

# Strategie didattiche per bambini con i disturbi di comportamento

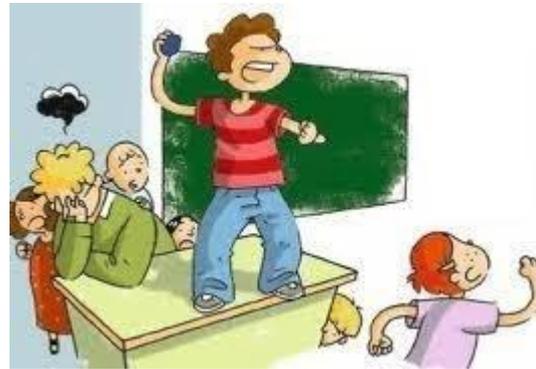
Dott.ssa Michela Salcioli

Tra i disturbi del comportamento/dirompenti dei bambini in età evolutiva riscontriamo:

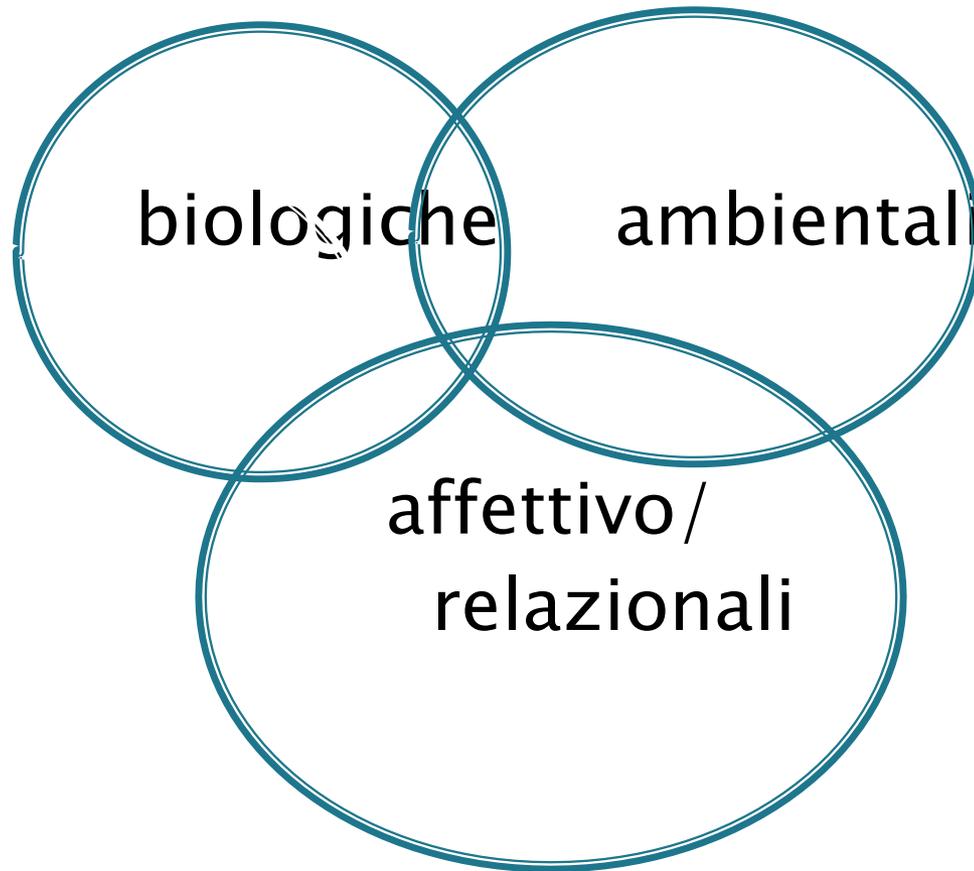
- Il disturbo oppositivo provocatorio
- Il disturbo della condotta ad esordio infantile
- Il disturbo di attenzione predominante
- Il disturbo di iperattività e di impulsività

# Il disturbo oppositivo provocatorio

NO !!!



# Cause del disturbo DOP

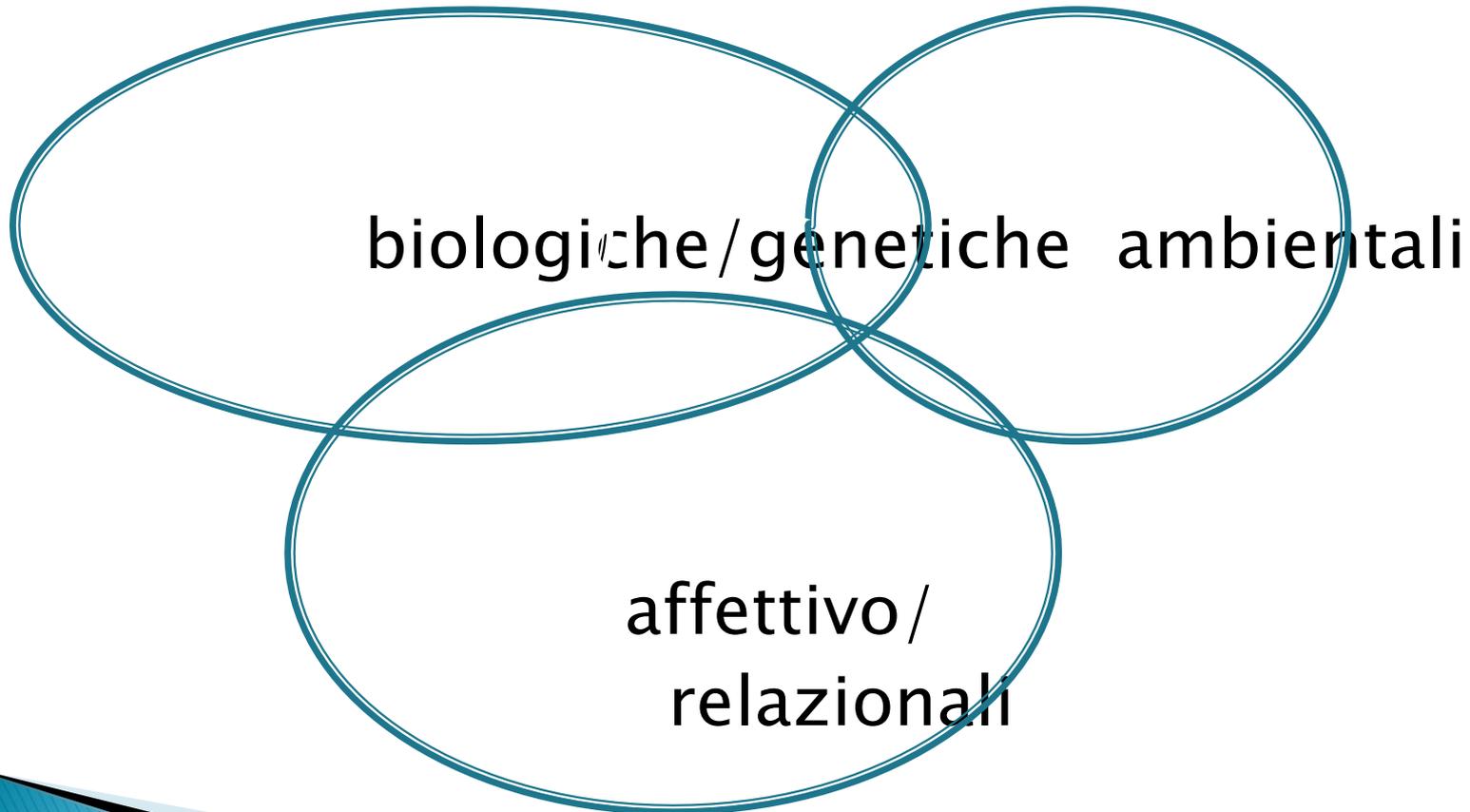


# Disturbo della condotta ad esordio infantile



# Cause del disturbo

- ▶ Predisposizione all'aggressività e mancato controllo della stessa



# Disturbo da deficit di attenzione e iperattività



# Le cause del disturbo ADHD



Disattenzione  
Impulsività  
Iperattività

Eziologia multipla  
Fattori di natura organica e  
ambientale

Fattori biologici ed ereditari

- Traumi o alterazioni e complicazioni verificatisi durante la gravidanza sia alla nascita
- Nascita prematura
- Esposizione ad elevate quantità di piombo nella prima infanzia
- Lesioni cerebrali (corteccia prefrontale)
- Fumo materno durante la gravidanza/consumo di alcol
- Trasmissione ereditaria del disturbo

## **Fattori neurobiologici**

- ▶ Localizzazione cerebrale del disturbo ( la corteccia frontale e 2 organi sottocorticali risultano significativamente meno estesi)
- ▶ Livelli inferiori di dopamina (neurotrasmettitore responsabile della concentrazione)

## **Fattori ambientali**

Relazioni tra genitori e figli

Stili di parenting

Basso livello di efficacia da parte dei genitori

Elevati livelli di stress

Scarso senso di competenza genitoriale

Discordia nella coppia genitoriale

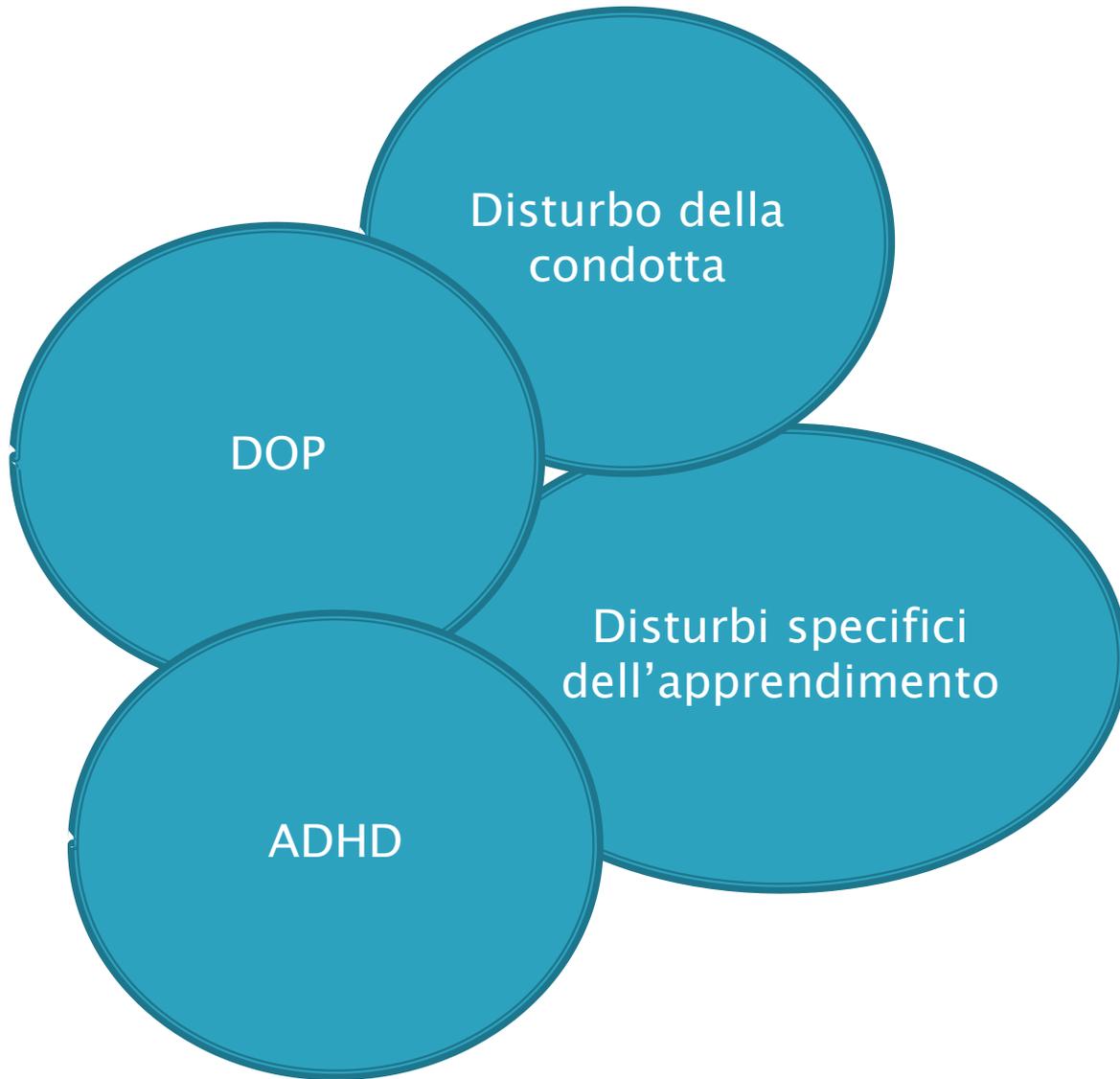
Classe sociale bassa

Dimensione estesa della famiglia

Criminosità paterna

Disturbo mentale materno

Gli studi  
prediligono  
un'etiologia  
biologica,genetica,  
neurobiologica



# Dove e quando si manifestano maggiormente i problemi di comportamento?

Nei momenti non strutturati come:

- ❑ la ricreazione
- ❑ la refezione scolastica
- ❑ le attività ludiche nel giardino della scuola
- ❑ le uscite didattiche
- ❑ durante le attività didattiche

# Cosa fare a scuola?

In ambito scolastico appare opportuno:

- ▶ eseguire un'osservazione di tipo funzionale per lavorare sui comportamenti problema
- ▶ promuovere la relazione educativa ( assumere atteggiamenti di empatia, ascolto attivo, incoraggiamento, guida e supporto)
- ▶ lavorare sul gruppo classe per favorire l'inclusione del bambino con disturbo di comportamento attraverso giochi di ruolo, mimica finalizzati a conoscere le caratteristiche caratteriali di ciascun bambino (giochiamo a scambiarci di persona)
- ▶ assegnare ai bambini che riescono a trascorrere maggior tempo con il bambino Dop/ disturbo della condotta/ADHD il ruolo di tutor per l'apprendimento e di mediatore in modo da ricordare allo stesso le regole dello stare insieme e del lavoro da svolgere in classe al fine di migliorare le relazioni tra pari

- ▶ lavorare sulle emozioni attraverso progetti specifici e attraverso le discipline (lettura e narrazione di storie, arte e immagine, musica, motoria...)
- ▶ Attivare processi metacognitivi per favorire il riconoscimento del comportamento problema da parte del bambino e l'individuazione di strumenti tesi a lenire lo stesso ( ascolto della musica, uscire dall'aula per riposarsi, andare in palestra, guardare un video, ascoltare una melodia, fare un disegno ...) e a migliorare il comportamento.
- ▶ Attivare progetti tesi al recupero e al potenziamento delle abilità sociali ( cittadinanza attiva e regole scolastiche)
- ▶ Adattare e semplificare i lavori didattici (testi narrativi, capitoli di storia/geografia/scienze, problemi matematici, comandi da eseguire, tempi di lavoro)
- ▶ Stabilire un patto educativo (ADHD) (tempi, modalità di lavoro)
- ▶ Organizzare gli spazi e i materiali di lavoro
- ▶ Predisporre un PDP (se necessario)

## Utilizzo di:

- ▶ schede di riflessione metacognitiva
  - ▶ tecniche di punti e premi (Token Economy) anche con tabelloni da affiggere in aula che coinvolgano pure il gruppo classe
  - ▶ Tecniche di potenziamento dell'autostima
  - ▶ Mindfulness e rilassamento
  - ▶ Modeling
  - ▶ Storie sociali
- 

- ▶ Strumenti/oggetti per scaricare la rabbia
  - ▶ Assegnazione di ruoli
  - ▶ Comunicazione da parte dell'adulto funzionale a ridurre/eliminare il comportamento problema ( invece di dire: – Smettila, non riusciamo a lavorare! Possiamo invitare l'alunno a cambiare l'atteggiamento dicendo: –Questo rumore ci disturba, dobbiamo leggere la storia...).
- 