

Imparo: come e quando....



Correlazioni viventi

La minorazione uditiva attraverso la struttura
“think, pair, share”

Con valutazione congiunta

A per coppia

B per classi

SI

maria

francesca

figlia

mamma

NO

baule

mario

suocero

francesco

FORSE

tavolo

maestra

Il telefono

consuocera

Istruzioni per scoprire il concetto nascosto):

I SI indicano gli indizi corretti

I NO non sono indizi corretti o identificativi di quel concetto

I FORSE contengono indizi veri a altri no

Trova il concetto indicando la sequenza dei FORSE

Soluzione : genere femminile FORSE: no,si,no,si

SI

Ognuno nel gruppo guadagnerà punti bonus se ogni membro del gruppo spiegherà in modo accurato 8/10 quesiti de questionario

Ogni membro del team otterrà un bonus se il lavoro del gruppo supererà 7/10

Ogni membro del gruppo avrà un bonus se il lavoro di gruppo sarà consegnato 10 minuti prima del tempo di consegna

Ogni membro del gruppo riceverà un gadget quando un membro del gruppo scelto a caso saprà esporre con successo

NO

Chiunque in classe totalizzi un punteggio del 90% dei voti otterrà il massimo dei voti

Ogni allievo deve completare e consegnare il lavoro entro domani

L'obiettivo del gruppo è accertarsi che ogni membro impari il materiale

Cercate come gruppo di migliorare il vostro tempo precedente

FORSE

Stringerò la mano al componente del gruppo che saprà esporre il lavoro con successo

Ogni componente del gruppo deve essere d'accordo sulle risposte e deve essere in grado di motivarle

Il gruppo che per primo finirà il puzzle prenderà un premio per ciascun componente

Il tempo per questa attività è di 30 minuti

SI

Il gruppo che consegnerà per primo avrà un bonus

Premierò il gruppo che supererà la media standard nazionale

L'attività dovrà svolgersi entro 20 minuti

Cercate come gruppo di migliorare il vostro punteggio precedente

NO

Quando il gruppo ha finito potete controllare le risposte degli altri gruppi aiutando i compagni a raggiungere il massimo punteggio

Stringerò la mano alla persona in classe che per prima completerà il lavoro

Non importa dove vi sedete per fare il vostro lavoro

Guarda il tuo compagno quando discuti la questione

FORSE

Il vostro gruppo utilizzerà un libro, un foglio e una penna

Stringerò la mano a ciascun componente del gruppo se l'attività sarà completata con 10 minuti d'anticipo da almeno un componente del gruppo

Vincerà il gruppo che migliorerà il punteggio che è stato ottenuto con gli standard nazionali

Ognuno avrà un bonus se ogni componente del gruppo spiegherà in modo accurato 9 esercizi su 10

That's great idea ovvero l'idea più folle di modalità di apprendimento

- N1 esprime l'idea più folle di prestazione della comprensione
- N2 la giustifica con entusiasmo
- N3 la scrive
- N4 pensa alla sua prossima "pazza" Idea

Place mat su great idea

- Metti alcune great ideas al centro
- Ognuno declina nel suo spazio le 2 motivazioni più importanti
- Si leggono e si sceglie la migliore
- Come l'applicherei in CL?

- Il gruppo ne presenta una

Per dirti grazie

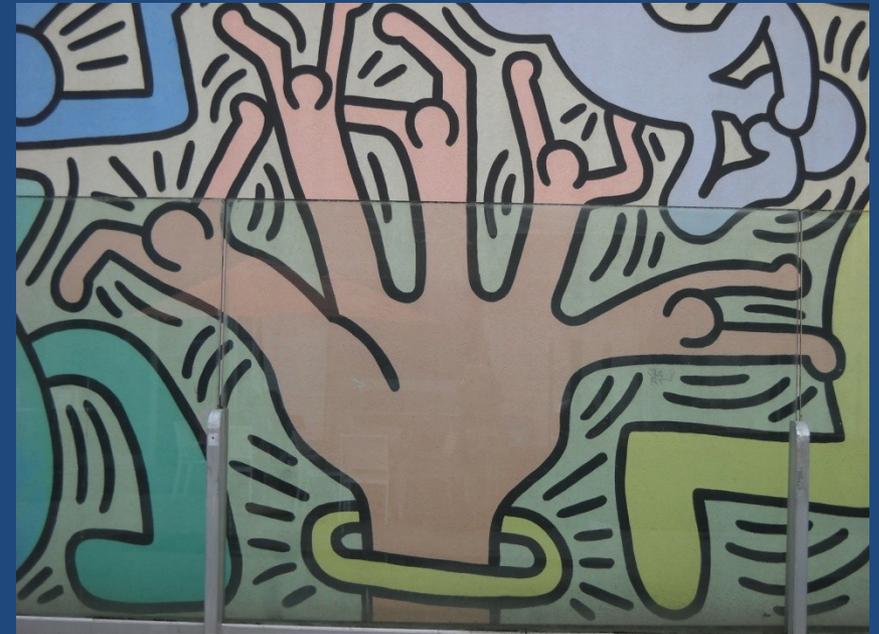
*“Lo spettacolo è come una pagina bianca,
dove gli artisti possono scrivere le emozioni*

*Più dolci in questi giorni amari,
mormorare o forse gridare le più crudeli
ingiustizie dei potenti,
venditori di sogni falsi e bugiardi.*

*Il sogno di tutti noi, questa sera, è diverso, perché
siamo convinti che un giorno, o forse una notte,
troveremo la via, perché siamo certi che tutti noi
possiamo eccellere nell'arte di esistere.”*

(Francois, del Circo Bidone)

e un arrivederci a “davvero MOLTO
PRESTO”!



Dare e ricevere

Come organizzeresti una lezione
n
cooperative learning

Tour gallery

N4 gruppi di 4 componenti

1 restano al gruppo casa,

2 si spostano di 1 postazioni in senso orario

3 si spostano di 2 postazioni in senso orario

4 si spostano di 3 postazioni in senso orario

Si rientra al gruppo casa e si condivide

Idee per applicare “dare e ricevere” alla scuola dell'infanzia

4 stagioni

cibo, vestiti, persona, casa, coppie e classificazioni, come si prepara la torta, la gita, come mi vesto (**prima durante e dopo**)

Mezzi

Disegno, scegli ritaglia e incolla, cosa manca, dividi per colore, scegli da una scatola

Laboratorio 28 febbraio 2015



Formazione casuale con line up

Per la scuola primaria

La mia riforma della scuola ha bisogno

Risorse o di investire su insegnante

Per la scuola d'infanzia

**Ricomponi il puzzle con uno dei 5 elementi del
cooperative learning**

Esempio di interdipendenza di identità

Infanzia datti un nome che descriva in un modo simpatico l'elemento che hai ricomposto

INFANZIA

O

l'insieme delle posizioni emerse sulla riforma scuola PRIMARIA

Esito line up

attività di contatto ed esempio interdipendenza positiva di identità per la scuola primaria

“

....tra color che son sospese....”

Esempio di attività di contatto e interdipendenza positiva di identità (elemento ricomposto autovalutazione)

Specchio delle mie brame!!!

Specchio delle

MIE BRAME!!!

tgt

NOME del GRUPPO	LE GIROTONDE
N1 STEFANIA	6
N2 SILVIA	6 7
N3 MARIANNA	6
N4 SILVIA	6

nome del gruppo N1 LA BUONA SCUOLA VERAMENTE...	X X 0 X 0 X X
nome del gruppo N2 BUOSCURE	X X X X X X 0
nome del gruppo N3 LE GIROTONDE	0 X X X X X X
nome del gruppo N4 "TRA COLOR CHE SONO" SOSPESI...	0 X X X X X X

Valutazione tgt

nome
del gruppo N1
PANTERE

X X X X X X X

nome del
gruppo N2
**LA BUONA SCUOLA
GERAMENTE...**

X X X X O X X

nome del
gruppo N3

BUSCARE

X X O X X X X

nome del
gruppo N4

LE GIROTONDE

X O X X X X X