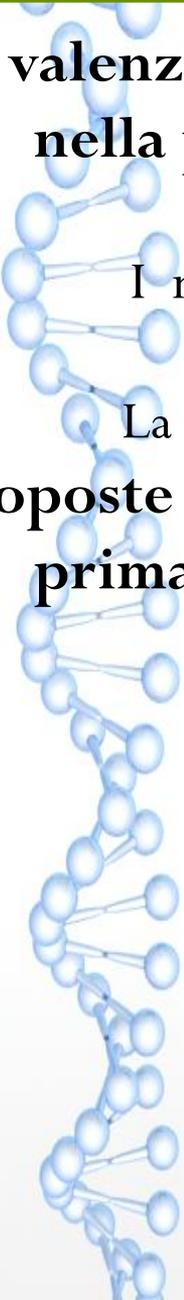


*Formazione per i docenti*

*di scuola dell'infanzia e primaria*

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nella  
scuola dell'infanzia e nella scuola primaria:  
proposte per progettare esperienze formative in  
contesti che ospitano studenti con difficoltà



## Le valenze formative dei campi di esperienza e delle discipline nella promozione della cittadinanza

Le linee di indirizzo per Cittadinanza e Costituzione

I nuclei tematici essenziali dei campi di esperienza (scuola infanzia)

Gli apporti delle discipline (scuola primaria)

La progettazione integrata (alleanza tra scuola, famiglia e territorio)

## Proposte per la progettazione di esperienze inclusive/infanzia-primaria:

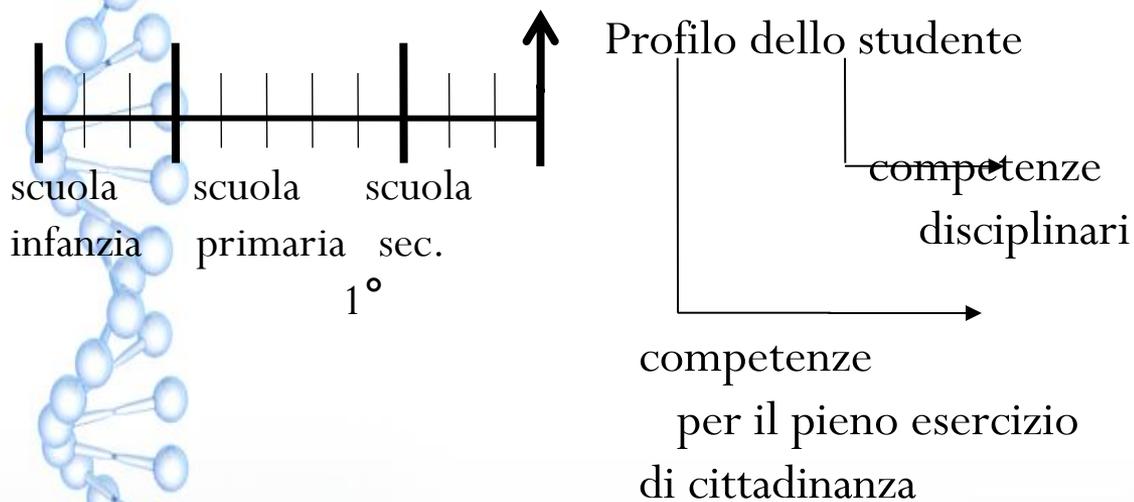
la didattica inclusiva come esempio e fattore di cittadinanza

competenze di cittadinanza

alcuni esempi

# Curricolo di Istituto (come sottoinsieme del POF)

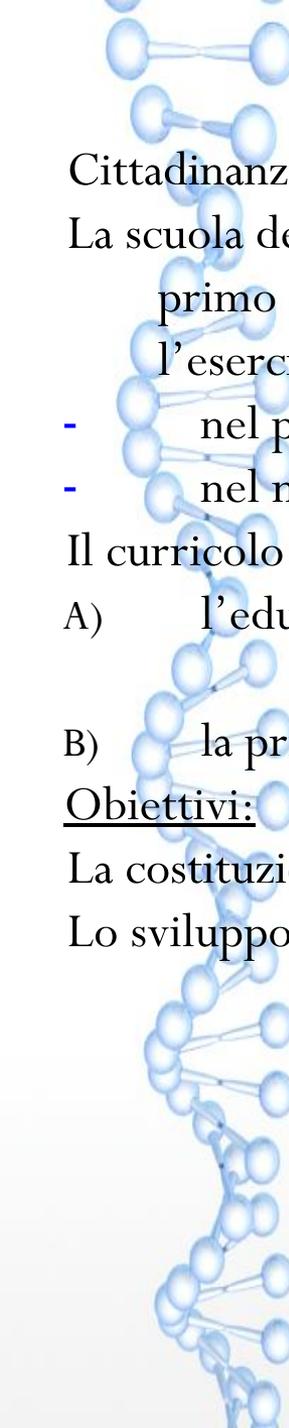
- Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione





## Profilo dello studente (dalle Indicazioni Nazionali – testo 2012)

- Ha cura e rispetto di sé
- Ha uno stile di vita sano e corretto
- Rispetta le regole di convivenza civile
- E' partecipe durante momenti educativi informali e non formali: esposizione del proprio lavoro, rituali della comunità di appartenenza, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc.
- Manifesta il proprio pensiero anche con creatività
- Prende iniziative
- Assume ruoli, compiti, responsabilità
- Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- Sa fornire aiuto a chi lo chiede



## Cittadinanza e Costituzione

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, mirano (temporalmente e istituzionalmente) nel primo ciclo di istruzione, con la scuola secondaria di primo grado, a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà

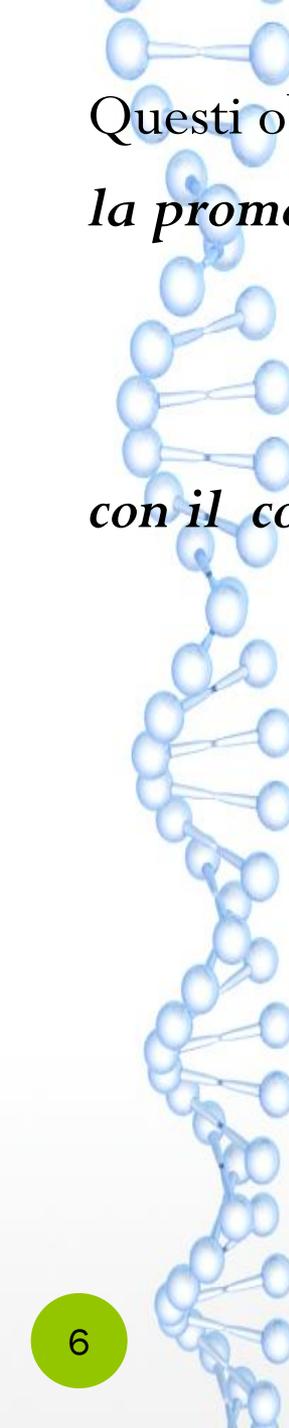
Il curriculum di istituto della scuola dell'infanzia e della scuola primaria include:

- A) l'educazione alla cittadinanza attiva
- B) la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana

### Obiettivi:

La costituzione del senso delle norme, della legalità

Lo sviluppo di comportamenti adeguati al contesto, rispettosi delle norme



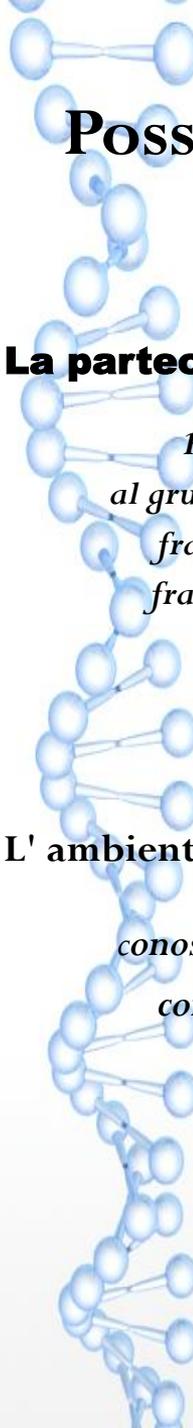
Questi obiettivi si possono raggiungere attraverso

*la promozione di AZIONI nel proprio contesto di vita:*

- a scuola
- in famiglia
- con gli amici

*con il coinvolgimento in COMPITI:*

- la pulizia e il buon uso dei luoghi in cui si vive
- la cura del giardino o del cortile della scuola
- la custodia dei sussidi
- la documentazione
- le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni
- le piccole riparazioni
- l'organizzazione del lavoro comune



# Possibile selezione di aree di apprendimento per le scuole dell'infanzia / cittadinanza

## **La partecipazione a scuola**

*Relazioni interne  
al gruppo classe, alla scuola,  
fra scuola e famiglia,  
fra scuola e territorio*

## **la salute**

*stili di vita,  
alimentazione,  
attività motoria*

## **Fare sport**

*regole sportive  
gare sportive  
prevenzione infortuni*

## **L' ambiente naturale**

*conoscere l'ambiente  
comportamenti  
sostenibili*

## **Stare bene**

*educazione all'affettività*

## **La socialità**

*comunicare  
convivere  
interagire  
relazioni interpersonali*



# Possibile selezione di aree di apprendimento per la scuola primaria

P

**Cittadinanza digitale**

*le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento*

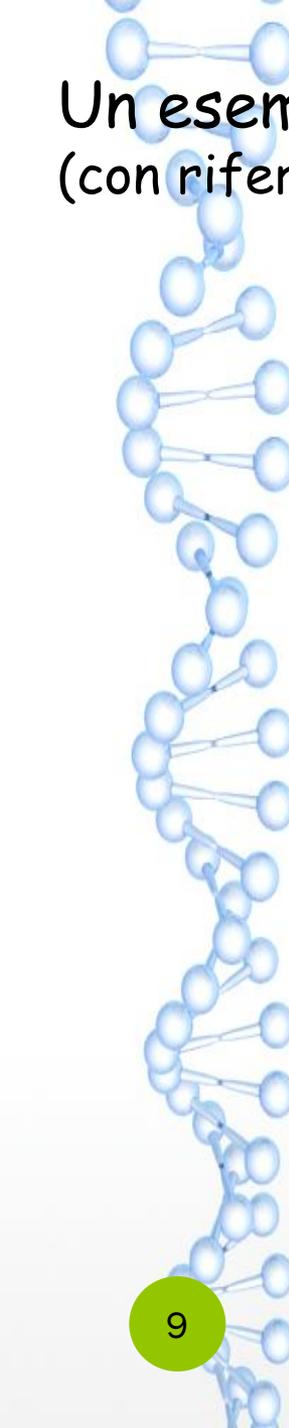
*la rete come forma di comunicazione socializzante e democratica*

**Cittadinanza e legalità.**

*Cittadinanza e costituzione*

**Cittadinanza culturale**

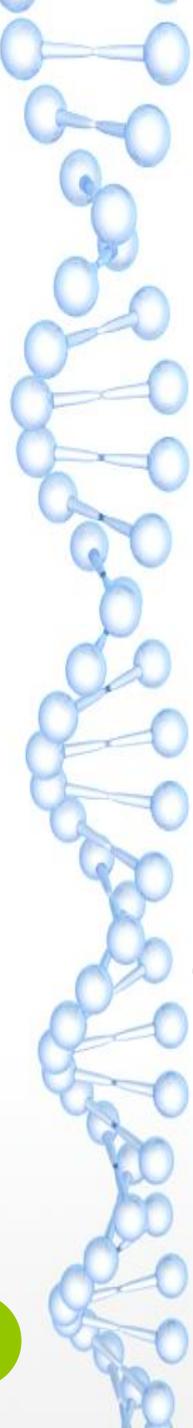
*senso di appartenenza al territorio e sua valorizzazione*



# Un esempio di Curricolo d'Istituto in verticale (con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria)

## Profilo dello studente

- ha cura e rispetto di sé e degli altri
- sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri,
- Interagisce con altri
- riconosce l'importanza del contesto e delle sue regole (infanzia)
- è sensibile alla pluralità delle culture, lingue , esperienze (infanzia - primaria)



## Campi di esperienza/discipline

I sentimenti

i discorsi e le parole

le relazioni

l'ambiente naturale

### **nuclei fondanti**

ascolto

comunicazione

(linguaggio orale, iconico, gestuale, corporeo)

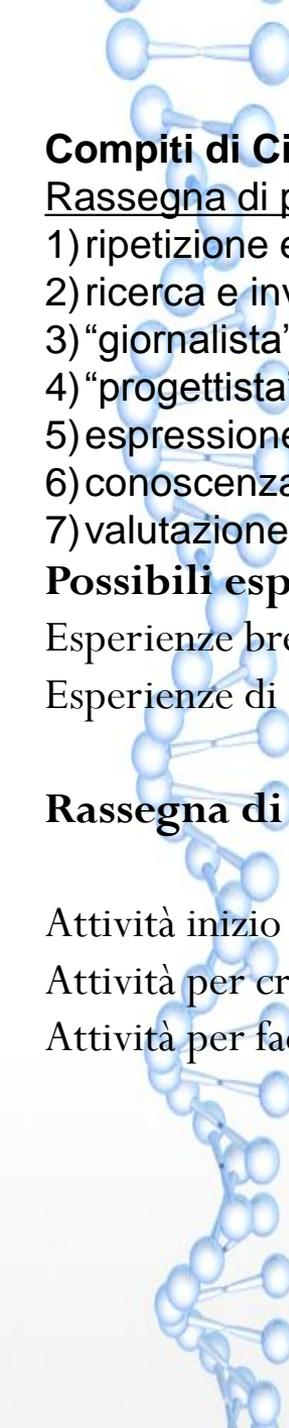
benessere psicofisico – sociale – ambientale

stile di vita (regole)

convivenza civile (rispetto, regole, accoglienza, solidarietà, cooperazione)

i compiti

le responsabilità



## **Compiti di Cittadinanza (Infanzia e Primaria)**

### Rassegna di possibili compiti di realtà per percorsi formativi relativi a C&C

- 1) ripetizione e di compilazione
- 2) ricerca e investigazione
- 3) “giornalista”
- 4) “progettista”
- 5) espressione e di produzione creativa
- 6) conoscenza del sé e degli altri
- 7) valutazione e presa di decisione

### **Possibili esperienze**

Esperienze brevi da far vivere in classe

Esperienze di solidarietà e di servizio

### **Rassegna di attività collegate con C&C**

Attività inizio anno (accoglienza..)

Attività per creare il clima

Attività per facilitare l’espressione di idee, precomprensioni ed esperienze



a) proposte per la scuola dell'infanzia

## **Obiettivi di apprendimento**

imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (scuola, famiglia)

## **Tipologia di compiti**

Collage (es. rappresentare la propria scuola)

Costruire i fotogrammi di un film

L'album di famiglia

Il girotondo della classe

Il libro della scuola

Il calendario delle feste

Dépliant illustrativo dei monumenti del Paese o dei servizi per i cittadini  
(es. servizio scolastico)



b) proposte per la scuola primaria

### **Obiettivi di apprendimento**

perseguire lo sviluppo individuale e sociale

riconoscere e le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi  
la scuola

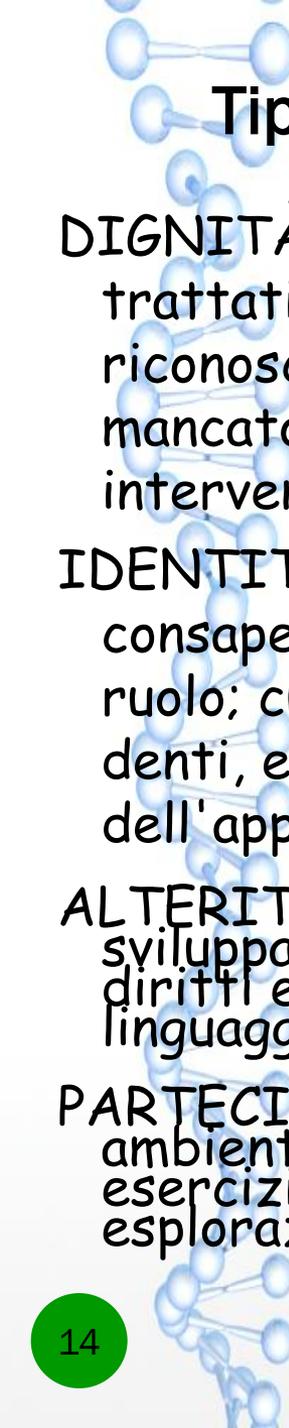
imparare a distinguere fra "comunità" e "società"

conoscere l'ambiente e il paesaggio e capire l'importanza di tutelarli

conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti

acquisire elementari elementi di igiene e di profilassi delle malattie

- maturare comportamenti antidiscriminatori



## Tipologia di compiti

**DIGNITÀ UMANA.** Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi di uguaglianza e formulare ipotesi di intervento.

**IDENTITÀ E APPARTENENZA.** Documentare come ci si è resi consapevoli delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita; riconoscere segni e simboli dell'appartenenza sociale e nazionale

**ALTERITÀ E RELAZIONE:** Riconoscere ruoli familiari e scolastici; sviluppare forme di giudizio e cooperazione, conoscere i principali diritti e i doveri; manifestare punti di vista ed esigenze; curare il linguaggio.

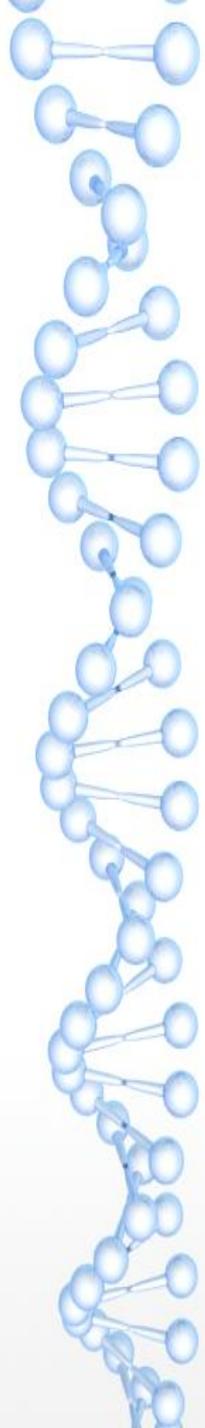
**PARTECIPAZIONE:** Giochi sul valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.); esercizi di stimolo alla costruzione di regole sociali nuove; esplorazione dell'ambiente.

## Scegliere i compiti

*“Gli argomenti freddi possono determinare le opinioni, ma non le azioni; essi ci fanno credere ma non agire; si dimostra quello che bisogna pensare, ma non quello che bisogna fare”*

(Rousseau, Emilio)

- **Coinvolgimento emotivo**
- **Vissuto**
- **Contestualizzazione, attualizzazione, contaminazione**
- **Metodi narrativi** (autobiografie, biografie, i racconti territoriali, interviste narrative, scrittura collettiva, film, testi teatrali, la ricerca di risposte nei testi letterari...)
- **Metodi cooperativi** (attività corali, giochi di squadra, lavori di gruppo...)
- **Discussione argomentata, dialogo filosofico**
- **Problem solving** (esercizio del pensiero problematizzante, critico e costruttivo)
- **Metodi dialogici** (arte della conversazione, convivialità...)
- **Il territorio come paradigma** (passeggiate, esplorazione curiosa e critica...)



**Proposta di laboratorio/scuola infanzia/  
Adottiamo un diritto**

**Ogni gruppo di lavoro sceglie un diritto/articolo della  
Costituzione**

Motivazione pedagogica della scelta

Ipotesi applicativa

Caso/ contesto

Obiettivi educativi/didattici

Prerequisiti

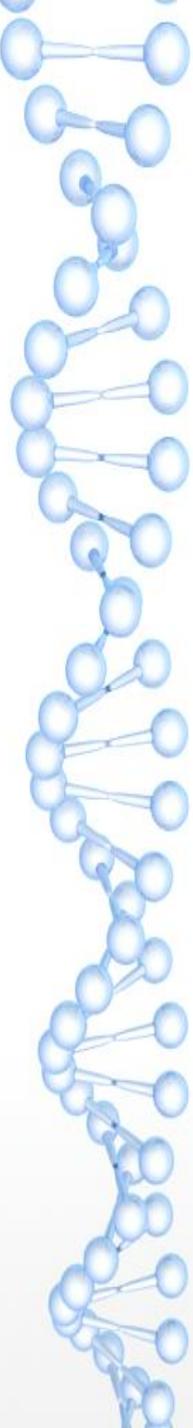
Strumenti

Metodologie

Attività

Verifica/valutazione

**Realizzazione di un prodotto collettivo per socializzare il  
lavoro svolto**



**Proposta di laboratorio/scuola primaria/  
Adottiamo un diritto**

*Ogni gruppo sceglie un diritto/articolo della  
Costituzione*

***Piste di ricerca:***

chi e che cosa difende questo diritto?

quanto può interessare gli studenti? Quanto interessa e riguarda noi?

come inserirlo in un percorso di cittadinanza inclusiva?

come è applicato oggi in Italia (docente)?

metodologie

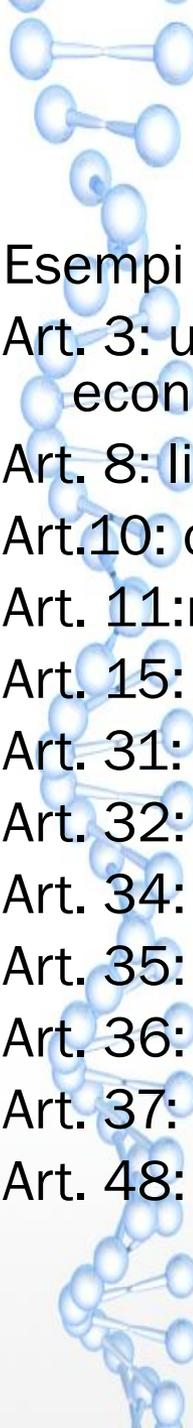
strumenti

tempi

Verifica

Valutazione

Realizzazione di un prodotto collettivo per socializzare il lavoro svolto



## Esempi di diritti

Art. 3: uguaglianza davanti alla legge, rimozione degli ostacoli economici e sociali

Art. 8: libertà religiosa

Art.10: condizione giuridica dello straniero

Art. 11: ripudio della guerra

Art. 15: libertà e segretezza della comunicazione

Art. 31: agevolazione alle famiglie

Art. 32: diritto alla salute

Art. 34: diritto allo studio

Art. 35: diritto al lavoro

Art. 36: diritto a retribuzione equa e al riposo

Art. 37: tutela del lavoro di donne e minori

Art. 48: diritto di voto



## Bibliografia

Frabboni F., Manuale di didattica generale, Bari, Laterza, 2000.

Gardner H., Educare al comprendere, Milano, Feltrinelli, 1996.

Gardner H., Formae mentis, Milano, Feltrinelli, 1987.

Canevaro A., Educazione e handicappati, La Nuova Italia – 1982

## Sitografia

[Www.qualitascuola.com](http://www.qualitascuola.com)

[Www.istruzione.lombardia.gov.it](http://www.istruzione.lombardia.gov.it)