



RELAZIONE DEL **N.V.A.**  
SUI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA  
DA PARTE DEGLI STUDENTI  
a.a. 2014/15

Legge 370/1999

## Sommario

<b>1 PREMESSA</b> .....	<b>3</b>
<b>2 CARATTERISTICHE DEL QUESTIONARIO 2014/15</b> .....	<b>3</b>
2.1 Le modalità di somministrazione.....	3
2.2 Il dettaglio dei destinatari e le sue principali implicazioni.....	5
<b>3. IMPATTO DELL'INIZIATIVA</b> .....	<b>9</b>
<b>4. LE VALUTAZIONI RACCOLTE</b> .....	<b>13</b>
4.1 Breve quadro delle caratteristiche dei rispondenti.....	13
4.1 I risultati a livello di Ateneo.....	14
<b>5. DIFFUSIONE ED UTILIZZO DEI RISULTATI</b> .....	<b>16</b>
<b>6. CONCLUSIONI</b> .....	<b>17</b>
<b>7. APPENDICI – DATI PER SINGOLO DIPARTIMENTO</b> .....	<b>19</b>

## 1 PREMESSA

In relazione ai più recenti sviluppi della normativa di settore, la competenza organizzativa per la somministrazione annuale del Questionario studenti di cui alla legge 370/1999 è passata dal Nucleo di valutazione (NVA) al Presidio della Qualità<sup>1</sup>. Al NVA rimane il compito di redigere la relazione annuale<sup>2</sup> sui risultati dell'iniziativa, evidenziando gli aspetti positivi e negativi, e provvedendo altresì a verificare che le informazioni contenute nella relazione siano adeguatamente utilizzate da Dipartimenti e Corsi di Studio, soprattutto in occasione del riesame annuale e della relazione annuale delle commissioni paritetiche.

Parimenti, è compito del NVA verificare, anche nella prospettiva del rispetto dei principi della normativa in materia di trasparenza, l'adeguatezza della comunicazione dei risultati della raccolta delle valutazioni degli studenti a tutte le parti interessate.

## 2 CARATTERISTICHE DEL QUESTIONARIO 2014/15

### 2.1 Le modalità di somministrazione

L'anno accademico 2013/14 ha visto il completo passaggio della somministrazione dei questionari dalla modalità cartacea a quella WEB, in accordo con il documento di indirizzo ANVUR del 6/11/13 (portale web dedicato: esami.unipi.it)

Lo stesso documento ANVUR prevede 1) che la somministrazione delle varie tipologie di questionario sia dilazionata nel tempo, limitando al 2014/15 un solo questionario, 2) e che il periodo di osservazione, vada da novembre 2014 a febbraio 2016. Il database utilizzato proviene dallo scarico di luglio 2015.

Nella prima applicazione del sistema web ad ogni Dipartimento è stato dedicato un format di questionario che prevede a) la parte standard indicata dall'ANVUR e b) una parte, composta al massimo di tre item aggiuntivi, indicata direttamente dalla Direzione della Struttura. Per l'AA 2014/15 non è prevista una sezione "Organizzazione", e quindi tutte le domande devono intendersi come riferite all'esperienza dello studente relativamente ad un singolo modulo di insegnamento.

La Tabella 1 riporta lo schema del questionario attualmente in linea: gli item azzurri prevedono una valutazione a 4 livelli, generalmente di disaccordo/accordo con le singole affermazioni. Gli item bianchi hanno altre modalità di risposta o sono collegati ad opzioni da spuntare, anche cumulativamente. Gli item grigi tracciano un profilo minimo dello studente che

---

<sup>1</sup> Punto G.1 del Documento ANVUR - Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano

<sup>2</sup> Art. 1 comma 2 della legge n.370 del 19 ottobre 1999

compila il questionario. Per lo studente è possibile compilare anche un campo a testo libero, dove possono essere fatte presenti eventuali criticità o formulate considerazioni su profili ritenuti importanti ai fini del miglioramento della qualità delle attività didattiche.

La Tabella 2 riporta in dettaglio le risposte ai questionari L1 e B2.

I destinatari dell'iniziativa sono *principalmente* gli studenti frequentanti i moduli dei due semestri, previsti dalla programmazione didattica dei CdS. Principalmente perché, come specificato sempre dall'ANVUR, il passaggio al questionario web è stato fatto prevedendo che la compilazione del test sia necessaria per l'iscrizione telematica agli esami (per l'evidente necessità di garantire un impatto adeguato della raccolta delle valutazioni): questo apre la possibilità di compilazione anche a studenti che hanno frequentato insegnamenti in a.a. precedenti al 2014/15 e che devono ancora sostenere l'esame. Il questionario tiene conto di questa sottopopolazione, permettendo di stratificare autonomamente le valutazioni di questa categoria di studenti.

**Tab.1**

<b>COD</b>	<b>TESTO DELLA DOMANDA</b>
<b>L1</b>	La mia presenza alle lezioni è stata
<b>P1</b>	Sintetizza di seguito le ragioni della ridotta frequenza [Lavoro]
<b>P2</b>	Sintetizza di seguito le ragioni della ridotta frequenza [Frequenza lezioni di altri insegnanti]
<b>P3</b>	Sintetizza di seguito le ragioni della ridotta frequenza [Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame]
<b>P4</b>	Sintetizza di seguito le ragioni della ridotta frequenza [Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati]
<b>P5</b>	Sintetizza di seguito le ragioni della ridotta frequenza [altri motivi]
<b>AA-INS</b>	Il corso di cui ho seguito le lezioni (o del quale comunque porto il programma) si è tenuto nell'a.a.:
<b>DOC</b>	Il docente era il medesimo con il quale darai l'esame
<b>B1</b>	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame
<b>B2</b>	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
<b>B3</b>	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia
<b>B4</b>	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
<b>B5</b>	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altri eventuali attività didattiche sono rispettati
<b>B5_1</b>	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
<b>B6</b>	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina
<b>B7</b>	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
<b>B8</b>	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia- (Lasciare bianco se non pertinente)
<b>B9</b>	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio
<b>B10</b>	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni
<b>BS1</b>	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento
<b>BF1</b>	Domanda aggiuntiva del Dipartimento
<b>BF2</b>	Domanda aggiuntiva del Dipartimento
<b>BF3</b>	Domanda aggiuntiva del Dipartimento
<b>S1</b>	[Alleggerire il carico didattico complessivo]
<b>S2</b>	[Aumentare l'attività di supporto didattico]

<b>COD</b>	<b>TESTO DELLA DOMANDA</b>
<b>S3</b>	[Fornire più conoscenze di base]
<b>S4</b>	[Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti]
<b>S5</b>	[Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti]
<b>S6</b>	[Migliorare la qualità del materiale didattico]
<b>S7</b>	[Fornire in anticipo il materiale didattico]
<b>S8</b>	[Inserire prove d'esame intermedie]
<b>S9</b>	[Attivare insegnamenti serali]
<b>TLIBERO</b>	Campo per inserimento di commenti liberi sul modulo da parte dello studente
<b>SESSO</b>	Sesso
<b>ANASC</b>	Anno di nascita
<b>TLAU</b>	Iscrizione tipo di CDS
<b>AI-1-CU</b>	Attuale anno di iscrizione: LAUREA TRIENNALE O A CICLO UNICO
<b>AI-2</b>	LAUREA MAGISTRALE (SPECIALISTICA)
<b>AI-VO</b>	LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO
<b>ATE-L1</b>	ATENEIO DI CONSEGUIMENTO DELLA LAUREA TRIENNALE (se iscritto a laurea magistrale/specialistica)
<b>SCUOLA</b>	SCUOLA DI PROVENIENZA (se iscritto a laurea triennale o a ciclo unico)

NB: gli item da B5 a B9 sono riservati a chi ha dichiarato in L1 una frequenza alle lezioni oltre la metà.

**Tab.2**

<b>Risposte</b>	<b>L1</b>	<b>B2</b>
<b>Val.1</b>	frequenza saltuaria	eccessivo
<b>Val.2</b>	frequenza <50%	elevato
<b>Val.3</b>	frequenza tra il 50-75%	adeguato
<b>Val.4</b>	frequenza > 75%	ridotto

## **2.2 Il dettaglio dei destinatari e le sue principali implicazioni**

La rilevazione effettuata ha carattere tendenzialmente censuario: non è prevista l'identificazione scientifica di un campione rappresentativo, costituito da tutti coloro che hanno usufruito delle attività didattiche svolte nei CdS dell'Ateneo, nel corso dell'a.a. 2014/15 o negli a.a. precedenti.

La somministrazione del questionario in modalità web, correlata alla necessità per lo studente che si vuole iscrivere telematicamente ad un esame di aver valutato la corrispondente didattica, ha varie implicazioni che meriterebbero un autonomo approfondimento. Il vantaggio in termini di impatto quantitativo può comportare il rischio di una valutazione vissuta dai destinatari come un obbligo, con possibilità di decremento della qualità dei dati: questo soprattutto in assenza di tempestivi rimedi ai punti di debolezza rilevati, o almeno di un'adeguata informazione.

Un'altra di queste implicazioni è particolarmente critica: un modulo può essere oggetto di valutazione da parte di studenti che hanno frequentato in differenti a.a. e, al limite, con docenti diversi da quello che ha erogato la didattica nell'anno corrente.

La popolazione studentesca è costituita sostanzialmente da tre tipologie di rispondenti:

- 1) Frequentanti a.a. 2014/15 (Gruppo A)
- 2) Frequentanti a.a. 2013/14 o precedenti, con lo stesso docente attuale (Gruppo B)
- 3) Frequentanti a.a. 2013/14 o precedenti, ma con docente diverso dall' attuale (Gruppo C)

Le valutazioni fornite dal terzo gruppo non sono utilizzabili, giacché per l'abbinamento modulo-docente il nome disponibile è quello del docente attuale. E' inoltre opportuno mantenere distinte le valutazioni del Gruppo A da quelle del gruppo B.

Questo nuovo criterio di stratificazione è trasversale a quelli tradizionali (Tabella 3):

- a) Complessiva di Dipartimento;
- b) Complessiva di CdS;
- c) Singola, per abbinamento univoco modulo - docente.

Occorre tener presente che all'interno dei questionari relativi a un certo Dipartimento, la stratificazione per CdS è riferita sempre al CdS di attuale iscrizione del singolo studente valutatore, non al singolo modulo: pertanto, in caso di frequenza di un singolo modulo da parte di studenti di più CdS, si avranno più report separati per quel modulo.

La significatività singola di un abbinamento modulo-docente, in assenza di riscontri sui numeri effettivi di frequentanti i corsi di insegnamento, rimane fissata, come determinato alcuni anni fa dal NVA, ad almeno 5 questionari. Non sono effettuate elaborazioni di abbinamenti che non abbiano questo numero minimo di valutazioni: si possono pertanto avere moduli con più di 5 questionari, ma relativi a più CdL ciascuno con meno di 5 questionari, che pertanto non hanno valutazioni significative.

**Tab. 3**

Gruppo A	Gruppo B	Gruppo A	Gruppo B	Gruppo A	Gruppo B
Report Dipartimento_1		Report CdS_1		Report abbinamento_modulo-doc_1	
				Report abbinamento_modulo-doc_2	
				Report abbinamento_modulo-doc_N	
Report Dipartimento_2		Report CdS_1			
				Report CdS_2	
				Report CdS_N	
Report Dipartimento_N		Report CdS_1			
				Report CdS_2	
				Report CdS_N	

Nella Tabella 4 sono riportati i CdS con la loro afferenza dipartimentale per l'a.a. 2014/15, come risultante dal database della programmazione didattica.

**Tab.4**

<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Cod-cds</b>	<b>CORSO DI STUDIO</b>
<b>BIOLOGIA</b>	BIO-L	SCIENZE BIOLOGICHE
	BTC-L	BIOTECNOLOGIE
	NAT-L	SCIENZE NATURALI ED AMBIENTALI
	WBM-LM	BIOLOGIA MARINA
	WBO-LM	BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI
	WCE-LM	CONSERVAZIONE ED EVOLUZIONE
	WNF-LM	BIOLOGIA APPLICATA ALLA BIOMEDICINA
	WTB-LM	BIOLOGIA MOLECOLARE E CELLULARE
<b>CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE</b>	CHI-L	CHIMICA
	STC-L	CHIMICA PER L'INDUSTRIA E L'AMBIENTE
	WCH-LM	CHIMICA
	WCI-LM	CHIMICA INDUSTRIALE
<b>CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE</b>	DSC-L	DISCIPLINE DELLO SPETTACOLO E DELLA COMUNICAZIONE
	FIL-L	FILOSOFIA
		SCIENZE PER LA PACE: COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E TRASFORMAZIONE DEI
	PAX-L	CONFLITTI
	SBC-L	SCIENZE DEI BENI CULTURALI
	STO-L	STORIA
	WAR-LM	ARCHEOLOGIA
	WAV-LM	STORIA E FORME DELLE ARTI VISIVE, DELLO SPETTACOLO E DEI NUOVI MEDIA
	WFF-LM	FILOSOFIA E FORME DEL SAPERE
	WLC-LM	ORIENTALISTICA: EGITTO, VICINO E MEDIO ORIENTE
	WSR-LM	STORIA E CIVILTÀ
<b>DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA</b>		
<b>MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE</b>	DIE-L	DIETISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI DIETISTA)
	IFE-L	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)
	OST-L	OSTETRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)
		TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE
	RIP-L	SANITARIA DI TECNICO DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA)
	SMO-L	SCIENZE MOTORIE
		TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA (ABILITANTE ALLA
		PROFESSIONE SANITARIA DI TERAPISTA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ
	TNP-L	EVOLUTIVA)
	WIO-LM	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
<b>PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA</b>	WMO-LM	SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE
	IGD-L	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)
	LOG-L	LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)
	ODO-LM6	ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA
	PSI-L	SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
		TECNICHE AUDIOPROTESICHE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI
	TDP-L	AUDIOPROTESISTA)
		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI
	TLB-L	TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)
	WPC-LM	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
<b>RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA</b>	FTP-L	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)
	MED-LM6	MEDICINA E CHIRURGIA
	POD-L	PODOLOGIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI PODOLOGO)

		TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO)
	TPA-L	
		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)
	TRM-L	
<b>ECONOMIA E MANAGEMENT</b>	WRB-LM	SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
	BFM-L	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI
	EAZ-L	ECONOMIA AZIENDALE
	ECO-L	ECONOMIA E COMMERCIO
	ELS-L	ECONOMIA E LEGISLAZIONE DEI SISTEMI LOGISTICI
	WBF-LM	BANCA, FINANZA AZIENDALE E MERCATI FINANZIARI
	WCP-LM	CONSULENZA PROFESSIONALE ALLE AZIENDE
	WES-LM	ECONOMICS
	WMR-LM	MARKETING E RICERCHE DI MERCATO
	WSG-LM	STRATEGIA, MANAGEMENT E CONTROLLO
<b>FARMACIA</b>	CTF-LM5	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE
	FAR-LM5	FARMACIA
	ISF-L	INFORMAZIONE SCIENTIFICA SUL FARMACO
	TER-L	SCIENZE ERBORISTICHE
<b>FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA</b>	IFU-L	INFORMATICA UMANISTICA
	LET-L	LETTERE
	LIN-L	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE
	WFU-LM	INFORMATICA UMANISTICA
	WLF-LM	LETTERATURE E FILOGIE EUROPEE
	WLI-LM	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	WLL-LM	LINGUISTICA
	WLM-LM	LINGUE E LETTERATURE MODERNE EUROAMERICANE
	WSA-LM	FILOLOGIA E STORIA DELL'ANTICHITA'
	WTT-LM	TRADUZIONE LETTERARIA E SAGGISTICA
<b>FISICA</b>	FIS-L	FISICA
	WFI-LM	FISICA
<b>GIURISPRUDENZA</b>	DIR-L	DIRITTO DELL'IMPRESA, DEL LAVORO E DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI
	LMG	GIURISPRUDENZA
		SCIENZE PER LA PACE: COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E TRASFORMAZIONE DEI
	WSC-LM	CONFLITTI
<b>INFORMATICA</b>	INF-L	INFORMATICA
	WBI-LM	INFORMATICA PER L'ECONOMIA E PER L'AZIENDA (BUSINESS INFORMATICS)
	WIF-LM	INFORMATICA
	WTW-LM	INFORMATICA E NETWORKING
<b>INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE</b>	IAS-L	INGEGNERIA AEROSPAZIALE
	ICE-L	INGEGNERIA CIVILE AMBIENTALE E EDILE
	ICH-L	INGEGNERIA CHIMICA
	IGE-L	INGEGNERIA GESTIONALE
	IMC-L	INGEGNERIA MECCANICA
	WEC-LM	INGEGNERIA EDILE E DELLE COSTRUZIONI CIVILI
	WIA-LM	INGEGNERIA AEROSPAZIALE
	WIC-LM	INGEGNERIA CHIMICA
	WME-LM	INGEGNERIA MECCANICA
	WSN-LM	INGEGNERIA NUCLEARE
	WVT-LM	INGEGNERIA DEI VEICOLI
<b>INGEGNERIA DELL'ENERGIA, DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI</b>	IEA-LM5	INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA
	IGT-L	INGEGNERIA DELL'ENERGIA
	WDT-LM	INGEGNERIA IDRAULICA, DEI TRASPORTI E DEL TERRITORIO
	WIG-LM	INGEGNERIA GESTIONALE
	WIL-LM	INGEGNERIA ELETTRICA
	WIN-LM	INGEGNERIA ENERGETICA
<b>INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE</b>	IBM-L	INGEGNERIA BIOMEDICA
	IEL-L	INGEGNERIA ELETTRONICA

	IFO-L	INGEGNERIA INFORMATICA
	ITC-L	INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI
	WCN-LM	COMPUTER ENGINEERING
	WCS-LM	EMBEDDED COMPUTING SYSTEMS
	WIB-LM	INGEGNERIA BIOMEDICA
	WIE-LM	INGEGNERIA ELETTRONICA
	WIM-LM	INGEGNERIA ROBOTICA E DELL'AUTOMAZIONE
	WIT-LM	INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI
<b>MATEMATICA</b>	MAT-L	MATEMATICA
	WMA-LM	MATEMATICA
<b>SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI</b>	AGR-L	SCIENZE AGRARIE
	VIT-L	VITICOLTURA ED ENOLOGIA
	WAB-LM	PRODUZIONE AGROALIMENTARI E GESTIONE DEGLI AGROECOSISTEMI
	WBQ-LM	BIOSICUREZZA E QUALITÀ DEGLI ALIMENTI
	WBV-LM	BIOTECNOLOGIE VEGETALI E MICROBICHE
	WVE-LM	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEL VERDE URBANO E DEL PAESAGGIO
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	GEO-L	SCIENZE GEOLOGICHE
	WGE-LM	SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE
	WGF-LM	GEOFISICA DI ESPLORAZIONE E APPLICATA
	WSM-LM	SCIENZE AMBIENTALI
<b>SCIENZE POLITICHE</b>	SOC-L	SCIENZE SOCIALI E DEL SERVIZIO SOCIALE
	SPO-L	SCIENZE POLITICHE, INTERNAZIONALI E DELL'AMMINISTRAZIONE
	STR-L	SCIENZE DEL TURISMO
	WCR-LM	COMUNICAZIONE D'IMPRESA E POLITICA DELLE RISORSE UMANE
	WMD-LM	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SISTEMI TURISTICI MEDITERRANEI
	WPR-LM	STUDI INTERNAZIONALI
	WPU-LM	SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI
	WSO-LM	SOCIOLOGIA E POLITICHE SOCIALI
<b>SCIENZE VETERINARIE</b>	CAN-L	TECNICHE DI ALLEVAMENTO ANIMALE ED EDUCAZIONE CINOFILA
	STP-L	SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI
	VET-LM5	MEDICINA VETERINARIA
	WPA-LM	SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI

### 3. IMPATTO DELL'INIZIATIVA

A causa della mancanza, nel questionario previsto per il 2014/15, di una parte da compilare una sola volta per ogni studente (come era in passato la Sezione sulla "Organizzazione") e della presenza significativa di valutazioni provenienti da non frequentanti, non è ragionevole fare un paragone in termini di rispondenti rispetto agli a.a. precedenti (un accostamento si può cautamente fare, per il singolo abbinamento e limitatamente ai questionari degli studenti del gruppo A, che hanno dichiarato la frequenza a più del 50% delle lezioni del modulo). E' possibile invece comparare la numerosità dei questionari compilati, intesi come somma di set di risposte alla sezione "B" del test: nel 2013/14: sono stati raccolti 175.054 questionari, a fronte dei 114.103 del precedente anno accademico.

**Tab. 5**

DIPARTIMENTO	Quest. tot 14/15	Quest. tot 13/14	Quest. tot 12/13
--------------	---------------------	---------------------	---------------------

BIOLOGIA	5.060	8.142	3.763
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	1.813	1.276	2.038
CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE	10.132	4.985	1.937
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	43.771	8.184	30.941
ECONOMIA E MANAGEMENT	26.649	11.315	13.754
FARMACIA	6.274	5.068	5.727
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	9.420	8.276	2.219
FISICA	4.077	2.732	2.095
GIURISPRUDENZA	12.438	15.885	6.418
INFORMATICA	3.944	2.394	2.602
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	10.492	9.972	6.503
INGEGNERIA DELL'ENERGIA, DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI	6.768	3.726	5.971
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE	10.495	9.680	10.973
MATEMATICA	1.516	1.337	1.360
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	4.149	4.416	1.921
SCIENZE DELLA TERRA	1.706	1.170	1.658
SCIENZE POLITICHE	10.045	9.912	3.547
SCIENZE VETERINARIE	6.305	5.633	3.270
<b>TOTALE</b>	<b>175.054</b>	<b>114.103</b>	<b>106.697</b>

La Tabella 5 riporta la numerosità per Dipartimento dei questionari raccolti nel 2014/15: per dare la dimensione complessiva della raccolta, il dato presentato è totale, cioè comprende i gruppi di rispondenti A, B e C (non utilizzati nel seguito in quanto non correttamente correlabili ad un abbinamento mod-docente).

La tabella 6bis fornisce il quadro della numerosità delle valutazioni per singolo abbinamento modulo - docente: il modulo può rappresentare un intero insegnamento o sue parti di qualunque tipo, comprese quelle relative a codocenze.

Tab.6

**Numero di questionari modulo-docente:  
totali e per moduli valutati con almeno 5 questionari (5Q),  
stratificazione per Dipartimento e periodo didattico**

DIPARTIMENTO	A1 (annuali)	A1-5Q	S1 (primo semestre)	S1-5Q	S2 (secondo semestre)	S2-5Q	NR (semestre non indicato)	NR-5Q	Totale comples- sivo	Totale 5Q
BIOLOGIA	2.491	2.485	1.293	1.284	1.276	1.239	0	0	5.060	5.008
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	464	443	976	946	373	331	0	0	1.813	1.720
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	1.130	1.122	6.240	6.185	2.762	2.708	0	0	10.132	10.015
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	3.032	2.927	26.111	25.986	14.481	14.394	147	147	43.771	43.454
ECONOMIA E MANAGEMENT	0	0	15.275	15.264	11.374	11.359	0	0	26.649	26.623
FARMACIA	690	690	3.053	3.051	2.531	2.528	0	0	6.274	6.269
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	2.340	2.314	4.669	4.627	2.411	2.311	0	0	9.420	9.252
FISICA	3.289	3.284	300	269	488	449	0	0	4.077	4.002
GIURISPRUDENZA	3.198	3.180	4.421	4.413	4.819	4.813	0	0	12.438	12.406
INFORMATICA	743	739	2.115	2.096	1.086	1.049	0	0	3.944	3.884
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	4.799	4.753	3.207	3.194	2.486	2.455	0	0	10.492	10.402
INGEGNERIA DELL'ENERGIA, DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI	2.704	2.667	2.791	2.779	1.273	1.248	0	0	6.768	6.694
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE	2.616	2.591	4.567	4.518	3.312	3.290	0	0	10.495	10.399
MATEMATICA	229	228	904	872	383	336	0	0	1.516	1.436
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	0	0	2.396	2.380	1.753	1.742	0	0	4.149	4.122
SCIENZE DELLA TERRA	506	503	484	449	716	688	0	0	1.706	1.640
SCIENZE POLITICHE	670	667	5.306	5.286	4.069	4.058	0	0	10.045	10.011
SCIENZE VETERINARIE	1.129	1.126	3.362	3.362	1.814	1.810	0	0	6.305	6.298
<b>TOTALI</b>	<b>30.030</b>	<b>29.719</b>	<b>87.470</b>	<b>86.961</b>	<b>57.407</b>	<b>56.808</b>	<b>147</b>	<b>147</b>	<b>175.054</b>	<b>173.635</b>

**Tab.6 bis**

**Abbinamenti modulo-docente valutati nel periodo novembre 2014 – agosto 2015, stratificati per Dipartimento e numero di valutazioni ricevute**

DIPARTIMENTO	Totale abbin. in PD 14/15	N° totale abbin. valutati	Di cui con almeno 5 quest	Di cui con almeno 15 quest	Di cui con almeno 30 quest	Di cui con almeno 50 quest	%valutate/PD	% significativi (5) su totali
BIOLOGIA	218	203	180	116	69	26	93,1 %	82,6 %
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	139	126	87	38	18	4	90,6 %	62,6 %
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	324	283	234	153	96	58	87,3 %	72,2 %
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	1.327	1.014	848	622	471	323	76,4 %	63,9 %
ECONOMIA E MANAGEMENT	308	304	292	257	207	171	98,7 %	94,8 %
FARMACIA	140	126	123	97	82	53	90,0 %	87,9 %
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	395	324	248	163	95	54	82,0 %	62,8 %
FISICA	155	133	94	58	50	32	85,8 %	60,6 %
GIURISPRUDENZA	281	189	175	144	119	103	67,3 %	62,3 %
INFORMATICA	158	134	110	73	44	27	84,8 %	69,6 %
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	304	279	237	170	124	77	91,8 %	78,0 %
INGEGNERIA DELL'ENERGIA, DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI	193	174	142	102	74	56	90,2 %	73,6 %
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE	312	250	207	153	97	49	80,1 %	66,3 %
MATEMATICA	104	85	48	28	20	10	81,7 %	46,2 %
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	128	126	115	73	42	26	98,4 %	89,8 %
SCIENZE DELLA TERRA	125	119	88	49	20	1	95,2 %	70,4 %
SCIENZE POLITICHE	273	214	199	155	107	67	78,4 %	72,9 %
SCIENZE VETERINARIE	152	143	140	119	87	56	94,1 %	92,1 %
<b>TOTALI</b>	<b>5.036</b>	<b>4.226</b>	<b>3.567</b>	<b>2.570</b>	<b>1.822</b>	<b>1.193</b>	<b>83,9 %</b>	<b>70,8 %</b>

La copertura della raccolta delle valutazioni degli studenti è molto buona (83,9%). Inferiore la percentuale di abbinamenti valutati significativamente (almeno 5 questionari): del resto, in non pochi casi, specialmente nelle Lauree Magistrali/Specialistiche con limitato numero di iscritti, potrebbero essere significative anche numerosità minori.

## 4. LE VALUTAZIONI RACCOLTE

### 4.1 Breve quadro delle caratteristiche dei rispondenti

Come emerge dalla Tabella 8, il totale dei questionari raccolti relativamente ad abbinamenti significativi è di 175.054.

Questo totale è così composto:

**Tab. 7**

Gruppo	A	B	C	A+B+C
TOT Q	140.328	27.688	7.038	<b>175.054</b>
TOT Q %	80,2 %	15,8 %	4,0 %	<b>100,0 %</b>

**Tab. 7b**

Gruppo	L e LCU	LS e LM	Vecchio ord.	Totale complessivo
A	114.088	23.901	2.339	<b>140.328</b>
B	20.531	3.836	3.321	<b>27.688</b>
C	4.940	611	1.487	<b>7.038</b>
<b>Totale complessivo</b>	<b>139.559</b>	<b>28.348</b>	<b>7.147</b>	<b>175.054</b>

Relativamente al gruppo A, che è indubbiamente il più importante, si può ulteriormente stratificare la provenienza dei questionari (L: Laurea, LCU: Laurea magistrale a Ciclo Unico; LS/LM: Laurea Magistrale) per sesso (Tabella 9) , per scuola di provenienza (Tabella 10) e per Ateneo di provenienza (Tabella 11).

**Tab. 8**

SESSO	L e LCU	LS e LM	Vecchio ord.	Totale complessivo
F	60.989 (43,5 %)	12.155 (8,7 %)	1.315 (0,9 %)	<b>74.459</b> <b>(53,1 %)</b>
M	53.099 (37,8 %)	11.746 (8,4 %)	1.024 (0,7 %)	<b>65.869</b> <b>(46,9 %)</b>
<b>Totale complessivo</b>	<b>114.088</b> <b>(81,3 %)</b>	<b>23.901</b> <b>(17,0 %)</b>	<b>2.339</b> <b>(1,7 %)</b>	<b>140.328</b> <b>(100,0 %)</b>

**Tab. 9**

Scuola di provenienza A	Licei	Ist. Tecnici	Altro	Totale
Totale	89.247	20.310	4.531	114.088
%	78,2 %	17,8 %	4,0 %	100,0 %

**Tab. 10**

Ateneo di provenienza A	Pisa	Altro italiano	Altro straniero	Totale
Totale	16.719	6.297	885	23.901
%	70,0 %	26,3 %	3,7 %	100,0 %

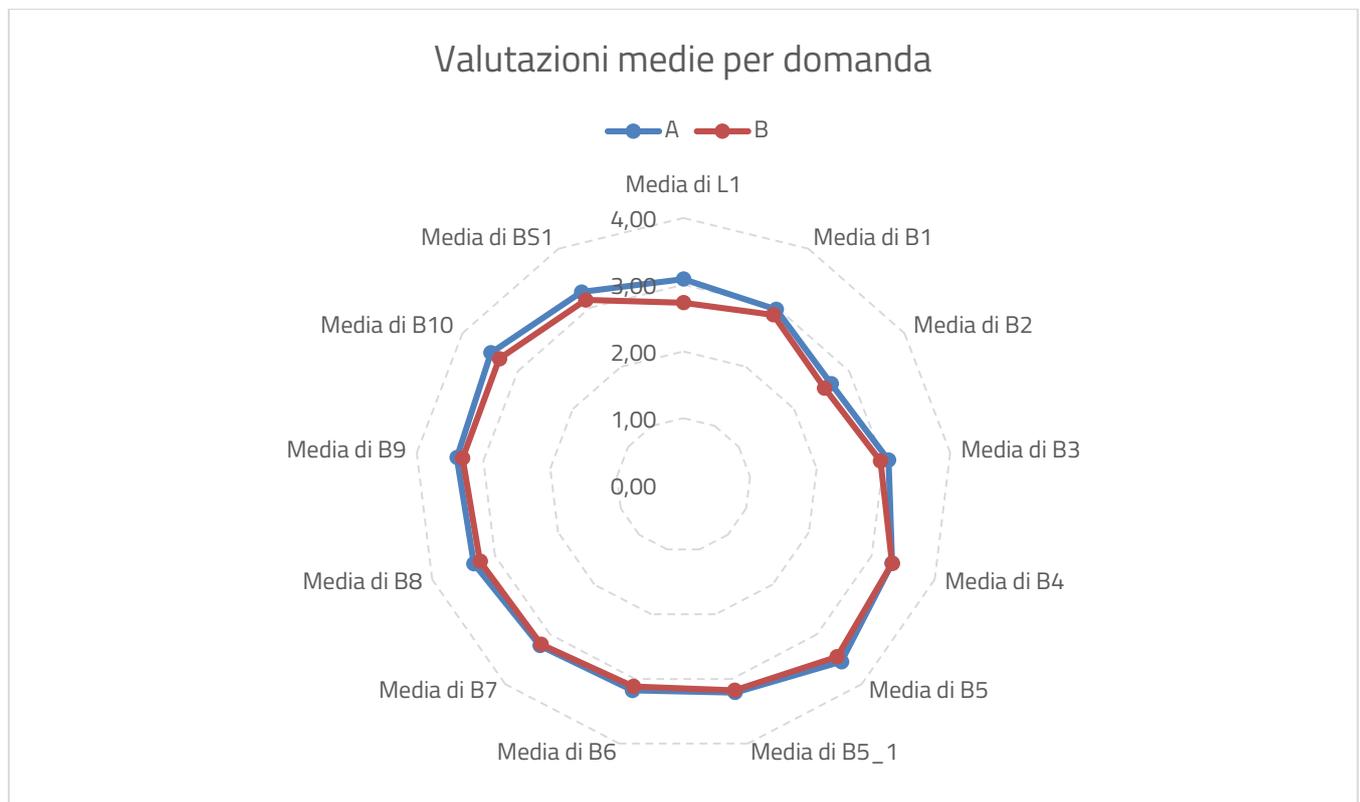
## 4.1 I risultati a livello di Ateneo

Nelle tabelle che seguono sono riportati i risultati a livello di Ateneo; da ricordare che la domanda L1 (sulla frequenza alle lezioni) non esprime una valutazione, ma una semplicemente una informazione fattuale, che permette anche di selezionare il set di item più appropriato.

**Tab. 11A: medie per singola domanda (gruppi A e B)**

Valutazione	L e LCU	LS e LM	Vecchio ord.	Complessiva gruppo A 14/15	Complessiva gruppo A 13/14	Complessiva gruppo B
Media di L1	3,01	2,92	2,86	<b>3,09</b>	<b>2,93</b>	2,73
Media di B1	2,92	3,09	2,98	<b>2,97</b>	<b>2,98</b>	2,88
Media di B2	2,64	2,66	2,58	<b>2,67</b>	<b>2,64</b>	2,55
Media di B3	3,04	3,09	2,99	<b>3,08</b>	<b>3,06</b>	2,96
Media di B4	3,31	3,35	3,33	<b>3,32</b>	<b>3,36</b>	3,32
Media di B5	3,52	3,58	3,43	<b>3,55</b>	<b>3,58</b>	3,45
Media di B5_1	3,19	3,30	3,17	<b>3,21</b>	<b>3,16</b>	3,18
Media di B6	3,15	3,25	3,23	<b>3,18</b>	<b>3,20</b>	3,12
Media di B7	3,20	3,27	3,28	<b>3,22</b>	<b>3,30</b>	3,20
Media di B8	3,31	3,36	3,26	<b>3,34</b>	<b>3,43</b>	3,24
Media di B9	3,37	3,43	3,33	<b>3,40</b>	<b>3,37</b>	3,31
Media di B10	3,44	3,48	3,37	<b>3,48</b>	<b>3,28</b>	3,33
Media di B51	3,23	3,27	3,19	<b>3,27</b>	<b>2,93</b>	3,13

**Graf.1: medie per singola domanda – gruppi A e B**



Tutte le tabelle che seguono nel testo sono relative alle valutazioni date dagli studenti del gruppo A, cioè di coloro che hanno dichiarato di aver frequentato nell'a.a. 2014/15.

La Tabella 12A riporta le medie per singola domanda relative ai CdS L e LCU, stratificate per anno di iscrizione.

**Tab. 12A**

Valutazione media	Iscr. 1anno	Iscr. 2anno	Iscr. >2	Iscr. totali
Media di L1	3,25	3,11	2,98	3,11
Media di B1	2,81	3,00	3,05	2,94
Media di B2	2,68	2,70	2,64	2,67
Media di B3	3,08	3,09	3,04	3,07
Media di B4	3,32	3,32	3,30	3,32
Media di B5	3,57	3,56	3,49	3,54
Media di B5_1	3,14	3,24	3,22	3,19
Media di B6	3,13	3,19	3,17	3,16
Media di B7	3,20	3,23	3,21	3,21
Media di B8	3,29	3,36	3,36	3,33
Media di B9	3,41	3,41	3,35	3,39
Media di B10	3,52	3,48	3,44	3,48
Media di BS1	3,27	3,29	3,23	3,26

La Tabella 13A indica quali sono le cause principali che impediscono una frequenza ottimale alle attività didattiche erogate.

La Tabella 13A-I riporta il numero di cause segnalate. Per facilitare la percezione del problema, il dato è presentato anche in percentuale sul totale dei questionari compilati.

**Tab. 13A**

Causa scarsa frequenza	N° segnalazioni Gruppo A	% Gruppo A	N° segnalazioni Gruppo B	% Gruppo B
Impegni lavorativi	7.494	5,3 %	2.734	9,9 %
Contemporaneità di altri insegnamenti	9.207	6,6 %	2.615	9,4 %
Frequenza poco utile	4.450	3,2 %	1.095	4,0 %
Carenze delle strutture	567	0,4 %	233	0,8 %
Altri motivi	14.305	10,2 %	3.821	13,8 %
<b>Numero questionari</b>	<b>140.328</b>	<b>100,0 %</b>	<b>27.688</b>	<b>100,0 %</b>

**Tab. 13A-I**

Cause segnalate	N° segn. Gruppo A	% Gruppo A	N° segn. Gruppo B	% Gruppo B	N° segn. Ateneo	% Ateneo
0	107.279	76,4 %	17.923	64,7 %	128.180	73,2 %
1	30.286	21,6 %	9.083	32,8 %	43.143	24,6 %
2	2.573	1,8 %	639	2,3 %	3.483	2,0 %
3	176	0,1 %	38	0,1 %	226	0,1 %
4	7	0,0 %	2	0,0 %	12	0,0 %
5	7	0,0 %	3	0,0 %	10	0,0 %
<b>Numero questionari</b>	<b>140.328</b>	<b>100,0 %</b>	<b>27.688</b>	<b>100,0 %</b>	<b>175.054</b>	<b>100,0 %</b>

Analogamente, in Tabella 14A vengono presentati i risultati per il gruppo di considerazioni su possibili miglioramenti della didattica.

**Tab. 14A**

Suggerimenti per miglioramento	A	A %	B	B %
Alleggerire il carico didattico complessivo	28.463	20,3 %	7.054	25,5 %
Aumentare l'attività di supporto didattico	21.267	15,2 %	4.573	16,5 %
Fornire più conoscenze di base	26.180	18,7 %	5.038	18,2 %
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	12.497	8,9 %	3.490	12,6 %
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	19.573	13,9 %	4.036	14,6 %
Migliorare la qualità del materiale didattico	29.952	21,3 %	6.533	23,6 %
Fornire in anticipo il materiale didattico	23.023	16,4 %	4.769	17,2 %
Inserire prove d'esame intermedie	29.108	20,7 %	6.651	24,0 %
Attivare insegnamenti serali	3.378	2,4 %	986	3,6 %
<b>Numero questionari</b>	<b>140.328</b>	<b>100,0 %</b>	<b>27.688</b>	<b>100,0 %</b>

**Tab. 14A-I**

Suggerimenti segnalati	N° segn. Gruppo A	% Gruppo A	N° segn. Gruppo B	% Gruppo B	N° segn. Ateneo	% Ateneo
0	36.805	26,2 %	5.425	19,6 %	43.649	24,9 %
1	54.408	38,8 %	11.513	41,6 %	68.832	39,3 %
2	24.650	17,6 %	5.044	18,2 %	30.855	17,6 %
3	14.339	10,2 %	3.152	11,4 %	18.307	10,5 %
4	6.099	4,3 %	1.455	5,3 %	7.961	4,5 %
5	2.577	1,8 %	646	2,3 %	3.406	1,9 %
6	963	0,7 %	270	1,0 %	1.309	0,7 %
7	323	0,2 %	96	0,3 %	455	0,3 %
8	80	0,1 %	52	0,2 %	147	0,1 %
9	84	0,1 %	35	0,1 %	133	0,1 %
<b>Numero questionari</b>	<b>140.328</b>	<b>100,0 %</b>	<b>27.688</b>	<b>100,0 %</b>	<b>175.054</b>	<b>100,0 %</b>

## 5. DIFFUSIONE ED UTILIZZO DEI RISULTATI

A tutti i Dipartimenti è stata fornita una *password* per accedere all'area dedicata ai risultati, sul sito del Presidio della Qualità d'Ateneo. Prima di accedere alle valutazioni sono opportunamente collocati una serie di documenti, utili per una corretta lettura dei report. All'interno dell'area di download, per ogni Dipartimento è altresì scaricabile una cartella compressa che contiene:

- a) File .xls con il database completo di Dipartimento
- b) File .pdf con le elaborazioni di tutti gli abbinamenti modulo-docente valutati con almeno 5 questionari (del gruppo A o B), ordinati per CdS (R\_CQS\_2014)
- c) File .pdf con le elaborazioni di tutti i CdS del Dipartimento (R\_CDS\_2014)
- d) File .pdf con le elaborazioni complessive per Dipartimento (R\_DIPART\_2014)

I file di cui al punto c) sono stati anche pubblicati sul sito di Ateneo, relativamente alle pagine di presentazione dei vari CdS.

I file di cui al punto b) è previsto che siano trasmessi dalle Direzioni dei Dipartimenti ai singoli docenti interessati. Al riguardo, si sono riscontrate discontinuità e diversità di approccio, per cui il Presidio si è attivato perché siano disponibili a tutti i docenti nella propria pagina di backoffice.

Tutto il complesso dei risultati dei questionari deve essere utilizzato in linea con le procedure di accreditamento ANVUR, sia all'interno del Riesame dei CdS che delle relazioni delle Commissioni didattiche paritetiche Dipartimentali.

Le evidenze oggettive, anche in termini di azioni correttive basate su informazioni contenute nei questionari, sono oggetto di analisi da parte del NVA, che darà conto di quanto rilevato nella propria relazione annuale.

I risultati dei questionari non vengono utilizzati per l'incentivazione dei docenti.

## 6. CONCLUSIONI

Le medie delle risposte per singola domanda (riferite al gruppo A di rispondenti) sono in netta prevalenza positive, infatti su 13 domande (L1, B1-B10, BS1) ben 11 superano la soglia del 3.

Il valore massimo è raggiunto sulla B5, riguardo al rispetto degli orari di lezione, ma i dati più confortanti sono quelli relativi alla B6 e B7, che indicano un generale gradimento dell'efficacia dei docenti nello svolgimento delle lezioni. Non meno positiva la valutazione delle attività integrative.

I punti maggiormente critici rimangono B2 (carico di studio) con 2,67 e la B1 (conoscenze preliminari) 2,97.

Per quanto concerne la scarsa frequenza la ragione principale viene individuata in motivi diversi da quelli elencati (10,2 % dei questionari).

I suggerimenti per migliorare la didattica riportano in prevalenza:

- migliorare la qualità del materiale didattico (15,5%);
- inserire prove di esame intermedie (15,0);
- alleggerire il carico didattico (14,7);
- fornire più conoscenze di base (13,5).

Chiaramente una analisi a livelli di aggregazione più specifici (Dipartimento o CdS) porterà ad informazioni più utili per eventuali azioni di correzione o miglioramento.

Questo compito è ripartito tra Commissioni paritetiche docenti-studenti e Nucleo, infatti, ai sensi dell'art 13 D.lgs. 19/2012 le proposte contenute nelle relazioni che le CPds devono inviare al NdV entro il 31 dicembre di ogni anno, sono definite – oltre che conseguentemente all'attività di monitoraggio degli indicatori di competenza – anche “sulla base di questionari o interviste agli studenti”.

Il NVA stà analizzando queste relazioni e darà conto di quanto proposto nei punti della relazione relativi alla gestione della AQ.

Il NVA rileva, accanto alla positiva iniziativa del Presidio in merito alla diffusione dei risultati singoli ai docenti, una situazione molto varia relativamente alla pubblicizzazione dei risultati presso gli studenti. A questo proposito il NVA ha più volte segnalato ai competenti organi la possibilità di definire un indirizzo di Ateneo.

Il NVA rinnova l'invito ai Dipartimenti ed ai CdS a valutare con la massima attenzione i dati del questionario studenti, chiedendo – in linea con quanto fatto dal Presidio – che si predisponga una documentazione adeguata delle considerazioni svolte (es. verbale di seduta del Consiglio di Dipartimento o CdS), con la deliberazione in merito alle modalità di pubblicizzazione dei risultati, comprensiva delle motivazioni della scelta effettuata.

## 7. APPENDICI – DATI PER SINGOLO DIPARTIMENTO

Le tabelle 12D, 12D-I e 12D-II riportano le medie delle risposte della sezione B date dagli studenti del gruppo A, prima a livello di singolo Dipartimento, poi con stratificazione anche per tipologia di CdS.

Per ogni item sono evidenziati con una scala di verde (dal più chiaro al più scuro) le valutazioni tra 2,5 e 3, tra 3 e 3,5 e quelle maggiori di 3,5.

Tab. 12D

Medie TUTTI i CDS	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B5_1	B6	B7	B8	B9	B10	BS1	N° questionari
BIOLOGIA	3,17	2,98	2,69	3,10	3,44	3,62	3,19	3,22	3,24	3,40	3,46	3,59	3,20	3.933
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	3,38	3,05	2,73	3,08	3,45	3,65	3,28	3,15	3,14	3,44	3,46	3,61	3,26	1.444
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	2,73	3,08	2,73	3,35	3,39	3,62	3,17	3,45	3,48	3,53	3,55	3,61	3,45	8.794
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	3,34	3,02	2,69	3,04	3,32	3,46	3,32	3,12	3,21	3,25	3,31	3,44	3,23	32.182
ECONOMIA E MANAGEMENT	2,89	2,86	2,62	3,05	3,24	3,53	3,10	3,18	3,22	3,26	3,36	3,39	3,23	22.999
FARMACIA	3,48	2,96	2,69	3,08	3,44	3,54	2,94	3,12	3,19	3,46	3,42	3,50	3,28	4.509
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	2,74	3,05	2,74	3,20	3,27	3,66	3,00	3,31	3,36	3,41	3,54	3,57	3,28	7.925
FISICA	3,17	3,06	2,66	3,15	3,39	3,60	3,45	3,25	3,13	3,52	3,48	3,45	3,39	3.674
GIURISPRUDENZA	2,68	3,13	2,68	3,25	3,44	3,68	3,26	3,47	3,47	3,47	3,57	3,63	3,35	10.376
INFORMATICA	3,03	3,00	2,69	3,03	3,39	3,69	3,45	3,11	3,16	3,33	3,50	3,58	3,22	3.400
INGEGNERIA DICI	3,27	2,87	2,61	2,92	3,30	3,57	3,29	3,12	3,15	3,33	3,37	3,46	3,25	8.249
INGEGNERIA DESTEC	3,33	2,92	2,64	2,86	3,11	3,45	3,11	2,95	2,94	3,23	3,24	3,29	3,26	5.289
INGEGNERIA DII	3,42	2,92	2,62	2,95	3,34	3,58	3,05	3,03	3,10	3,26	3,42	3,48	3,26	8.614
MATEMATICA	3,16	3,22	2,66	3,10	3,48	3,70	3,31	3,11	3,02	3,16	3,52	3,58	3,16	1.392
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	3,05	2,88	2,72	3,13	3,39	3,61	3,09	3,29	3,31	3,40	3,44	3,57	3,32	3.533
SCIENZE DELLA TERRA	3,53	3,14	2,84	3,19	3,41	3,57	3,33	3,32	3,36	3,64	3,48	3,59	3,37	1.487
SCIENZE POLITICHE	2,74	2,83	2,66	3,07	3,23	3,48	3,43	3,17	3,22	3,32	3,33	3,44	3,23	8.255
SCIENZE VETERINARIE	3,14	2,95	2,64	3,00	3,40	3,54	3,07	3,15	3,21	3,40	3,42	3,50	3,20	4.273
<b>Ateneo</b>	<b>3,09</b>	<b>2,97</b>	<b>2,67</b>	<b>3,08</b>	<b>3,32</b>	<b>3,55</b>	<b>3,21</b>	<b>3,18</b>	<b>3,22</b>	<b>3,34</b>	<b>3,40</b>	<b>3,48</b>	<b>3,27</b>	<b>140.328</b>

Tab. 12D-I

Medie Le LCU	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B5_1	B6	B7	B8	B9	B10	BS1	N° questionari
BIOLOGIA	3,19	2,92	2,68	3,09	3,40	3,61	3,13	3,16	3,19	3,39	3,43	3,58	3,16	2.991
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	3,36	2,96	2,74	3,06	3,45	3,69	3,16	3,10	3,10	3,40	3,46	3,59	3,25	1.032
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	2,75	3,05	2,71	3,34	3,37	3,60	3,14	3,42	3,47	3,50	3,54	3,59	3,44	6.921
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	3,37	3,02	2,70	3,04	3,32	3,46	3,33	3,11	3,20	3,25	3,32	3,44	3,23	29.289
ECONOMIA E MANAGEMENT	2,95	2,81	2,62	3,04	3,24	3,52	3,01	3,17	3,23	3,26	3,35	3,41	3,23	16.652
FARMACIA	3,48	2,95	2,69	3,08	3,43	3,54	2,95	3,11	3,19	3,48	3,42	3,50	3,28	4.182
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	2,66	3,02	2,73	3,19	3,24	3,66	3,03	3,31	3,37	3,40	3,54	3,57	3,27	5.804
FISICA	3,14	3,03	2,68	3,16	3,38	3,60	3,47	3,25	3,13	3,52	3,48	3,45	3,38	3.306
GIURISPRUDENZA	2,70	3,15	2,68	3,26	3,46	3,68	3,27	3,47	3,48	3,48	3,58	3,65	3,36	8.682
INFORMATICA	3,02	2,97	2,70	3,02	3,40	3,69	3,43	3,09	3,13	3,34	3,50	3,58	3,21	2.640
INGEGNERIA DICI	3,27	2,79	2,59	2,89	3,29	3,55	3,28	3,09	3,12	3,31	3,36	3,44	3,24	6.683
INGEGNERIA DESTEC	3,32	2,82	2,63	2,81	3,04	3,38	3,01	2,88	2,87	3,18	3,18	3,18	3,24	3.793
INGEGNERIA DII	3,42	2,85	2,63	2,96	3,34	3,59	2,98	3,01	3,10	3,25	3,42	3,48	3,27	6.790
MATEMATICA	3,18	3,14	2,67	3,04	3,44	3,68	3,27	3,10	2,97	3,18	3,50	3,57	3,21	1.043
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	3,02	2,79	2,70	3,08	3,32	3,59	2,98	3,25	3,26	3,38	3,42	3,54	3,27	2.639
SCIENZE DELLA TERRA	3,62	3,13	2,86	3,20	3,38	3,55	3,30	3,28	3,36	3,62	3,48	3,55	3,32	1.088
SCIENZE POLITICHE	2,73	2,79	2,65	3,04	3,20	3,46	3,39	3,13	3,18	3,30	3,31	3,42	3,21	6.686
SCIENZE VETERINARIE	3,15	2,92	2,63	2,99	3,38	3,53	3,08	3,13	3,19	3,41	3,40	3,49	3,20	3.867
<b>Ateneo</b>	<b>3,11</b>	<b>2,94</b>	<b>2,67</b>	<b>3,07</b>	<b>3,32</b>	<b>3,54</b>	<b>3,19</b>	<b>3,16</b>	<b>3,21</b>	<b>3,33</b>	<b>3,39</b>	<b>3,48</b>	<b>3,26</b>	<b>114.088</b>

Tab. 12D-II

Medie LS e LM	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B5_1	B6	B7	B8	B9	B10	B51	N° questionari
BIOLOGIA	3,10	3,19	2,74	3,14	3,57	3,66	3,37	3,42	3,41	3,45	3,54	3,63	3,34	929
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	3,42	3,29	2,71	3,12	3,44	3,56	3,57	3,24	3,23	3,61	3,46	3,63	3,30	405
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	2,69	3,16	2,78	3,39	3,48	3,72	3,31	3,56	3,54	3,62	3,60	3,68	3,49	1.844
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	2,99	3,03	2,73	3,03	3,29	3,38	3,26	3,19	3,27	3,29	3,26	3,36	3,16	2.044
ECONOMIA E MANAGEMENT	2,75	3,00	2,62	3,05	3,25	3,56	3,35	3,21	3,22	3,26	3,39	3,35	3,24	6.214
FARMACIA	3,47	3,12	2,71	3,14	3,46	3,54	2,76	3,08	3,19	3,29	3,43	3,49	3,26	236
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	2,95	3,15	2,76	3,24	3,33	3,66	2,93	3,33	3,36	3,43	3,55	3,59	3,32	2.085
FISICA	3,48	3,34	2,51	3,08	3,47	3,58	3,31	3,22	3,12	3,56	3,47	3,50	3,48	366
GIURISPRUDENZA	2,52	2,99	2,66	3,17	3,27	3,65	3,20	3,43	3,43	3,44	3,47	3,47	3,28	898
INFORMATICA	3,07	3,09	2,64	3,08	3,37	3,66	3,51	3,17	3,27	3,28	3,50	3,60	3,30	732
INGEGNERIA DICI	3,27	3,24	2,68	3,02	3,36	3,64	3,34	3,24	3,27	3,39	3,41	3,52	3,31	1.528
INGEGNERIA DESTEC	3,35	3,21	2,68	3,01	3,31	3,67	3,38	3,14	3,12	3,35	3,40	3,60	3,31	1.335
INGEGNERIA DII	3,41	3,16	2,57	2,90	3,31	3,53	3,28	3,09	3,12	3,29	3,41	3,48	3,22	1.810
MATEMATICA	3,10	3,47	2,62	3,29	3,58	3,77	3,44	3,14	3,19	3,08	3,60	3,63	3,02	344
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	3,17	3,13	2,78	3,25	3,58	3,66	3,43	3,39	3,43	3,45	3,49	3,68	3,48	862
SCIENZE DELLA TERRA	3,28	3,18	2,76	3,16	3,51	3,64	3,40	3,46	3,36	3,70	3,49	3,70	3,49	396
SCIENZE POLITICHE	2,78	3,02	2,71	3,19	3,37	3,58	3,60	3,30	3,35	3,37	3,43	3,55	3,30	1.544
SCIENZE VETERINARIE	2,90	3,19	2,82	3,14	3,55	3,72	2,94	3,37	3,37	3,41	3,59	3,64	3,24	329
<b>Ateneo</b>	<b>2,98</b>	<b>3,11</b>	<b>2,68</b>	<b>3,11</b>	<b>3,35</b>	<b>3,60</b>	<b>3,31</b>	<b>3,26</b>	<b>3,28</b>	<b>3,37</b>	<b>3,44</b>	<b>3,51</b>	<b>3,29</b>	<b>23.901</b>

Le tabelle 13D, 13D-I e 13D-II riportano le motivazioni addotte per una scarsa frequenza (lavoro: P-LAV; sovrapposizione con altri insegnamenti: P-AINS; frequenza ritenuta poco utile: P\_FPU; inadeguatezza delle strutture: P-STR; altri motivi: P-ALT); i dati sono prima in valore assoluto per tutte le tipologie di CdS, poi in % sul totale dei questionari raccolti per i 2 gruppi di L e LCU e LS ed LM. I dati si riferiscono agli studenti del gruppo A con presenza inferiore al 50% delle lezioni.

In blu il dato più rilevante, in azzurro il secondo dato per ogni dipartimento.

**Tab. 13D**

Valori TUTTI CDS	P-LAV	P-AINS	P-FPU	P-STR	P-ALT	N° questionari
BIOLOGIA	109	202	156	8	443	827
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	24	35	44	0	81	167
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	876	1.003	161	33	1.171	3.003
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	762	537	938	67	2.164	4.097
ECONOMIA E MANAGEMENT	2.045	2.170	775	147	2.820	7.288
FARMACIA	85	69	75	4	176	374
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	675	1.188	199	45	971	2.757
FISICA	16	343	129	3	404	829
GIURISPRUDENZA	940	1.199	413	71	1.843	4.165
INFORMATICA	178	265	138	14	422	883
INGEGNERIA DICI	186	444	401	37	611	1.561
INGEGNERIA DESTEC	108	259	137	21	388	850
INGEGNERIA DII	118	314	260	16	592	1.172
MATEMATICA	16	104	67	2	142	298
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	229	256	96	18	329	842
SCIENZE DELLA TERRA	34	56	14	0	67	157
SCIENZE POLITICHE	936	595	280	74	1.264	2.944
SCIENZE VETERINARIE	157	168	167	7	417	835
<b>Ateneo</b>	<b>7.494</b>	<b>9.207</b>	<b>4.450</b>	<b>567</b>	<b>14.305</b>	<b>33.049</b>

Tab. 13D-I

Valori L1 LCU %	P-LAV	P-AINS	P-FPU	P-STR	P-ALT	N° questionari
BIOLOGIA	13,7 %	22,0 %	19,7 %	1,3 %	53,8 %	619
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	13,8 %	21,1 %	26,0 %	0,0 %	47,2 %	123
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	28,8 %	34,2 %	5,9 %	1,2 %	37,6 %	2.333
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	14,5 %	13,5 %	24,6 %	1,5 %	54,8 %	3.444
ECONOMIA E MANAGEMENT	27,1 %	28,8 %	11,9 %	2,5 %	39,6 %	4.893
FARMACIA	21,1 %	17,3 %	21,7 %	1,2 %	46,5 %	346
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	23,6 %	45,4 %	7,8 %	1,6 %	33,4 %	2.192
FISICA	1,8 %	42,1 %	14,5 %	0,3 %	48,3 %	780
GIURISPRUDENZA	20,4 %	30,0 %	10,2 %	1,8 %	45,0 %	3.419
INFORMATICA	16,8 %	30,0 %	16,3 %	0,7 %	51,5 %	689
INGEGNERIA DICI	10,6 %	28,9 %	28,1 %	2,8 %	36,7 %	1.258
INGEGNERIA DESTEC	10,8 %	33,4 %	16,8 %	2,3 %	44,7 %	620
INGEGNERIA DII	8,9 %	27,9 %	22,7 %	1,4 %	49,6 %	918
MATEMATICA	6,0 %	30,0 %	24,9 %	0,9 %	49,8 %	217
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	26,9 %	34,0 %	12,1 %	2,4 %	36,0 %	662
SCIENZE DELLA TERRA	14,0 %	29,1 %	15,1 %	0,0 %	45,3 %	86
SCIENZE POLITICHE	30,0 %	20,6 %	10,7 %	2,7 %	43,1 %	2.406
SCIENZE VETERINARIE	19,7 %	20,5 %	19,0 %	0,8 %	49,8 %	737
<b>Ateneo</b>	<b>20,9 %</b>	<b>28,1 %</b>	<b>14,6 %</b>	<b>1,8 %</b>	<b>43,7 %</b>	<b>25.742</b>

Tab. 13D-II

Valori LS LM %	P-LAV	P-AINS	P-FPU	P-STR	P-ALT	N° questionari
BIOLOGIA	11,3 %	31,9 %	16,7 %	0,0 %	52,9 %	204
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	15,9 %	20,5 %	27,3 %	0,0 %	52,3 %	44
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	29,0 %	31,4 %	3,7 %	0,8 %	44,6 %	652
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	47,5 %	7,5 %	14,1 %	2,0 %	38,6 %	495
ECONOMIA E MANAGEMENT	29,6 %	32,4 %	8,2 %	0,9 %	36,5 %	2328
FARMACIA	40,0 %	30,0 %	0,0 %	0,0 %	65,0 %	20
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	26,8 %	34,9 %	5,0 %	1,5 %	42,0 %	545
FISICA	4,2 %	31,3 %	33,3 %	2,1 %	54,2 %	48
GIURISPRUDENZA	40,1 %	21,0 %	10,0 %	1,2 %	34,2 %	409
INFORMATICA	31,7 %	29,6 %	12,9 %	4,8 %	34,4 %	186
INGEGNERIA DICI	14,8 %	27,2 %	16,6 %	0,7 %	50,7 %	290
INGEGNERIA DESTEC	15,7 %	23,5 %	14,2 %	2,5 %	48,5 %	204
INGEGNERIA DII	14,2 %	22,9 %	20,6 %	1,2 %	53,8 %	253
MATEMATICA	3,8 %	48,8 %	16,3 %	0,0 %	41,3 %	80
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	27,1 %	17,5 %	9,6 %	1,2 %	50,6 %	166
SCIENZE DELLA TERRA	30,4 %	42,0 %	1,4 %	0,0 %	40,6 %	69
SCIENZE POLITICHE	39,7 %	18,8 %	4,4 %	1,3 %	42,3 %	527
SCIENZE VETERINARIE	12,5 %	16,7 %	27,1 %	1,0 %	51,0 %	96
<b>Ateneo</b>	<b>29,1 %</b>	<b>27,5 %</b>	<b>9,8 %</b>	<b>1,2 %</b>	<b>41,3 %</b>	<b>6616</b>

Le tabelle 14D, 14D-I, 14D-II e 14D-III riportano i suggerimenti dati dagli studenti del gruppo A per il miglioramento della didattica; come per le tabelle precedenti i dati sono prima in valore assoluto per tutte le tipologie di CdS, poi in % sul totale dei questionari raccolti per i 2 gruppi di L e LCU e LS ed LM.

In blu il dato più rilevante, in azzurro il secondo dato per ogni dipartimento.

**Tab. 14D**

Valori TUTTI CDS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	N° questionari
BIOLOGIA	764	684	797	315	445	882	648	576	59	3.933
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	204	235	345	109	158	402	255	140	24	1.444
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	1.839	947	1.891	467	1.248	1.075	1.075	1.478	326	8.794
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	5.070	3.922	4.537	4.208	5.179	7.087	6.688	5.720	474	32.182
ECONOMIA E MANAGEMENT	5.825	3.835	4.473	1.784	2.815	4.719	4.060	7.662	668	22.999
FARMACIA	890	644	880	466	414	1.009	899	843	53	4.509
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	1.607	1.073	1.694	692	1.378	1.154	1.134	1.380	214	7.925
FISICA	598	619	771	242	690	670	337	140	48	3.674
GIURISPRUDENZA	2.458	975	1.421	1.208	1.233	1.552	913	1.985	382	10.376
INFORMATICA	735	698	847	283	410	1.063	587	259	106	3.400
INGEGNERIA DICI	1.802	1.670	1.762	479	1.062	2.431	1.380	1.439	174	8.249
INGEGNERIA DESTEC	975	1.203	1.154	392	1.119	1.483	866	1.091	82	5.289
INGEGNERIA DII	2.043	1.939	1.998	392	1.286	2.464	1.555	2.907	249	8.614
MATEMATICA	188	237	206	79	194	365	200	122	23	1.392
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	654	648	779	220	359	765	546	566	72	3.533
SCIENZE DELLA TERRA	150	216	219	88	162	274	203	118	12	1.487
SCIENZE POLITICHE	1.953	1.097	1.791	754	1.022	1.503	892	1.947	344	8.255
SCIENZE VETERINARIE	708	625	615	319	399	1.054	785	735	68	4.273
<b>Ateneo</b>	<b>28.463</b>	<b>21.267</b>	<b>26.180</b>	<b>12.497</b>	<b>19.573</b>	<b>29.952</b>	<b>23.023</b>	<b>29.108</b>	<b>3.378</b>	<b>140.328</b>

Tab. 14D-I

Valori TUTTI CDS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	N° questionari
BIOLOGIA	19,4%	17,4%	20,3%	8,0%	11,3%	22,4%	16,5%	14,6%	1,5%	3.933
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	14,1%	16,3%	23,9%	7,5%	10,9%	27,8%	17,7%	9,7%	1,7%	1.444
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	20,9%	10,8%	21,5%	5,3%	14,2%	12,2%	12,2%	16,8%	3,7%	8.794
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	15,8%	12,2%	14,1%	13,1%	16,1%	22,0%	20,8%	17,8%	1,5%	32.182
ECONOMIA E MANAGEMENT	25,3%	16,7%	19,4%	7,8%	12,2%	20,5%	17,7%	33,3%	2,9%	22.999
FARMACIA	19,7%	14,3%	19,5%	10,3%	9,2%	22,4%	19,9%	18,7%	1,2%	4.509
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	20,3%	13,5%	21,4%	8,7%	17,4%	14,6%	14,3%	17,4%	2,7%	7.925
FISICA	16,3%	16,8%	21,0%	6,6%	18,8%	18,2%	9,2%	3,8%	1,3%	3.674
GIURISPRUDENZA	23,7%	9,4%	13,7%	11,6%	11,9%	15,0%	8,8%	19,1%	3,7%	10.376
INFORMATICA	21,6%	20,5%	24,9%	8,3%	12,1%	31,3%	17,3%	7,6%	3,1%	3.400
INGEGNERIA DICI	21,8%	20,2%	21,4%	5,8%	12,9%	29,5%	16,7%	17,4%	2,1%	8.249
INGEGNERIA DESTEC	18,4%	22,7%	21,8%	7,4%	21,2%	28,0%	16,4%	20,6%	1,6%	5.289
INGEGNERIA DII	23,7%	22,5%	23,2%	4,6%	14,9%	28,6%	18,1%	33,7%	2,9%	8.614
MATEMATICA	13,5%	17,0%	14,8%	5,7%	13,9%	26,2%	14,4%	8,8%	1,7%	1.392
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	18,5%	18,3%	22,0%	6,2%	10,2%	21,7%	15,5%	16,0%	2,0%	3.533
SCIENZE DELLA TERRA	10,1%	14,5%	14,7%	5,9%	10,9%	18,4%	13,7%	7,9%	0,8%	1.487
SCIENZE POLITICHE	23,7%	13,3%	21,7%	9,1%	12,4%	18,2%	10,8%	23,6%	4,2%	8.255
SCIENZE VETERINARIE	16,6%	14,6%	14,4%	7,5%	9,3%	24,7%	18,4%	17,2%	1,6%	4.273
<b>Ateneo</b>	<b>20,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>18,7%</b>	<b>8,9%</b>	<b>13,9%</b>	<b>21,3%</b>	<b>16,4%</b>	<b>20,7%</b>	<b>2,4%</b>	<b>140.328</b>

Tab. 14D-II

Valori L1 LCU %	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	N° questionari
BIOLOGIA	21,2 %	18,0 %	22,2 %	7,4 %	11,6 %	22,7 %	15,6 %	15,8 %	1,8 %	2.991
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	14,4 %	18,1 %	28,5 %	6,5 %	9,6 %	29,3 %	16,6 %	12,4 %	1,8 %	1.032
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	22,5 %	10,2 %	21,5 %	4,9 %	13,5 %	12,7 %	12,3 %	18,1 %	3,8 %	6.921
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	15,6 %	12,1 %	14,3 %	12,8 %	15,9 %	22,2 %	20,7 %	17,9 %	1,4 %	29.289
ECONOMIA E MANAGEMENT	26,6 %	18,3 %	21,5 %	6,5 %	11,4 %	20,9 %	18,4 %	36,8 %	3,3 %	16.652
FARMACIA	19,7 %	14,4 %	19,3 %	9,9 %	9,2 %	22,4 %	19,9 %	17,9 %	1,2 %	4.182
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	21,5 %	13,6 %	21,9 %	8,3 %	18,2 %	15,3 %	14,7 %	20,3 %	2,8 %	5.804
FISICA	15,5 %	16,9 %	21,5 %	6,5 %	18,8 %	17,5 %	8,8 %	3,8 %	1,5 %	3.306
GIURISPRUDENZA	23,4 %	8,9 %	13,3 %	11,7 %	12,0 %	14,9 %	9,0 %	19,1 %	3,5 %	8.682
INFORMATICA	21,3 %	21,4 %	26,5 %	7,1 %	11,2 %	31,9 %	17,8 %	6,8 %	3,3 %	2.640
INGEGNERIA DICI	23,3 %	20,2 %	22,9 %	5,3 %	12,1 %	28,9 %	15,2 %	19,4 %	2,3 %	6.683
INGEGNERIA DESTEC	18,7 %	24,3 %	24,6 %	5,3 %	21,1 %	28,2 %	16,1 %	23,3 %	1,7 %	3.793
INGEGNERIA DII	23,9 %	22,7 %	25,3 %	3,1 %	14,2 %	27,1 %	16,8 %	38,9 %	3,4 %	6.790
MATEMATICA	12,3 %	17,8 %	17,7 %	5,3 %	13,9 %	30,3 %	15,6 %	5,1 %	2,2 %	1.043
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	20,3 %	20,3 %	24,7 %	4,6 %	9,4 %	22,5 %	16,1 %	17,6 %	2,3 %	2.639
SCIENZE DELLA TERRA	8,5 %	13,6 %	14,7 %	4,6 %	9,0 %	15,5 %	10,9 %	7,7 %	0,8 %	1.088
SCIENZE POLITICHE	24,8 %	13,7 %	22,5 %	8,6 %	11,8 %	18,9 %	11,0 %	25,3 %	3,9 %	6.686
SCIENZE VETERINARIE	16,9 %	14,6 %	14,5 %	7,2 %	9,6 %	24,8 %	18,8 %	17,2 %	1,7 %	3.867
<b>Ateneo</b>	<b>20,6 %</b>	<b>15,3 %</b>	<b>19,4 %</b>	<b>8,4 %</b>	<b>13,6 %</b>	<b>21,5 %</b>	<b>16,5 %</b>	<b>21,8 %</b>	<b>2,5 %</b>	<b>114.088</b>

Tab. 14D-III

Valori LS LM %	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	N° questionari
BIOLOGIA	13,7 %	15,6 %	14,0 %	10,2 %	10,4 %	22,0 %	19,5 %	11,2 %	0,5 %	929
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	13,6 %	10,9 %	12,3 %	10,4 %	14,3 %	24,4 %	20,7 %	3,0 %	1,2 %	405
CIVILTA' E FORME DEL SAPERE	15,0 %	12,7 %	21,7 %	6,8 %	17,0 %	10,7 %	11,9 %	11,8 %	3,2 %	1.844
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	14,5 %	11,7 %	11,7 %	18,2 %	20,2 %	18,9 %	20,2 %	15,1 %	1,8 %	2.044
ECONOMIA E MANAGEMENT	21,8 %	12,3 %	13,9 %	11,1 %	14,6 %	19,4 %	15,6 %	23,9 %	1,9 %	6.214
FARMACIA	16,9 %	12,3 %	19,9 %	18,6 %	10,2 %	22,0 %	14,4 %	29,7 %	0,8 %	236
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	16,6 %	13,1 %	20,0 %	10,0 %	15,3 %	12,6 %	13,2 %	9,3 %	2,3 %	2.085
FISICA	23,5 %	16,4 %	16,1 %	7,4 %	18,9 %	24,9 %	12,6 %	3,8 %	0,0 %	366
GIURISPRUDENZA	22,2 %	13,7 %	15,4 %	12,2 %	13,5 %	16,4 %	7,5 %	17,5 %	4,6 %	898
INFORMATICA	22,4 %	17,5 %	18,7 %	12,8 %	15,3 %	28,6 %	15,0 %	10,7 %	2,0 %	732
INGEGNERIA DICI	15,7 %	20,4 %	15,0 %	7,7 %	16,2 %	32,5 %	23,3 %	8,8 %	0,9 %	1.528
INGEGNERIA DESTEC	17,7 %	19,0 %	14,5 %	13,2 %	21,5 %	28,8 %	16,7 %	14,2 %	0,6 %	1.335
INGEGNERIA DII	23,0 %	21,8 %	15,0 %	10,0 %	17,7 %	34,2 %	22,7 %	14,3 %	1,0 %	1.810
MATEMATICA	17,2 %	14,8 %	6,1 %	7,0 %	14,2 %	14,0 %	10,5 %	19,8 %	0,0 %	344
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	12,4 %	12,1 %	14,0 %	10,7 %	12,5 %	18,9 %	13,1 %	10,6 %	1,2 %	862
SCIENZE DELLA TERRA	14,4 %	16,9 %	14,6 %	9,6 %	15,9 %	26,3 %	21,2 %	8,6 %	0,5 %	396
SCIENZE POLITICHE	18,9 %	11,4 %	18,3 %	11,3 %	14,9 %	15,2 %	9,9 %	16,1 %	4,9 %	1.544
SCIENZE VETERINARIE	12,2 %	13,4 %	12,5 %	10,3 %	7,0 %	22,5 %	9,7 %	15,2 %	0,9 %	329
<b>Ateneo</b>	<b>18,4 %</b>	<b>14,4 %</b>	<b>15,5 %</b>	<b>11,1 %</b>	<b>15,7 %</b>	<b>20,8 %</b>	<b>15,9 %</b>	<b>15,5 %</b>	<b>1,9 %</b>	<b>23.901</b>

La tabella 15D riporta la percentuale di utilizzo del campo dei commenti liberi da parte dagli studenti del gruppo A e del totale dei rispondenti a livello dipartimentale, mentre la tabella 15D-I riporta la percentuale di utilizzo da parte dagli studenti del gruppo A per ciascun corso di studio e la differenza con la percentuale del relativo dipartimento.

**Tab. 15D**

Valori TUTTI CDS	Gruppo A	%	N° questionari	Totale	%	N° questionari
BIOLOGIA	206	5,2 %	3.933	230	4,5 %	5.060
CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	61	4,2 %	1.444	73	4,0 %	1.813
CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE	369	4,2 %	8.794	430	4,2 %	10.132
DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA	1514	4,7 %	32.182	1799	4,1 %	43.771
ECONOMIA E MANAGEMENT	721	3,1 %	22.999	793	3,0 %	26.649
FARMACIA	212	4,7 %	4.509	251	4,0 %	6.274
FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA	377	4,8 %	7.925	435	4,6 %	9.420
FISICA	294	8,0 %	3.674	301	7,4 %	4.077
GIURISPRUDENZA	413	4,0 %	10.376	469	3,8 %	12.438
INFORMATICA	315	9,3 %	3.400	338	8,6 %	3.944
INGEGNERIA DICI	484	5,9 %	8.249	546	5,2 %	10.492
INGEGNERIA DESTEC	327	6,2 %	5.289	371	5,5 %	6.768
INGEGNERIA DII	528	6,1 %	8.614	600	5,7 %	10.495
MATEMATICA	140	10,1 %	1.392	145	9,6 %	1.516
SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI	191	5,4 %	3.533	206	5,0 %	4.149
SCIENZE DELLA TERRA	43	2,9 %	1.487	46	2,7 %	1.706
SCIENZE POLITICHE	368	4,5 %	8.255	404	4,0 %	10.045
SCIENZE VETERINARIE	191	4,5 %	4.273	259	4,1 %	6.305
<b>Ateneo</b>	<b>6754</b>	<b>4,8 %</b>	<b>140.328</b>	<b>7696</b>	<b>4,4 %</b>	<b>175.054</b>

**Tab. 15D-I**

DIPARTIMENTO	Cod-cds	Gruppo A	%	N° questionari	Differenza Cds-Dip
<b>BIOLOGIA</b>	BIO-L	53	3,9%	1.348	-1,3 %
	BTC-L	61	8,5%	717	3,3 %
	NAT-L	32	3,9%	814	-1,3 %
	WBM-LM	10	9,3%	107	4,1 %
	WBO-LM	4	4,2%	96	-1,1 %
	WCE-LM	10	8,9%	112	3,7 %
	WNF-LM	12	3,8%	312	-1,4 %
	WTB-LM	10	4,6%	216	-0,6 %
<b>CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE</b>	CHI-L	37	6,8%	541	2,6 %
	STC-L	9	1,8%	493	-2,4 %
	WCH-LM	11	3,5%	310	-0,7 %
<b>CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE</b>	WCI-LM	3	3,8%	80	-0,5 %
	DSC-L	89	4,0%	2213	-0,2%
	FIL-L	64	5,9%	1083	1,7%
	PAX-L	8	5,1%	158	0,9%
	SBC-L	70	4,6%	1509	0,4%
	STO-L	53	5,2%	1012	1,0%
	WAR-LM	3	1,2%	244	-3,0%
	WAV-LM	5	1,3%	375	-2,9%
	WFF-LM	20	4,8%	418	0,6%
	WLC-LM	2	1,4%	144	-2,8%
	WSR-LM	11	2,9%	378	-1,3%
	<b>DIPARTIMENTI DELL'AREA MEDICA</b>				
<b>MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE</b> DIE-L		14	7,9%	177	3,2%

	IFE-L	253	3,8%	6737	-0,9%
	OST-L	14	5,4%	257	0,7%
	RIP-L	3	1,8%	167	-2,9%
	SMO-L	78	2,6%	3032	-2,1%
	TNP-L	28	11,6%	242	6,9%
	WIO-LM	5	2,8%	180	-1,9%
	WMO-LM	13	2,5%	521	-2,2%
<b>PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA</b>	IGD-L	10	3,8%	263	-0,9%
<b>CRITICA</b>	LOG-L	10	4,2%	237	-0,5%
	ODO-LM6	18	4,3%	414	-0,4%
	PSI-L	32	2,2%	1484	-2,5%
	TDP-L	4	0,8%	504	-3,9%
	TLB-L	6	1,6%	370	-3,1%
	WPC-LM	11	1,6%	685	-3,1%
<b>RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN</b>	FTP-L	27	4,8%	562	0,1%
<b>MEDICINA E CHIRURGIA</b>	MED-LM6	816	5,8%	14087	1,1%
	POD-L	44	15,1%	292	10,4%
	TPA-L	34	5,2%	651	0,5%
	TRM-L	36	13,1%	274	8,4%
	WRB-LM	23	8,3%	277	3,6%
<b>ECONOMIA E MANAGEMENT</b>	BFM-L	98	3,0%	3265	-0,1%
	EAZ-L	161	2,4%	6663	-0,7%
	ECO-L	152	3,0%	5058	-0,1%
	ELS-L	49	3,7%	1332	0,5%
	WBF-LM	22	1,8%	1248	-1,4%
	WCP-LM	38	3,1%	1220	0,0%
	WES-LM	40	10,3%	387	7,2%
	WMR-LM	39	6,6%	594	3,4%
	WSG-LM	62	2,9%	2148	-0,2%
<b>FARMACIA</b>	CTF-LM5	60	3,4%	1750	-1,3%
	FAR-LM5	92	5,1%	1818	0,4%
	ISF-L	15	5,9%	253	1,2%
	TER-L	42	7,9%	535	3,1%
<b>FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA</b>	IFU-L	65	7,0%	933	2,2%
	LET-L	59	4,4%	1348	-0,4%
	LIN-L	108	3,9%	2746	-0,8%
	WFU-LM	14	9,8%	143	5,0%
	WLF-LM	8	8,2%	98	3,4%
	WLI-LM	8	2,5%	319	-2,2%
	WLL-LM	3	1,9%	155	-2,8%
	WLM-LM	13	3,8%	340	-0,9%
	WSA-LM	16	8,1%	197	3,4%
	WTT-LM	15	3,1%	487	-1,7%
<b>FISICA</b>	FIS-L	272	8,2%	3303	0,2%
	WFI-LM	21	6,0%	349	-2,0%
<b>GIURISPRUDENZA</b>	DIR-L	38	3,3%	1157	-0,7%
	GAC	1	16,7%	6	12,7%
	LMG	334	3,8%	8679	-0,1%
	WSC-LM	14	13,5%	104	9,5%
<b>INFORMATICA</b>	INF-L	212	8,2%	2570	-1,0%
	WBI-LM	31	12,2%	255	2,9%
	WIF-LM	30	15,5%	193	6,3%
	WTW-LM	24	16,3%	147	7,1%
<b>INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE</b>	IAS-L	38	4,2%	906	-1,7%
	ICE-L	46	3,6%	1295	-2,3%
	ICH-L	27	2,6%	1029	-3,2%
	IGE-L	88	4,0%	2196	-1,9%
	IMC-L	125	10,9%	1148	5,0%
	WEC-LM	19	7,4%	258	1,5%

	WIA-LM	61	13,1%	464	7,3%
	WIC-LM	11	6,8%	162	0,9%
	WME-LM	23	11,6%	198	5,7%
	WSN-LM	4	2,9%	140	-3,0%
	WVT-LM	5	4,6%	108	-1,2%
<b>INGEGNERIA DELL'ENERGIA, DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI</b>	IEA-LM5	113	5,5%	2058	-0,7%
	IGT-L	113	7,4%	1529	1,2%
	WDT-LM	1	1,2%	86	-5,0%
	WIG-LM	26	4,2%	619	-2,0%
	WIL-LM	8	9,8%	82	3,6%
	WIN-LM	35	13,3%	263	7,1%
<b>INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE</b>	IBM-L	77	2,5%	3031	-3,6%
	IEL-L	81	7,8%	1041	1,7%
	IFO-L	143	6,0%	2371	-0,1%
	ITC-L	19	7,1%	268	1,0%
	WCN-LM	29	10,4%	279	4,3%
	WCS-LM	23	23,2%	99	17,1%
	WIB-LM	25	7,3%	341	1,2%
	WIE-LM	53	14,5%	366	8,4%
	WIM-LM	40	11,7%	342	5,6%
	WIT-LM	18	9,4%	192	3,2%
<b>MATEMATICA</b>	MAT-L	110	10,9%	1012	0,8%
	WMA-LM	25	7,4%	336	-2,6%
<b>SCIENZE AGRARIE, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI</b>	AGR-L	68	4,3%	1564	-1,1%
	VIT-L	50	4,9%	1024	-0,5%
	WAB-LM	14	4,7%	299	-0,7%
	WBQ-LM	15	5,8%	257	0,4%
	WBV-LM	20	13,5%	148	8,1%
	WVE-LM	5	8,3%	60	2,9%
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	GEO-L	25	2,3%	1092	-0,6%
	WGE-LM	3	1,2%	259	-1,7%
	WGF-LM	3	4,9%	61	2,0%
	WSM-LM	7	17,1%	41	14,2%
<b>SCIENZE POLITICHE</b>	SOC-L	61	2,7%	2301	-1,8%
	SPO-L	100	4,5%	2204	0,1%
	STR-L	106	6,0%	1781	1,5%
	WCR-LM	29	7,5%	388	3,0%
	WMD-LM	20	6,8%	292	2,4%
	WPR-LM	11	4,4%	250	-0,1%
	WPU-LM	11	8,5%	129	4,1%
	WSO-LM	11	3,2%	348	-1,3%
<b>SCIENZE VETERINARIE</b>	CAN-L	44	5,4%	814	0,9%
	STP-L	33	4,3%	776	-0,2%
	VET-LM5	97	4,2%	2304	-0,3%
	WPA-LM	17	7,0%	242	2,6%