

Percorso di formazione iniziale e abilitazione dei docenti delle Scuole secondarie di I e II grado

II ciclo, a.a. 2024-2025

DPCM 4 agosto 2023, Allegato 1 (60 cfu)

**Classe di abilitazione: cifra alfanumerica + denominazione**

**E-portfolio**

**Candidata/o XXX**

n. matricola XXX

Direttore/Direttrice del Percorso Tutor coordinatore/coordinatrice

prof./prof.ssa XXX prof./prof.ssa XXX

**SEZIONE A - Profilo Personale**

*L’ePortfolio rappresenta uno strumento dinamico di documentazione e riflessione professionale, utile sia per il percorso abilitante sia per la futura carriera docente. Basato sulle linee guida di* ***Indire per i docenti neoassunti*** *e strutturato secondo il modello* ***Europass****, permette di raccogliere evidenze, riflessioni e competenze sviluppate nel corso della formazione. Può essere realizzato su piattaforme come Europass, Canva, Google Sites, Mahara o Padlet.*

**Breve introduzione personale**: percorso formativo (spiega chi sei, il tuo percorso accademico e le tue motivazioni per diventare docente)

- [Link al Curriculum Vitae Europass](https://europass.europa.eu/it/create-europass-cv) aggiornato con le informazioni personali, formative e professionali *(Se al primo accesso, bisognerà passare dalla creazione di un EU Login. La piattaforma My Europass inizia dal profilo personale. Da qui si può creare il proprio CV).*

**SEZIONE B - Riflessioni Professionali iniziali**

**1. Autobiografia Formativa** *(nella compilazione ci si può aiutare con le seguenti domande guida)*

* *Che cosa mi attrae della professione dell’insegnante?*
* *Che insegnante vorrei essere?*
* *Quali sono i modelli pedagogici che mi ispirano?*
* *Quali sono i riferimenti epistemologici che guidano il mio approccio educativo?*
* *Come posso rendere la mia disciplina più coinvolgente per gli studenti e le studentesse?*

**2. Bilancio Iniziale delle Competenze**

* *Quali sono le mie competenze iniziali in ambito didattico, relazionale e organizzativo?*
* *Quali aspetti della mia formazione voglio potenziare?*
* *Quali obiettivi mi pongo per il percorso di tirocinio?*
* *Quali strategie posso adottare per gestire un ambiente di apprendimento inclusivo?*
* *Come posso adattare la mia didattica per rispondere alle esigenze degli alunni e delle alunne con BES e DSA?*

**3. Livelli di competenza iniziali**

**Standard 1 - Progettare e gestire situazioni di apprendimento**

*Indicatore 1.1 - Individualizzare e/o personalizzare i percorsi di apprendimento a seconda dei diversi bisogni di studenti e studentesse adattando l’insegnamento e le attività in funzione delle differenze individuali e delle diverse modalità di apprendimento e degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo-classe, in coerenza con le indicazioni ministeriali e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d’Istituto.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

*Indicatore 1.2 - Attuare l’insegnamento seguendo un piano organizzato e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento, stabilendone i tempi e le fasi e il passaggio tra un’attività e un’altra.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

*Indicatore 1.3 - Individuare le principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

**Standard 2 - Adottare e adattare strategie e metodi didattici**

*Indicatore 2.1. Utilizzare tecnologie, strumenti innovativi e ambienti di apprendimento organizzati, supportando le necessità di ogni studente, anche alternando dispositivi, materiali didattici e attività, adattandoli in corso d’opera per ottimizzare l’apprendimento*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

*Indicatore 2.2 - Organizzare ambienti e spazi di apprendimento finalizzati all’implementazione di strategie per l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento sia per far emergere i diversi talenti di studenti e studentesse sia per favorire l’inclusione di studenti e studentesse con BES, DSA o disabilità.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

**Standard 3 - Adottare strategie e metodi di valutazione**

*Indicatore 3.1 - Progettare attività di verifica coerenti con gli obiettivi di apprendimento e variare le tipologie di prove per valutare le competenze disciplinari e trasversali.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

*Indicatore 3.2 - Fornire valutazioni formative durante il percorso didattico, comunicando chiaramente obiettivi e criteri fin dall'inizio e fornendo feedback per stimolare il miglioramento continuo degli studenti e delle studentesse.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

**Standard 4 - Gestire relazioni e comportamenti in classe**

*Indicatore 4.1 - Promuovere in studenti e studentesse l’apprendimento collaborativo e/o cooperativo, condividendo regole di comportamento e forme di comunicazione che tengano conto delle diversità e facilitino il superamento di eventuali situazioni problematiche*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

*Indicatore 4.2 - Sostenere l’autostima di ogni studente e studentessa e favorirne la percezione di autoefficacia (anche quando membro di un gruppo) valorizzando il suo contributo e l’impegno profuso.*

□ Iniziale □ Base □ Medio □ Avanzato

**4. Diario di Bordo**

- Riflessioni sulle esperienze di tirocinio diretto, lezioni tenute e osservate, strategie didattiche sperimentate.

- Analisi di casi, situazioni problematiche e buone pratiche osservate.

- Considerazioni sull’organizzazione della classe e la gestione degli spazi.

**5. Progettazione Didattica**

*Focus sulle pratiche di insegnamento e sull'interazione diretta con gli studenti in un contesto educativo.*

*Indicare almeno una esperienza didattica con gli studenti, svolta durante il periodo del tirocinio diretto.*

**5.1 Esperienza Attività Didattica** - (Descrivere brevemente)

**Titolo della esperienza**

**Durata della esperienza**

**Descrizione delle attività**: lezioni osservate, lezioni tenute, progetti speciali, lavori di gruppo…

**Obiettivi specifici per ogni attività svolta**.

**Documentazione** (link alle pagine del Diario di bordo relative all’esperienza riportata)

***Autoriflessione***

Possibili domande guida:

*L’esperienza ha permesso di migliorare la tua professionalità? Se sì, quali competenze ritieni di aver rafforzato?*

*L’attività si è sviluppata come avevi progettato o previsto? In caso contrario, cosa hai modificato e per quale motivo? (Ad esempio: eventi imprevisti, reazioni degli allievi, loro difficoltà non previste, un’errata previsione dei tempi, ecc.)*

*Quali conoscenze/competenze hai acquisito nel corso dell’esperienza indicata e che ruolo hanno nel percorso formativo?*

**5.2 Esperienza Formativa**

*Indicare almeno un’esperienza formativa, svolta durante il periodo del tirocinio (convegni formativi organizzati da istituzioni e/o enti accreditati, corsi di formazione, esperienze formative svolte nella scuola di servizio o ospite, viaggi o mobilità con gli studenti o relative a corsi di aggiornamento…).*

**Esperienza**

**Titolo dell'esperienza:** [Inserisci il titolo]

**Durata della esperienza**: [Indica la durata]

**Descrizione delle attività**: Descrivi brevemente le attività svolte

**Obiettivi specifici**: Indica quali obiettivi hai cercato di raggiungere con questa esperienza.

***Autoriflessione***

Possibili domande guida:

*L’esperienza ha permesso di migliorare la tua professionalità? Se sì, quali competenze del Bilancio ritieni di aver rafforzato?*

**SEZIONE C - Autoriflessione sulle attività di tirocinio indiretto**

**Domande guida:**

* *Quali competenze del bilancio iniziale ritieni di aver rafforzato con le attività di tirocinio indiretto?*
* *Le attività di tirocinio indiretto si sono integrate nel percorso formativo di tirocinio diretto? In che modo?*
* *Tra le attività proposte nel tirocinio indiretto quali sono state più interessanti (metodologie, strumenti e materiali di supporto utilizzati, strumenti di valutazione ecc.)? Per quale motivo?*

**SEZIONE D - Riflessioni professionali conclusive**

**1. Livelli di competenza al termine del percorso**

**Standard 1 - Saperi disciplinari e didattici**

*Indicatore 1.1 - Quanto ritieni di padroneggiare i nuclei basilari dei saperi disciplinari della tua classe di concorso, anche dal punto di vista della loro didattica specifica e del loro statuto culturale (anche nella sua evoluzione storica)?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

**Standard 2 - Connessioni interdisciplinari**

*Indicatore 2.1 - Quanto ritieni di padroneggiare la correlazione tra i saperi disciplinari della tua classe di concorso e le altre, anche in relazione agli obiettivi di apprendimento e (nel caso di scuola secondaria di secondo grado) al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

*Indicatore 2.2 - Quanto ritieni di essere un promotore delle otto competenze chiave europee per l’apprendimento permanente?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

**Standard 3 - Gestione del gruppo classe**

*Indicatore 3.1 - Quanto ritieni di saper comunicare agli studenti gli obiettivi delle attività, le strategie, i criteri di valutazione?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

*Indicatore 3.2 - Quanto ritieni di padroneggiare le strategie didattiche volte alla personalizzazione e all’inclusione, mediante ambienti di apprendimento opportuni, il coinvolgimento di tutti gli alunni e delle figure professionali che concorrono alla loro formazione, anche integrando le tecnologie della comunicazione?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

**Standard 4 - Progettazione e organizzazione**

*Indicatore 4.1 - Quanto ritieni di padroneggiare la progettazione dei percorsi didattici, modulando contenuti, spazi e tempi, in funzione degli obiettivi di apprendimento del gruppo-classe e personalizzati, anche in team con gli insegnanti di sostegno e le altre eventuali figure di riferimento?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

*Indicatore 4.2 - Quanto ritieni di saper utilizzare strumenti di lavoro che documentano, valutano e certificano le competenze dello studente (registro elettronico, portfolio…)*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

**Standard 5 - Valutazione**

*Indicatore 5.1 - Quanto ritieni di saper realizzare prove di verifica che siano coerenti con le attività realizzate, con i criteri di valutazione stabiliti dal collegio dei docenti ed esplicitati agli studenti, e con le specifiche contenute nei PEI e PDP in eventuale collaborazione con gli insegnanti di sostegno?*

* Ritengo di non dover investire risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire poche risorse su questo aspetto
* Ritengo di dover investire risorse, ma non prioritariamente
* Ritengo che sia un’assoluta priorità migliorare questo aspetto

**2. Autoriflessione**

* *Ritieni che sia cambiato il tuo approccio alla professione docente rispetto alla situazione di partenza? Motiva la risposta*
* *Ritieni di avere integrato nuove metodologie nella tua pratica didattica (tecnologie applicate alla didattica, approcci metodologici innovativi…)? Motiva la risposta*
* *Ritieni che sia cambiata la capacità di comunicare con gli studenti e le studentesse? Motiva la risposta*
* *Che tipo di feedback (formale e/o informale) ho ricevuto da studenti/studentesse, colleghi/e, tutor del tirocinio diretto?*

**3. Prospettive di sviluppo professionale e formazione continua (*Lifelong Learning*)**

* *Quali obiettivi penso di aver raggiunto durante il percorso di tirocinio?*
* *Ho intenzione di approfondire ulteriori strategie per gestire un ambiente di apprendimento inclusivo? Motivare la risposta*
* *Quali percorsi di autoformazione e autoaggiornamento sugli sviluppi epistemologici, culturali e metodologici della mia disciplina e della relativa didattica voglio continuare ad approfondire?*

**SEZIONE E - Allegati e Risorse** *(facoltativo)*

**Documentazione**

**Allegati o link**: schede di valutazione, piani di lezione, presentazioni, materiali di studio, attestazioni, eventuali feedback formali (breve relazione, resoconto…) del tutor del tirocinio.

**Bibliografia e Sitografia**

Elenco delle risorse bibliografiche e digitali utilizzate durante il tirocinio.