

Laboratorio- Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali

Corso di specializzazione per il sostegno

Dott.ssa Michela Salcioli

1. Disturbi di comportamento nella fanciullezza

Tra i problemi comportamentali nei bambini in età evolutiva riscontriamo:

1. il Disturbo Oppositivo Provocatorio
2. il Disturbo della condotta ad esordio infantile
3. il Disturbo da Deficit di attenzione ed Iperattività (ADHD)

Tra queste patologie c'è comorbilità e possono portare a comportamenti più gravi tra i quali la devianza minorile, il bullismo e disturbi di relazione. In ambito scolastico spesso riscontriamo difficoltà nell'apprendimento, casi di abbandono dello studio con conseguente dispersione scolastica.



Il disturbo oppositivo provocatorio

Secondo la classificazione del *Diagnostic Manual Statistical V* (DSM) questi bambini presentano i seguenti comportamenti:

- É frequenti atteggiamenti collerici
- É liti con adulti
- É sfida e rifiuto verso il rispetto di richieste e regole
- É atti volti a irritare le altre persone
- É accuse rivolte agli altri per i propri errori o comportamenti
- É suscettibilità
- É sentimenti di rabbia e rancore
- É comportamenti vendicativi

Il disturbo della condotta

Nella classificazione del DSM IV i comportamenti inclusi in questo tipo di disturbo sono:

- aggressioni nei confronti di persone o di animali
- distruzione di proprietà o di oggetti altrui
- frodi o furti
- gravi violazioni di regole

Il Disturbo da deficit di attenzione con iperattività

Secondo i criteri stabiliti dal DSM IV i comportamenti del bambino con deficit di attenzione e iperattività riguardano:

-la disattenzione -l'iperattività-l'impulsività-

Che cosa fare a scuola?

In qualità di insegnanti appare opportuno focalizzare il nostro lavoro soprattutto sulle seguenti dimensioni:

- la relazione educativa (empatia, ascolto, incoraggiamento, guida e supporto)
- l'osservazione (consente di progettare gli interventi e conoscere il bambino)
- la documentazione (consente di acquisire informazioni e di elaborare il dossier delle attività dell'alunno)

Didattica da sviluppare in classe/sezione

- educare alle emozioni
- educare alla costruzione condivisa delle regole

Il ruolo dei compagni

Facilitatori dell'apprendimento

- Modelli da imitare
- Tutor dell'apprendimento
- Tutor nella mediazione dei conflitti
- Tutor nell'inserimento nelle attività

Metodologie

- Peer tutoring
- Reciprocal teaching
- Modeling
- Cooperative learning
- Metacognizione

Tecniche

- Token economy
- Potenziamento dell'autostima
- Modeling cognitivo
- Comunicazione verbale e non verbale per richiamare l'attenzione

Un esempio di griglia per l'osservazione:

<i>Osservazione</i> <i>n. ____</i>	<i>Data _____</i>						
<i>Tipo di comportamento</i>	<i>Fattore scatenante</i>	<i>Ambiente dove si è sviluppato</i>	<i>Momento scolastico</i>	<i>Intervento dell'insegnante</i>	<i>Efficacia intervento</i>	<i>Sensazioni provate dall'insegnante</i>	
<i>Relazioni con i pari</i>							
<i>Relazioni con gli adulti</i>							
<i>Tipo di comunicazione</i>							
<i>Interessi</i>							
<i>Difficoltà cognitive</i>							
<i>Difficoltà motorio-prassiche</i>							
<i>Autonomia</i>							

Testi per approfondire

Cornoldi C., *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna, 1995

Cornoldi C., De Meo T., Offredi F., Vio C., *Iperattività e autoregolazione cognitiva*, Erikson, Trento, 2001

Fedeli D., *Il disturbo della condotta*, Carocci, Roma, 2011

Fontani S., *Il disturbo da deficit di attenzione con iperattività*, Edizioni ETS, Pisa, 2011