occupati ha dichiarato di giudicare la laurea 'molto efficace o efficace' nel proprio lavoro, il 27,3% 'abbastanza efficace' ed il restante 18,2% 'poco o per nulla efficace'. Questi dati sono in netto miglioramento rispetto alle percentuali osservate nell'anno precedente. La soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, si colloca su una votazione media pari a 7,6, risultato in questo caso in linea con quello rilevato tra i laureati nel 2021.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2024

La presente analisi si basa sui dati tratti in relazione ai seguenti stage curricolari svolti nell'a.a. 2023/2024 da studenti del CdS in BFM-L (come da tabella e relativa Legenda allegata):

Un primo elemento che rileva è l'incremento rispetto all'a.a. precedente 2022/23 nel numero degli studenti che hanno scelto di inserire uno stage curriculare all'interno del proprio percorso accademico di primo livello.

A conferma di quanto rilevato già l'a.a. precedente, dall'analisi dei Questionari di Valutazione elaborati dai Tutor aziendali, si evince che le aziende e gli enti ospitanti hanno espresso, attraverso i relativi tutor aziendali, parere pienamente positivo (valutazioni "decisamente positive" nella pressoché totalità delle risposte, con riferimento a:

- adeguatezza delle conoscenze formative acquisite dal/dalla tirocinante durante il corso di studio rispetto alle esigenze formative relative al tirocinio;
- adeguatezza dello/a tirocinante in termini di capacità personali (grado di autonomia, predisposizione, ecc.) sui compiti attribuiti;
- corrispondenza tra il lavoro effettivamente svolto e gli obiettivi individuati in sede di piano di studio;
- grado di impegno e di motivazione dimostrato dal/dalla tirocinante durante la sua permanenza presso l'azienda/ente;
- giudizio complessivo sull'attività di tirocinio svolta dal/dalla tirocinante;
- grado di soddisfazione relativa alla decisione di accogliere tirocinanti.

Non emergono consigli particolari per il miglioramento della preparazione/adeguatezza dei tirocinanti. Il buon grado di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti è confermato dal fatto che in un caso l'azienda ospitante ha deciso di proporre subito un contratto a tempo determinato al tirocinante, prevedendo di riproporlo nei successivi dodici mesi, mentre in altri due casi le società ospitanti hanno manifestato la volontà di proporre al tirocinante un contratto nei dodici mesi successivi al termine del tirocinio stesso.

Da sottolineare, infine, la pressoché unanime massima soddisfazione in relazione all'esperienza fatta dimostrata dagli studenti nel relativo Questionario di Valutazione compilato al termine del loro periodo di stage.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tabella-stage-2023-24\_BFM-L